

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

Periodo AGOSTO-DICIEMBRE 2024

Nombre de la Asignatura: Desarrollo de la Competitividad organizacional  
Plan de Estudios: IGEM 2009-201  
Clave de la Asignatura: DNM-2106  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 -2-4

**Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura **aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial** los conocimientos necesarios para identificar, analizar y proponer mejoras a la competitividad de las empresas además de contribuir a que estén en condiciones de enfrentar la competencia en mercados globales; así como fomentar y reforzar en las organizaciones una cultura sustentada en valores humanos, que coadyuve al alcance de los objetivos institucionales tanto como las de los colaboradores.

**Importancia de la Asignatura:**

La importancia de la competitividad radica en saber cómo administrar los recursos de la empresa, con la finalidad de incrementar su productividad y sobre todo estar en condiciones de afrontar los requerimientos del mercado actual.

**En que consiste la asignatura:**

De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica para generar el desarrollo de capacidades intelectuales de pensamiento creativo al llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para realizar análisis sobre la competitividad, mapas conceptuales, mapas mentales, etc.; de análisis-síntesis al llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la investigación tanto documental, mapas conceptuales, etc.

En el primer tema se aborda el marco teórico de la competitividad donde se define su importancia, elementos y requisitos.

En el segundo tema se entra de lleno a la competitividad microeconómica, el entorno, los niveles y el perfil competitivo de la empresa

El tercer tema trata sobre la competitividad territorial. Aquí se definen el rol de los gobiernos, los lineamientos de política regional y la estrategia regional competitiva.

En el tema cuatro se habla de la cuestión nacional e internacional de la competitividad. Se proporciona una idea clara de los fundamentos, las políticas y la globalización y su papel dentro de la internalización.

Finalmente, en el capítulo cinco se habla acerca de las alianzas estratégicas para la competitividad, llamados clúster, sus dimensiones y el papel que desempeñan tanto en el sector público y privado.

**La manera de abordar los contenidos:**

El programa de la asignatura Desarrollo de la Competitividad organizacional, se presenta con un esquema integral, que contempla el estudio de conceptos, análisis sobre los elementos teóricos acerca de la competitividad y su importancia en la administración de las organizaciones.

**La extensión y la profundidad de los mismos.** Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra en vinculación con organizaciones públicas y privadas donde aplica lo que, en materia de Desarrollo de la Competitividad organizacional, enseñando en el aula.

**El enfoque con que deben ser tratados.** El enfoque sugerido para la materia requiere que desarrollen la Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organizar y planificar, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, solución de problemas y toma de decisiones, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.** Realizar actividades, investigaciones documentales, mapas conceptuales, análisis, mapas mentales, etc., que fomenten la autonomía del aprendizaje del alumno y le permitan aplicar sus conocimientos en la práctica, se busca que el mismo tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta sobre todo a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.** Desarrollo de habilidades en torno al Desarrollo de la Competitividad organizacional y su importancia en la administración de las organizaciones modernas, su forma de operación, riesgos y problemas, los retos que le representa el enfrentar mercados globales en los que la característica fundamental es el cambio y el alto nivel de competitividad, aplicando sus potencialidades para propiciar su desarrollo personal, a través de las competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas), como capacidad de análisis y síntesis, habilidad para búsqueda de información, capacidad para trabajar en equipo, habilidades en el uso de las tecnologías y de la información, búsqueda del logro, etc.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.** Es importante mencionar que el facilitador debe guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas, propiciando continuamente la actitud de asumir sus responsabilidades y tomar decisiones consensuadas con su equipo.

El profesor deberá respetar las decisiones tomadas por el estudiante siempre y cuando estén argumentadas dentro de los límites establecidos al inicio del curso.

Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje

## OBJETIVO(S) GENERALES DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

Desarrolla la capacidad de análisis para conocer los elementos teóricos acerca de la competitividad, su importancia en la administración de las organizaciones modernas, la forma de operación, riesgos y problemas, los retos que le representa el enfrentar mercados globales en los que la característica fundamental es el cambio y el alto nivel de competitividad.

### 1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Conocer e identificar el contexto de la competitividad

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1 ¿Qué es la competitividad organizacional? 1.2 Importancia de la competitividad empresarial 1.2 Elementos de la competitividad empresarial 1.3 Requisitos y situaciones para la competitividad 1.4 Estrategias, pautas y dimensiones para la competitividad 1.5 Cambios en la cultura competitiva	<p>El docente proporciona el <b>encuadre</b> de la asignatura y aplica <b>evaluación diagnóstica</b>, misma que solicita se suba a classroom</p> <p>Expone los temas contenidos en la unidad, muestra ejemplos y videos alusivos a los temas, solicita al alumno investigue anticipadamente para poder dar sus <b>puntos de vista (participación)</b> durante las sesiones.</p> <p>Solicita al alumno realice un <b>mapa mental</b> sobre el</p>	<p>El alumno toma nota del <b>encuadre</b> proporcionado por el docente y resuelve <b>evaluación diagnóstica</b></p> <p>El alumno investiga anticipadamente el tema a abordar en clases para poder <b>participar</b> en el desarrollo del mismo.</p> <p>Realiza un <b>mapa mental</b> sobre el concepto, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	6-6

	<p>concepto, la importancia y los elementos de la competitividad empresarial</p> <p>Solicita que realicen un <b>ensayo</b> sobre las estrategias, pautas y dimensiones para la competitividad, así como los cambios en la cultura competitiva.</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<p>importancia y los elementos de la competitividad empresarial</p> <p>Realiza un <b>ensayo</b> sobre las estrategias, pautas y dimensiones para la competitividad, así como los cambios en la cultura competitiva.</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de investigación</li> <li>• Capacidad de aprender.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Habilidad de expresión para participar en clases	30%
B. Creatividad en la elaboración de un Mapa Mental sobre el concepto, la importancia y los elementos de la competitividad empresarial	30%
C. Capacidad de análisis y síntesis en la elaboración de un ensayo donde describa las estrategias, pautas y dimensiones para la competitividad, así como los cambios en la cultura competitiva.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores	95-100

Competencia Alcanzada	Excelente	<p>1. <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
PARTICIPACION (GUIA DE OBSERVACION)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Habilidad de expresión para participar en clases
MAPA MENTAL Y CONCEPTUAL (LISTA DE COTEJO)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Creatividad en la elaboración de un Mapa Mental sobre el concepto, la importancia y los elementos de la competitividad empresarial
ENSAYO (LISTA DE COTEJO)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	NA	Capacidad de análisis y síntesis en la elaboración de un ensayo donde describa las estrategias, pautas y dimensiones para la competitividad, así como los cambios en la cultura competitiva.
TOTAL		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Identifica los niveles y los factores de la competitividad.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.1 La competitividad microeconómica</p> <p>2.2 El entorno empresarial</p> <p>2.3 Niveles de la competitividad empresarial</p> <p>2.4 Factores de la competitividad empresarial</p> <p>2.5 Perfil competitivo de la empresa</p>	<p>Solicita a los alumnos que <b>participen</b> en las sesiones, aportando puntos de vista con respecto al tema.</p> <p>Solicita a los alumnos realizar <b>una investigación</b> sobre los Niveles de la competitividad empresarial y los Factores de la competitividad empresarial así como el Perfil competitivo de la empresa.</p> <p>Solicita a los alumnos se reúnan en equipo y asigna los temas contenidos en la unidad para <b>exponer</b>, retroalimenta las presentaciones y motiva a los alumnos a participar en clases.</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<p>Los alumnos analizan la información expuesta por el docente para generen sus aportaciones y <b>participen</b> en las sesiones.</p> <p>Consultan diversas fuentes para realizar una <b>investigación</b> sobre los Niveles de la competitividad empresarial Y los Factores de la competitividad empresarial, así como el Perfil competitivo de la empresa</p> <p>Reunidos en equipo preparan <b>exposiciones</b> de los temas contenidos en la unidad, incluye la participación de sus compañeros y pregunta dudas al docente</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades de investigación</p>	<p>6-6</p>

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Habilidad de expresión para participar en clases.	30%
B. Habilidad para consultar en diversas fuentes para realizar una investigación documental sobre los Niveles de la competitividad empresarial y los Factores de la competitividad empresarial Así como el Perfil competitivo de la empresa	30%
C. Capacidad de investigación y habilidad de expresión para preparar una exposición de los temas contenidos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li>2 <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li>3 <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</li> </ol>	95-100



		<p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4 Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5 Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance	Evaluación formativa de la competencia
--------------------------	---	----------------------	--

		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	NA	Capacidad de investigación y habilidad de expresión para preparar una exposición de los temas contenidos en la unidad.
Participación (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Habilidad de expresión para participar en clases
Investigación (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Habilidad para consultar en diversas fuentes para realizar una investigación documental sobre los Niveles de la competitividad empresarial y los Factores de la competitividad empresarial Así como el Perfil competitivo de la empresa
<b>TOTAL</b>		95-100	85-94	75-84	70-74	0	

Competencia No. 1 Descripción Identificará las variables importantes en el plano territorial

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 La promoción del desarrollo territorial 3.2 Variables importantes en el plano territorial 3.3 El papel de las instituciones en el desarrollo territorial	El docente Expone los temas contenidos en la unidad, muestra ejemplos y videos alusivos a los temas, solicita al alumno investigue anticipadamente para	El alumno investiga anticipadamente el tema a abordar en clases para poder <b>participar</b> en el desarrollo del mismo.		8-8

<p>3.4 El rol de los gobiernos territoriales 3.5 Lineamientos de política regional para la competitividad 3.6 Estrategia regional para la competitividad</p>	<p>poder dar sus <b>puntos de vista (participación)</b> durante las sesiones.</p> <p>Solicita a los alumnos se reúnan en equipo y analicen las variables importantes en el plano territorial y el papel de las instituciones en el desarrollo territorial para que construyan un <b>mapa conceptual</b></p> <p>Realiza <b>exposiciones</b> sobre el tema Estrategia regional para la competitividad poniendo tomando en consideración empresas de la zona.</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<p>Reunido en equipo analizan las variables importantes en el plano territorial y el papel de las instituciones en el desarrollo territorial para que construyan un <b>mapa conceptual</b></p> <p>Participan en <b>exposiciones</b> sobre el tema Estrategia regional para la competitividad poniendo tomando en consideración empresas de la zona</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades de investigación</p>	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Habilidad de expresión para participar en clases	30%

B. Capacidad de llevar los conocimientos a la practica al construir un mapa conceptual sobre las variables importantes en el plano territorial y el papel de las instituciones en el desarrollo territorial	30%
C. Capacidad de investigacion y habilidad de expresión para participar en exposiciones sobre la Estrategia regional para la competitividad	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>5 Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>6 Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>7 Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p><b>8 Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Habilidad de expresión para participar en clases
Mapa conceptual (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Capacidad de llevar los conocimientos a la práctica al construir un mapa conceptual sobre las variables importantes en el plano territorial y el papel de las instituciones en el desarrollo territorial
Exposiciones	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	NA	Capacidad de investigación y habilidad de expresión para participar en exposiciones sobre la Estrategia regional para la competitividad
<b>TOTAL</b>		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Identifica las políticas nacionales e internacionales y globalización en relación a la competitividad

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Competitividad sectorial 4.2 Fundamentos de la competitividad nacional 4.3 Políticas de gobierno y entorno empresarial 4.4 Perfil competitivo nacional 4.5 Estrategia de internacionalización y globalización 4.6 Principios para la internacionalización y globalización 4.7 Nuevas estrategias de internacionalización y globalización 4.8 Internacionalización y globalización basada en la ventaja competitiva	<p>Solicita a los alumnos se reúnan en equipo y <b>expongan</b> los temas contenidos en la unidad. Retroalimenta las participaciones y motiva a los alumnos a <b>participar</b> en clases</p> <p>Solicita a los alumnos se reúnan en equipo y elaboren una <b>propuesta</b> para las PYMES de la región con nuevas estrategias de internacionalización y globalización e Internacionalización y globalización basada en la ventaja competitiva</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los</p>	<p>Reunidos en equipo y <b>exponen</b> los temas contenidos en la unidad. motiva a sus compañeros a <b>participar</b> en clases</p> <p>Reunidos en equipo y elaboren una <b>propuesta</b> para las PYMES de la región con nuevas estrategias de internacionalización y globalización e Internacionalización y globalización basada en la ventaja competitiva</p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los</p>	<p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de llevar los conocimientos a la practica</p>	6-6

	días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM	días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Trabajo en equipo al desarrollar los temas contenidos en la unidad mediante exposiciones.	30%
B. Habilidad de expresión para participar en clases	30%
C. Capacidad de aprender al elaborar una propuesta para las PYMES de la región con nuevas estrategias de internacionalización y globalización e Internacionalización y globalización basada en la ventaja competitiva	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100

		<p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Trabajo en equipo al desarrollar los temas contenidos en la unidad mediante exposiciones.
Participación (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Habilidad de expresión para participar en clases
Propuesta (lista de cotejo)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	NA	Capacidad de aprender al elaborar una propuesta para las PYMES de la región con

Julio 2017

Página 16 de 22



						nuevas estrategias de internacionalización y globalización basada en la ventaja competitiva
TOTAL		95-100	85-94	75-84	70-74	NA

Competencia No. 5 Descripción Transformaciones Lineales: Utiliza la definición de transformación lineal y sus propiedades para representarla matricialmente

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1 Dimensión geográfica de los clústeres 5.2 Los clústeres en economía de desarrollo 5.3 El papel del gobierno en el mejoramiento de clústeres 5.4 El rol del sector privado en la mejora de clústeres	<p>El docente Expone los temas contenidos en la unidad, muestra ejemplos y videos alusivos a los temas, solicita al alumno investigue anticipadamente para poder dar sus <b>puntos de vista (participación)</b> durante las sesiones.</p> <p>Solicita a los alumnos se reúnan en equipo y <b>expongan</b> los temas contenidos en la unidad. Retroalimenta las participaciones y motiva a los alumnos a participar en clases</p> <p>Solicita realice un análisis sobre El papel del</p>	<p>El alumno investiga anticipadamente el tema a abordar en clases para poder <b>participar</b> en el desarrollo del mismo.</p> <p>Reunidos en equipo y <b>exponen</b> los temas contenidos en la unidad. motiva a sus compañeros a participar en clases</p> <p>Realiza un análisis sobre El papel del gobierno en el mejoramiento de clústeres y El rol del sector privado</p>	<p>Habilidad de expresión</p> <p>Capacidad de llevar los conocimientos a la practica</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p>	6-6

	<p>gobierno en el mejoramiento de clústeres y El rol del sector privado en la mejora de clústeres y realice un <b>ensayo</b></p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>	<p>en la mejora de clústeres y elabora un <b>ensayo</b></p> <p>Las sesiones se manejarán en la plataforma MEET en los días asignados de acuerdo al horario y el portafolio de evidencias se subirá a CLASSROOM</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Habilidad de expresión para participar en clases	30%
B. Trabajo en equipo al desarrollar los temas contenidos en la unidad mediante exposiciones	30%
C. Capacidad de análisis y síntesis al elaborar un ensayo sobre El papel del gobierno en el mejoramiento de clústeres y El rol del sector privado en la mejora de clústeres	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada		<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que</p>	95-100

	Excelente	<p>complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.- Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.- Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Habilidad de expresión para participar en clases
Exposición (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.4	22.5-25.2	21-22.2	NA	Trabajo en equipo al desarrollar los temas contenidos en la unidad mediante exposiciones
Ensayo (lista de cotejo)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	NA	Capacidad de análisis y síntesis al elaborar un ensayo sobre El papel del gobierno en el mejoramiento de clústeres y El rol del sector privado en la mejora de clústeres
<b>TOTAL</b>		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

### 5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

1.- Blanca Isela Ramírez, Concepción Suastegui Barrera, Leonardo Vázquez Rueda, Mirna Sulema Oleta Luna y Luis Alonso Cañedo Raygoza. (2018). Competitividad en las organizaciones. Hermosillo, Sonora: Qartuppi. 2.- Cabrera Martínez, Alejandra María; López López, Paula Andrea; Ramírez Méndez, Claudia (2011). La competitividad empresarial: un marco conceptual para su estudio. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad Central.	Pintarrón Pizarra Libros Foto copia Laptop Cañón
---	---

### 6 Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2				EF3			EF4			EF5
TR																

SD																	
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia  
específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 19 AGOSTO DE 2024

DADE ASAHI NEGRETE ANOTA

LC. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN

---

Nombre y firma del profesor

---

Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico

