

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo AGOSTO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la Asignatura: ECONOMIA EMPRESARIAL
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: AEF-1071
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial y al Gastrónomo la capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado. Para integrarla, se ha hecho una secuencia de asignaturas del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes en esta área y que permiten dar habilidades al Ingeniero en Gestión Empresarial y Gastrónomo. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y los precios, el mercado y su equilibrio.

Importancia de la asignatura

La asignatura de Economía Empresarial tiene una importancia significativa en el ámbito académico y profesional por varias razones fundamentales: Desarrollo de Habilidades Analíticas como la toma de Decisiones Informadas, la resolución de problemas, etc. Además Ayuda a la comprensión del Entorno Empresarial a través del Contexto Económico y regulaciones políticas.

En qué consiste la Asignatura:

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema; luego se abordan los temas secuenciales, es decir, desde el estudio básico del mercado, pasando por el consumidor y el productor, hasta llegar a la teoría de juegos. Así también se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía al comienzo del curso, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. Al estudiar cada ley, se incluyen los conceptos involucrados con ellas, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos. En el segundo tema, se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades precio demanda, ingreso-demanda, cruzada de la demanda y precio-oferta así como sus relaciones; que se particularizan en el estudio de formas de consumo, formas de producción y equilibrios en los mercados. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional. En el tema de casos prácticos, deben considerarse con aplicaciones empresariales y con trabajo de campo, éstas como actividades integradoras al aprendizaje y desarrollo de habilidades en esta área. En el tercer tema, se aborda el tema del consumidor,

explicado éste como la intención de compra determinada por decisiones económicas, para optimizar sus ingresos y satisfacer sus necesidades. Para esto, se revisan las teorías de la utilidad, de las curvas de indiferencia y el efecto sustitución. Como en la unidad dos, también se sugieren la elaboración y revisión de casos prácticos como actividades integradoras. En el cuarto tema trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor. Al igual que en anteriores unidades de sugiere la actividad integradora. El quinto tema trata de la estructura de mercado, explicada como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje

En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos. En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.

La manera de abordar los contenidos. Al abordar los contenidos de este programa, se pretende que el estudiante integre sus conocimientos con los de otras disciplinas y analice cuales se encuentran vinculadas estrechamente con su desempeño profesional capacitándole para hacer un uso responsable de la materia que tiene en su entorno.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.

La extensión y la profundidad de los mismos. En las actividades sugeridas es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección y aplicación de los conocimientos adquiridos. Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los

conceptos estudiados en la asignatura con el propósito de dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.

Algunas de las actividades sugeridas pueden desempeñarse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Cabe perfectamente la posibilidad de utilizar herramientas de apoyo y materiales diversos que en la actualidad se encuentran disponibles para la comprensión de los diferentes temas tales como laptops, internet, apoyos audiovisuales etc.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase. En las actividades de aprendizaje sugeridas generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. La resolución de problemas se hará después del proceso comentado con anterioridad. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano. Durante el desarrollo de las actividades programadas en la asignatura es muy importante que el estudiante aprenda a valorarlas y entienda que está construyendo su conocimiento, aprecie la importancia del mismo y de los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía y en consecuencia actúe de manera profesional.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las competencias genéricas instrumentales tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Ahora bien de las competencias interpersonales tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las competencias sistémicas tenemos las habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), habilidad para trabajar de manera autónoma.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. El docente debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. El docente enfatiza el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura a fin de que ellas refuercen los aspectos formativos: incentivar la curiosidad, el entusiasmo, la puntualidad, la constancia, el interés por mejorar, el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes, a sus ideas y enfoques y considerar también la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción

Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>TEMA 1 CONCEPTOS BASICOS DE LA ECONOMIA</p> <p>1.1 Objeto de estudio. 1.2 Campo de estudio. 1.3 Método de estudio. 1.4 El problema de la escasez. 1.5 Pensamiento económico. 1.6 División de la economía. 1.7 Solución de casos prácticos</p>	<p>Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica.</p> <p>Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad para participar en clases.</p> <p>Investigar previamente y elaborar un mapa mental, sobre el pensamiento económico y la división de la economía</p>	<p>Encuadre. - Se presenta ante el grupo; proporciona una fotocopia del programa de estudios; anota en el pizarrón los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; anota en el pizarrón la unidad, su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen anticipadamente los temas contenidos en la unidad para poder aportar sus puntos de vista en clases.</p> <p>Solicita al alumno elabore un mapa mental del sobre el pensamiento económico y la división de la economía</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de organizar y planificar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p>	9-6

	Resuelve el examen escrito de la unidad.	Al final de la unidad se aplicará el examen escrito .		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para buscar en fuentes de información y elaborar un mapa mental sobre el pensamiento económico y la división de la economía	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la solución de un examen.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y</p>	95-100



		<p>sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa mental (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Habilidad de investigación. Capacidad de análisis y síntesis para buscar en fuentes de información y elaborar un cuadro comparativo con el concepto, características, ventajas, desventajas, etc. De las sociedades y asociaciones civiles.
Examen	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante la solución de un examen.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción

Analiza los diferentes elementos de la oferta, demanda y precio de los bienes y servicios para ver los efectos en el mercado a través de gráficas y métodos numéricos en la toma de decisiones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>TEMA 2 Teoría del mercado 2.1 Demanda. 2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada. 2.3 Oferta. 2.4 Elasticidad de la oferta. 2.5 Equilibrio del mercado. 2.6 Solución de casos prácticos</p>	<p>Investiga en diversas fuentes los temas contenidos en la unidad para posteriormente preparar una exposición que presentará en clases</p> <p>Presentar investigación sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda.</p> <p>Análisis de casos sobre los temas contenidos en la unidad</p>	<p>Solicita a los alumnos expongan, los temas contenidos en la unidad, detallando extensamente el contenido de cada uno de ellos para que el alumno comprenda concepto y las características del derecho comercial.</p> <p>Solicita a los alumnos investigar sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda</p> <p>Analiza algunos casos prácticos propios de la unidad</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>9-6</p>
Indicadores de Alcance				Valor de Indicador
Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad.				30%
Capacidad de investigación Para buscar sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda				30%

Habilidad para llevar los conocimientos a la practica a través de casos de estudios de los temas propios de la unidad	40%
---	-----

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100



		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigación. Habilidad de expresión para la elaboración de presentaciones de los temas contenidos en la unidad.
investigacion (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigación Para buscar sobre los conceptos y determinantes de las leyes de la oferta y la demanda

Casos de estudio (Lista de cotejo)	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Habilidad para llevar los conocimientos a la practica a través de casos de estudios de los temas propios de la unidad
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Analiza los diferentes elementos de la oferta, demanda y precio de los bienes y servicios para ver los efectos en el mercado a través de gráficas y métodos numéricos en la toma de decisiones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Tema 3 teoría del consumidor</p> <p>3.1 Utilidad total y marginal.</p> <p>3.2 Métodos de las curvas de indiferencia.</p> <p>3.3 La curva de Engel.</p> <p>3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso.</p> <p>3.5 Solución de casos prácticos.</p> <p>3.6 Aspectos de la Superación personal</p>	<p>Investiga anticipadamente los temas contenidos en la unidad para participar en clases.</p> <p>Realizan un mapa mental sobre los métodos de la curva de indiferencia</p> <p>Resuelve casos prácticos de alusivos a los temas contenidos en la unidad</p>	<p>Solicita a los alumnos investiguen previamente los temas contenidos en la unidad para poder participar en clases.</p> <p>Solicita a los alumnos realicen un mapa mental sobre los métodos de la curva de indiferencia</p> <p>Solicita a los alumnos resuelvan casos prácticos de alusivos a los temas contenidos en la unidad</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	9-6

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre los métodos de la curva de indiferencia	30%
Habilidad para llevar los conocimientos a la practica al resolver casos alusivos a los temas de la unidad	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo,</p>	95-100

		<p>el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance	
--------------------------	---	----------------------	--

		A	B	C	D	N	Evaluación formativa de la competencia
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa mental (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes. Creatividad en la elaboración de un mapa mental sobre los métodos de la curva de indiferencia
Casos prácticos. (Lista de cotejo)	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Habilidad para llevar los conocimientos a la practica al resolver casos alusivos a los temas de la unidad
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
TEMA 4 teoría de la producción y costos 4.1 Producción con un insumo variable. 4.2 Producción con dos insumos variables. 4.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes.	Realiza una exposición de los temas contenidos en la unidad Investigar el tema producción con un insumo variable y producción con	Solicita a los alumnos realicen una exposición de los temas contenidos en la unidad apoyándose del uso de las TIC's Solicita a los alumnos investiguen el tema producción con un insumo variable y	Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.	9-6

4.4 Análisis y rendimiento de los costos. 4.5 Equilibrio de la empresa. 4.6 Solución de casos prácticos	dos insumos variables y elaborar un mapa conceptual Resuelve el examen	producción con dos insumos variables pide que elaboren un mapa conceptual . Al final de la unidad se aplicará examen .	ideas (creatividad). Habilidad para trabajar en forma autónoma.	
---	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema producción con un insumo variable y producción con dos insumos variables.	30%
Capacidad de poner sus conocimientos a la práctica mediante un examen.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone	95-100



		<p>perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión realizar presentaciones sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa Conceptual (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes para la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema producción con un insumo variable y producción con dos insumos variables.
Examen	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de poner sus conocimientos a la práctica mediante un examen.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1

Descripción _____

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
TEMA 5 estructura de mercado 5.1 Competencia perfecta. 5.2 Monopolio. 5.3 Oligopolio. 5.4 Competencia monopolística.	Investiga previamente sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda aportar sus participaciones en clases	Solicita al alumno previa investigación sobre los temas contenidos en la unidad para que pueda participar en clases.	Comunicación oral y escrita.	12-8

<p>5.5 Mercados especiales e irregulares. 5.6 Teoría de juegos. 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos.</p>	<p>Investigar los temas 5.6 Teoría de juegos. 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos, elabora un mapa mental</p> <p>Resuelve examen</p>	<p>El docente apoyándose en las tic's expone los temas contenidos en la unidad.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente los temas 5.6 teorías de juegos 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos y elaboren un mapa mental</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.	30%
Capacidad de investigar en diferentes fuentes los siguientes temas: 5.6 Teoría de juegos. 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial	30%

Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen.	40%
---	-----

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (Guía de observación)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Comunicación oral y escrita. Habilidad de expresión para dar sus puntos de vista sobre los temas contenidos en la unidad.
Mapa Mental (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	24-24.8	0	Capacidad de investigar en diferentes fuentes los siguientes temas: 5.6 Teoría de juegos.

							5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial
Examen	40	39-40	37-38.8	35-36.8	34-34.8	0	Capacidad de llevar sus conocimientos a la práctica mediante un examen.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

2. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
1.- Dominick Salvatore. (1996). Macroeconomía. Mc Graw Hill. 3ª Edición.	PIZARRON PINTARRONES LAP TOP
2. Barajas Manzano Javier. (1993). Microeconomía intuitiva; Trillas. 1ª Edición.	
3. E.F. Brigham / J.L. Pappas. Economía y Administración. 3ª Edición 1995.	
4. Robert L. H Heilbroner / Lester C. Thurow. (1998). Economía; Prentice Hall. 5ª Edición.	

<p>5. Maté Jorge Julio, Pérez Domínguez Carlos. (2007). Microeconomía avanzada cuestiones y ejercicios prácticos. Pearson Printece Hall. 1ª Edición, 1ª impresión.</p> <p>6. Parkin Michel. (2010). Microeconomía. Edición especial en español. ED. Pearson Educación. 8va.</p> <p>7. Schotter Andrew. (1996). Microeconomía. Edición especial en español, Ed. Pearson Educación.</p> <p>8. Pashigran B. (2001). Teoría de los precios y aplicaciones. Ed. Mc. Graw Hill.</p> <p>9. Schotter Andrew (1996). Microeconomía un enfoque moderno. Ed. CECSA.</p> <p>10. Rasmusen Eric. (1996). Juegos e Información Una introducción a la teoría de juegos. 2ª Edición.</p> <p>11. Varas Juan (1996). Economía del medio ambiente. Ed. Alfa omega, 2ª Edición.</p> <p>12. www.Bivitec.org.mx</p> <p>13. http://150.214.53.58/cursoecon</p> <p>14. www.eumed.net</p> <p>15. www.labaa.org/ayudastareas/.</p>	<p>CAÑON</p>
--	--------------

3. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3			EF4				EF5
TR																
SD																

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica
 TR: Tiempo Real
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)
 SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fecha de elaboración 19 AGOSTO 2024

DADE ASAHI NEGRETE ANOTA

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. ANA KARENINA CORDBA FERMAN

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico