

Tecnológico Nacional de México

Dirección Académica

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: **Agosto-Diciembre 2024**

Nombre de la asignatura: Gestión del Capital Humano

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la asignatura: AEG-1075

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 3-3-6

1. Caracterización de la asignatura:

La asignatura de Gestión del capital humano aporta al perfil del Ingeniero la capacidad para articular la gestión del capital humano con la visión estratégica de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad de las empresas.

La importancia de la asignatura gestión del capital humano, es aplicar mejores estrategias del capital humano en el desarrollo de las competencias en las organizaciones mejorando el rendimiento y estabilidad del capital humano.

La asignatura de Gestión del capital humano consiste en la elaboración de sistemas y de procesos, contemplando la planeación, la integración, el desarrollo, la compensación, la remuneración y la evaluación del capital humano, todo con un enfoque de competencias, se relaciona con materia de gestión estratégica, al diseñar estrategias que se implementan en una organización.

1. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Existen diversos modelos de gestión estratégica que representan a su vez diferentes procesos, sin embargo, la mayoría de ellos generalmente coinciden en aceptar un proceso caracterizado por tres tiempos: formulación, implantación y evaluación de estrategias.

La manera de abordar los contenidos

Estimular el pensamiento creativo. • Trabajar con metodologías participativas y de reflexión colectiva. • Rescatar la integración de conceptos. • Propiciar la solución de problemas concretos. • Aprovechar los conocimientos que el estudiante adquirió en semestres anteriores. • Propiciar en el estudiante la construcción e interiorización del conocimiento

Enfoque con que deben ser tratados: Requiere que las actividades que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación debido a la naturaleza de la asignatura, se requiere que en primera instancia el alumno desarrolle las habilidades de investigación, análisis y síntesis, trabajo en equipo así como la capacidad crítica y autocrítica en solución de problemas para poder aplicar los conocimientos en la práctica.

La extensión y profundidad de los mismos

Qué actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas

Realizar investigación en diversas fuentes, impresas como en portales de internet, la misma bibliografía dada, capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica así como solución de problemas etc.

Qué competencias se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

En el primer tema, se analiza el papel estratégico de la gestión del capital humano y su contribución a la creación de la ventaja competitiva de la empresa, así como el estudio de los modelos organizacionales formales, para que conciba la gestión de capital humano más allá de la parte operativa.

En el segundo tema se examinan las etapas del proceso de planeación del capital humano dentro de una organización, la cual tiene como objetivo anticipar las necesidades de personal, en función de las competencias que la organización requiere en cada momento y lugar, según sus estrategias y el impacto de los cambios en el entorno.

En el tercer tema, se inicia con el estudio del análisis y descripción de puestos como elemento introductorio para el proceso de Integración del capital humano, al estudiar funciones, responsabilidades y competencias que cada puesto demanda y su inserción dentro de la estructura organizacional

En el cuarto tema se abordan los tópicos concernientes a la capacitación y desarrollo del capital humano para que el estudiante sea capaz de proponer planes y programas adecuados a las necesidades humanas de las organizaciones

La evaluación del desempeño, se maneja con el firme propósito de que el alumno integre los elementos necesarios para realizar una evaluación integral del personal, que proporcione una descripción exacta y confiable de la manera en que los empleados se desempeñan en el puesto.

Habilidad para buscar, procesar y analizar información, capacidad de abstracción análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el o (la) profesor (a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades con la finalidad de que ellos puedan desarrollar por experiencia propia las competencias requeridas, dando oportunidad al mismo tiempo para que ellos aprendan a planificar, que no planifique el profesor todo por ellos sino involucrarlos en el proceso de evaluación. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

2. Competencia de la asignatura:

Integrar la gestión del capital humano con las estrategias de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad de las mismas.

3. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Reconocer el papel estratégico de la gestión del capital humano para el logro de los objetivos dentro de la organización
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>La Gestión estratégica del capital humano</p> <p>1.1. Concepto e importancia de la Gestión estratégica.</p> <p>1.2. El proceso de la Gestión Estratégica.</p> <p>1.3. El papel de la Gestión del capital humano en la creación de una ventaja competitiva.</p> <p>1.3.1. Administración estratégica de la gestión del capital</p> <p>1.3.2. Desafíos estratégicos de la gestión del capital humano.</p> <p>1.4. Creación del sistema de gestión del capital humano.</p> <p>1.4.1. El sistema de trabajo de alto desempeño.</p> <p>1.4.2. Traducción de la estrategia en políticas y prácticas de capital humano.</p> <p>1.5. Modelos de organizaciones formales del departamento del capital humano.</p>	<p>Los alumnos resuelven un Examen Diagnostico en Línea en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>El alumno realizará por equipo y de manera individual las siguientes actividades: sopa de letras y vídeo, que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19985613-ing_procesos_u_2.html</p> <p>Por equipo se realizará Exposiciones de los siguientes temas: Modelos de Gestión de Recursos Humanos.</p> <p>De manera individual el alumno analizara los cuestionamientos para dar respuesta a las actividades 1 y 2, a través de la plataforma Classroom.</p> <p>Elaborará por equipo para presentar en la plataforma classroom, un mapa</p>	<p>Se hará el encuadre de la materia a través de proyección de diapositivas</p> <p>Caracterización de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades que requiere tener el alumno • Propósito de la materia • Objetivo general del curso. • Se da a conocer el Temario <p>A efecto de conocer el grado de conocimientos de la unidad se aplicara un examen diagnóstico en Línea en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Se inicia a la primera unidad Informando la manera en que se evaluara esta etapa.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas los siguientes temas:</p> <p>1.1. ¿Qué es la Gestión estratégica?</p> <p>1.2. El proceso de la Gestión Estratégica del capital humano en la creación de una ventaja competitiva.</p> <p>1.3.1. Administración estratégica de la gestión del capital</p> <p>1.3.2. Desafíos estratégicos de la gestión del capital humano.</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>10 -8 H</p>

	<p>conceptual y 2 mapas mentales e infografía de los temas: administración del recursos humanos y 5 desafíos, Gestión del talento humano.</p> <p>De manera individual presenta el examen de la unidad 1, para medir el nivel de aprendizaje, esta actividad puede realizarse escrita u oral.</p>	<p>1.5. Modelos de organizaciones formales del departamento del Capital Humano 1.6. Desafíos Competitivos de la Gestión del Capital Humano</p> <p>El docente entregara a través de la plataforma classroom a los alumnos el material didáctico para su estudio de diapositivas y links de páginas web a analizar.</p> <p>El docente solicitara a los alumnos realicen las siguientes actividades:</p> <p>Por equipos analizan el vídeo proporcionado en classroom para poder realizar una infografía, la cual será entregada en la misma plataforma.</p> <p>Por equipo se realizará Exposición de los siguientes temas: Modelos de Gestión de Recursos Humanos.</p> <p>De manera individual el alumno analizara los cuestionamientos proporcionados en classroom, para dar respuesta a las actividades 1 y 2, a través de la plataforma Classroom.</p> <p>De manera individual presenta el examen de la unidad 1, para medir el nivel de aprendizaje, esta actividad puede realizarse escrita u oral.</p>	
--	--	--	--

		<p>Elaborarán por equipos para presentar en la plataforma classroom, un mapa conceptual y 2 mapas mentales de los temas: administración del recursos humanos y 5 desafíos, Gestión del talento humano</p>	
--	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa.	20%
b) Por equipo se realizará Exposición de los siguientes temas: Modelos de Gestión del capital humano. Participación en plataforma, actividades 1 y 2 (Guía de Observación)	30%
c) Elaborará por equipos un mapa conceptual y 2 mapas mentales de los temas la información proporcionada, : administración del recursos humanos y 5 desafíos, Gestión del talento humano. Realiza una infografía de la Gestión del Talento Humano.	20%
d) EXAMEN presentado de manera presencial. (Oral o escrito)	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores	95-100



		<p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Información para realizar en Educaplay una sopa de letras y vídeo (lista de cotejo) https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19985613-ing_procesos_u_2.html	20%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa.
Exposición de temas (Guía de Observación). Participación en plataforma, actividades 1 y 2 (Guía de Observación)	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, mediante una exposición.
Elaboración de gráficos (mapa conceptual, mapa mental e infografía) (lista de cotejo).	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Demuestra su Capacidad de abstracción, análisis y síntesis y elabora de manera individual su aportación en la plataforma classroom.
EXAMEN presentado de manera presencial. (Oral o escrito)	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 1. Demuestra habilidad para interpretar y

							resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa.
TOTAL	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No. 1 Descripción Aplica la planeación estratégica del capital humano de una organización, en un entorno competitivo global, para eficientar el talento humano.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Planeación estratégica del Capital Humano 2.1 Concepto e importancia de la planeación del Capital Humano 2.2Etapas del proceso de planeación del capital humano 2.2.1Premisas y pronósticos 2.2.2Evaluación y perspectivas a futuro 2.2.3Planes de desarrollo del capital humano 2.2.4Inventario de competencias del capital humano	Los alumnos realizarán de manera individual y por equipo las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clases y la evidencia en la plataforma de classroom. El alumno realizará de manera individual las siguientes actividades: sopa de letras y vídeo , que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19994604-ing_procesos_u_2.html Integrados en equipos realizan el inventario del talento humano en una MIPYME.	El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas los siguientes temas de la unidad denominada Planeación estratégica del Capital Humano 2.1 Concepto e importancia de la planeación del Capital Humano 2.2Etapas del proceso de planeación del capital humano 2.2.1Premisas y pronósticos 2.2.2Evaluación y perspectivas a futuro 2.2.3Planes de desarrollo del capital humano	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo.	10 - 8 H

<p>2.2.5 Desarrollo de planes de carrera y reemplazo 2.3Desarrollo del capital humano</p>	<p>Elaboraran en equipo un reporte de la actividad realizada. En equipos analizan el artículo indicado por el docente y realizan un esquema con lo aprendido. Entregar en Classroom, también realizan un mapa conceptual, mapa mental e infografía de los temas relevantes de la unidad.</p> <p>Integrados en equipos investigan los temas asignados por los alumnos y los exponen en clases, también entregan en Classroom. De manera individual presentan el Examen escrito u oral.</p>	<p>2.2.4Inventario de competencias del capital humano 2.2.5 Desarrollo de planes de carrera y reemplazo</p> <p>El docente informa a los alumnos que realizarán de manera individual y por equipo las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clases y la evidencia en la plataforma de classroom.</p> <p>El alumno realizará por equipo y de manera individual las siguientes actividades: sopa de letras y vídeo, que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Realiza el inventario del talento humano en una MIPYME. Elaborar en equipo un reporte de la actividad realizada. En equipos analizan el artículo indicado por el docente y realizan un esquema con lo aprendido. Entregar en Classroom, también realizan un mapa conceptual, mapa mental e</p>		
---	---	---	--	--

		<p>infografía de los temas relevantes de la unidad.</p> <p>Integrados en equipos investigan los temas asignados por los alumnos y los exponen en clases, también entregan en Classroom.</p> <p>De manera individual presentan el Examen escrito u oral.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa.	20%
b) Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Realizan el inventario del Recurso Humano de una MIPYME y trabajando en un reporte de la actividad realizada.	30%
c) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, representa con imágenes y conceptos del tema analiza en el artículo, elaborando mapas conceptual, mental, esquema e infografía.	20%
d) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 2.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades</p>	95-100

		desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Análisis del vídeo en You Tube y realiza comentario de manera individual.(Lista de asistencia). Actividad lúdica sopa de letras y vídeo. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19994604-ing_procesos_u_2.html	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa.
Realizar el inventario del talento humano en una MIPYME. Elaborar en equipo un reporte de la actividad realizada (lista de cotejo).	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2		Los alumnos integrados en equipo analizan el artículo y elaborarán una síntesis sobre el tema indicado por el docente, para desarrollar la capacidad de

						N.A.	análisis, abstracción, síntesis, comunicación escrita, trabajo en equipo.
Elaborar en equipos un esquema, mapa conceptual, mental e infografía (Lista de cotejo).	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, representa con imágenes y conceptos del tema analiza en el artículo, elaborando el esquema, mapas mental y conceptual e infografía.
Exposiciones de temas asignados por el docente (Guía de Observación) Examen escrito u oral.	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 2. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos ya se forma escrita u oral.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Diseña un proceso de integración de personal, detallando las técnicas a utilizar acordes a las características de la organización seleccionada para identificar a los mejores candidatos para formar parte de la empresa.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Proceso de integración de personal	Los alumnos realizarán de manera individual y por equipo las siguientes	El docente informa a los alumnos que realizarán de manera individual y por	Capacidad de comunicación oral y escrita.	10 – 8 H

<p>3.1. Análisis y descripción de puestos 3.1.1. El puesto desde la perspectiva de la organización 3.1.2. Concepto y utilidad del análisis de puestos (tradicional y con base en competencias) 3.1.3 Análisis de puesto y entorno legal 3.1.4 Usos de la información del análisis de puestos 3.1.5 Técnicas y métodos para recolectar información 3.1.6 Pasos del análisis de puesto 3.1.7 Redacción de descripciones y especificaciones de puesto 3.1.8 Los trabajadores flexibles 3.2 Reclutamiento 3.2.1 Proceso de reclutamiento 3.2.2 Fuentes y Medios de reclutamiento 3.2.3 Costo del reclutamiento 3.2.4 Elaboración de la hoja de solicitud y currículum vitae 3.3. Selección 3.3.1. Aspectos legales</p>	<p>actividades, que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>El alumno realizará de manera individual las siguientes actividades: sopa de letras y vídeo, que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>De manera individual cada alumno realiza su aportación para responder el cuestionamiento, participación en la plataforma Classroom.</p> <p>De manera individual cada alumno realiza el currículum vitae y lo entrega en la plataforma Classroom.</p> <p>De manera individual cada alumno realiza el llenado del formato de solicitud de empleo y lo entregan en la plataforma Classroom.</p>	<p>equipo las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clases y la evidencia en la plataforma de classroom.</p> <p>De manera individual cada alumno realiza su aportación para responder el cuestionamiento, participación en la plataforma Classroom.</p> <p>De manera individual cada alumno realiza el currículum vitae y lo entrega en la plataforma Classroom.</p> <p>De manera individual cada alumno realiza el llenado del formato de solicitud de empleo y lo entregan en la plataforma Classroom.</p> <p>De manera individual acceden a las plataformas empleo y realizan una prueba aptitudes, entrega en la plataforma Classroom.</p> <p>Participar en la entrevista con el docente como practica del proceso de selección de candidatos,</p>	<p>Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	
--	---	--	--	--

<p>3.3.2. Elementos y proceso de selección 3.3.2.1. Tipos de pruebas 3.3.2.2. Entrevista a candidatos 3.3.2.3. examen médico 3.3.2.4. otros 3.4 Contratación 3.5 Inducción 3.5.1 Importancia 3.5.2 Aspectos Jurídicos 3.5.3. Programa de Inducción</p>	<p>En equipos analizan el artículo indicado por el docente y realizan un esquema con lo aprendido. Entregar en Classroom, también realizan un mapa conceptual, mapa mental e infografía de los temas relevantes de la unidad.</p> <p>De manera individual acceden a las plataformas empleo y realizan una prueba aptitudes, entrega en la plataforma Classroom.</p> <p>Participar en la entrevista con el docente como practica del proceso de selección de candidatos, de acuerdo al orden de la lista de asistencia.</p>	<p>de acuerdo al orden de la lista de asistencia.</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>a) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC´s para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje.</p>	<p>20%</p>
<p>b) De manera individual el alumno realiza el documento personal del currículum vitae. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis, abstracción, comunicación escrita, su capacidad crítica y</p>	<p>30%</p>

autocrítica. De manera individual el alumno realiza el documento personal de solicitud de empleo. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis y comunicación escrita.	
c) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, representa con imágenes y conceptos del tema analiza en el artículo, elaborando el esquema, mapas mental y conceptual e infografía.	20%
d) De manera individual el alumno realiza la búsqueda y acceso en las plataformas de empleo y realiza una prueba de aptitud. Demuestra la habilidad en el uso de las TIC's y comprensión. De manera individual el alumno participa en la entrevista que realiza el docente para practicar el proceso de selección de aspirantes a un puesto de trabajo. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis, capacidad crítica y autocrítica, comunicación oral.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100

		<p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
<p>Análisis del vídeo en You Tube y realiza comentario de manera individual.(Lista de asistencia).</p> <p>Actividad lúdica sopa de letras y vídeo en la plataforma Educaplay.</p>	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje.

<p>Participación en la plataforma classroom contestando los cuestionamientos(Lista de asistencia en la plataforma)</p> <p>Elaborar el currículum vitae (Lista de cotejo) Llenado del formato de solicitud de empleo (Lista de cotejo).</p>	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	De manera individual el alumno realiza el documento personal del currículum vitae. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis, abstracción, comunicación escrita, su capacidad crítica y autocrítica. De manera individual el alumno realiza el documento personal de solicitud de empleo. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis y comunicación escrita.
<p>Elaborar en equipos un esquema, mapa conceptual, mental e infografía (Lista de cotejo).</p>	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, representa con imágenes y conceptos del tema analiza en el artículo, elaborando el esquema, mapas mental y conceptual e infografía.
<p>Acceso a las plataformas de empleo y para realizar pruebas de aptitudes (Lista de asistencia).</p> <p>Participación en el proceso de selección de personal por medio de la entrevista (Lista de asistencia).</p>	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	De manera individual el alumno realiza la búsqueda y acceso en las plataformas de empleo y realiza una prueba de aptitud. Demuestra la habilidad en el uso de las TIC's y comprensión. De manera individual el alumno participa en la entrevista que realiza el docente para practicar el proceso de selección de aspirantes a un puesto de trabajo. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis, capacidad crítica y autocrítica, comunicación oral.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Aplica diferentes modelos para la implementación de la estrategia en una organización

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Capacitación y Desarrollo de capital humano</p> <p>4.1 Antecedentes de la capacitación y desarrollo</p> <p>4.2 Aspectos legales</p> <p>4.3 Detección de necesidades de capacitación y desarrollo</p> <p>4.4 Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo</p> <p>4.5 Técnicas modernas de capacitación y desarrollo</p> <p>4.5.1 Capacitación y desarrollo en la diversidad</p> <p>4.5.2 Capacitación y desarrollo a distancia</p> <p>4.6 Elaboración de planes y programas de capacitación</p>	<p>El alumnos realizarán de manera individual y/o por equipo las siguientes actividades, que presentara en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Haciendo uso de las Tic's trabajan en la actividad con la herramienta de Gamificación que ayuden a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>Trabajarán en Educaplay por medio de sopa de letras, que ayuden a la comprensión de los subtemas para detectar palabras claves de la unidad.</p>	<p>El docente mediante la técnica de exposición, dará a conocer a través de proyección de diapositivas la unidad 4 llamada Capacitación y Desarrollo de capital humano la cual contempla los siguientes temas:</p> <p>4.1 Antecedentes de la capacitación y desarrollo</p> <p>4.2 Aspectos legales</p> <p>4.3 Detección de necesidades de capacitación y desarrollo</p> <p>4.4 Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo</p> <p>4.5 Técnicas modernas de capacitación y desarrollo</p> <p>4.5.1 Capacitación y desarrollo en la diversidad</p> <p>4.5.2 Capacitación y desarrollo a distancia</p> <p>4.6 Elaboración de planes</p>	<p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	<p>6 - 8 H</p>

	<p>Elaborar mapa conceptual, cuadro comparativo, mapa mental e infografía que contenga información de la unidad 4, actividad realizada en parejas, la entregaran en la plataforma educativa Class Room..</p> <p>En equipos preparan los temas para exponer al grupo. Realizan un reporte de los temas presentados.</p> <p>En equipos realizan un Diagnóstico de la situación de la empresa: Diagnóstico de necesidades de capacitación Diseñan la estrategia (Plan y programa de capacitación) Presentan el trabajo.</p>	<p>y programas de capacitación Dichas diapositivas serán proporcionadas por el docente a los alumnos</p> <p>El docente encargará las siguientes actividades:</p> <p>Trabajarán en Educaplay por medio de sopa de letras, que ayuden a la comprensión de los subtemas para detectar palabras claves de la unidad.</p> <p>Elaborar mapa conceptual, mapa mental, cuadro comparativo e infografía que contenga información de la unidad 4, actividad realizada en parejas, la entregaran en la plataforma educativa Class Room.</p> <p>En equipos preparan los temas para exponer al grupo. Realizan un reporte de los temas presentados.</p> <p>En equipos realizan un Diagnóstico de la situación de la empresa:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Diagnóstico de necesidades de capacitación</p> <p>Diseñan la estrategia (Plan y programa de capacitación)</p> <p>Presentan el trabajo</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en la plataforma Educaplay utilizando la herramienta de Gamificación de sopa de letras y vídeos para mejorar la creatividad y el aprendizaje	20%
b) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, representa con imágenes y conceptos del tema analiza en el artículo, elaborando el esquema, mapas mental y conceptual e infografía.	20%
c) Demuestra la habilidad en el uso de las TIC's y comprensión. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis, capacidad crítica y autocrítica, comunicación oral.	30%
d) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los</p>	95-100



		<p>fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividad de Gamificación Sopa de letras y vídeo (Lista de cotejo)	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje.
Elaborar cuadro comparativo, mapa conceptual, mental e infografía (lista de cotejo)	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, representa con imágenes y conceptos del tema analiza en el artículo, elaborando el esquema, mapas mental y conceptual e infografía.
Exposiciones de los temas (Guía de observación). Reporte de la exposición (lista de cotejo)	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra la habilidad en el uso de las TIC's y comprensión. Con esta actividad desarrollan la capacidad de análisis, capacidad crítica y autocrítica, comunicación oral.
En equipos realizan un Diagnóstico de la situación de la empresa: Diagnóstico de necesidades de capacitación Diseñan la estrategia (Plan y programa de capacitación) Presentan el trabajo.	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.

Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	
-------	-----	--------	-------	-------	-------	-----	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Diseña el proceso para la evaluación del desempeño en una empresa, para medir el rendimiento del factor humano.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Evaluación del desempeño del capital humano 5.1 Beneficios de la evaluación del desempeño 5.3 Proceso de evaluación 5.2 Métodos de evaluación 5.4 Consecuencias de la evaluación del desempeño 5.5. Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento	Los alumnos realizarán de manera individual y por equipo las siguientes actividades, que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom. Haciendo uso de las TIC's trabajan en la actividad de sopa de letras y vídeo con la herramienta de Gamificación que ayudan a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.	Se informará que se considerará la participación del alumno en clases y en los trabajos entregados, en clases y en la Plataforma Educativa Classroom. De manera individual trabaja en la plataforma Educaplay por medio de sopa de letras y vídeo, que le ayuda en la comprensión de los subtemas para detectar palabras claves de la unidad. Actividad entregada en classroom. Integrados en equipos realizar un esquema con la información proporcionada en el vídeo,	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	6 - 8 H

	<p>Integrados en equipos realizar un esquema con la información proporcionada en el vídeo, también elaboran un mapa conceptual, cuadro comparativo. Entregan en la plataforma classroom.</p> <p>Los alumnos integrados en equipos expondrán en clases los siguientes temas: Beneficios de la evaluación del desempeño, Proceso de evaluación, Métodos de evaluación, Consecuencias de la evaluación del desempeño, Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento. Realizan un reporte de los temas que exponen. Entrega del material en classroom.</p> <p>Integrados en equipos investigan y presentan propuestas de Diseño de los métodos y técnicas de evaluación.</p>	<p>también elaboran un esquema, mapa conceptual y cuadro comparativo. Entregan en la plataforma classroom.</p> <p>Solicitará a los alumnos que se integren por equipos para las exposiciones de los temas y actividades correspondientes de la unidad.</p> <p>5.1 Beneficios de la evaluación del desempeño 5.3 Proceso de evaluación 5.2 Métodos de evaluación 5.4 Consecuencias de la evaluación del desempeño 5.5. Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento Realizan un reporte.</p> <p>Los alumnos integrados en equipos investigan y expondrán en clases los siguientes temas: Diseño de los métodos y técnicas de evaluación, análisis y retroalimentación del rendimiento. Entrega del material en classroom.</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en la plataforma Educaplay utilizando la herramienta de Gamificación de sopa de letras para mejorar la creatividad y el aprendizaje.	20%
b) Analizan integrados en equipos la información indicada para realizar un esquema, mapa conceptual y un cuadro comparativo en donde se plasme las diferentes técnicas y métodos de capacitación y desarrollo, indicando ventajas y desventajas. Desarrollan la capacidad de análisis, abstracción, comunicación escrita.	20%
c) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
d) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica de la investigación Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100



		<p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>
--	--	---

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividad de Gamificación Sopa de letras y vídeo (Lista de cotejo)	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en la plataforma Educaplay utilizando la herramienta de Gamificación de sopa de letras para mejorar la creatividad y el aprendizaje.
Elaborar esquema, cuadro comparativo, mapa conceptual (lista de cotejo)	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Analizan integrados en equipos la información indicada para realizar un esquema, mapa conceptual y un cuadro comparativo en donde se plasme las diferentes técnicas y métodos de capacitación y desarrollo, indicando ventajas y desventajas. Desarrollan la capacidad de análisis, abstracción, comunicación escrita.
Exposiciones de los temas (Guía de observación). Reporte de la exposición (lista de cotejo)	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.

Propuesta de Diseño de los métodos y técnicas de evaluación.	30%	28.5-30.0	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica de la investigación. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Propuesta de Aplicación de la evaluación del desempeño.							
Presentación al grupo.							
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Conoce los factores que influyen en la determinación de la remuneración y aplica el procedimiento, atendiendo los aspectos legales y administrativos para la gestión de las compensaciones de sueldos y salarios.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1. Factores básicos y criterios para determinar la remuneración. 6.1.1 Aspectos legales y de seguridad social.	Se considerara el Desempeño durante la clase; participación actitud de trabajo individual y por	El docente explicará los siguientes temas apoyado de las tics entregara el material y resolverá las dudas.	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo.	6 - 8 H

<p>6.2. Pasos para el establecimiento de las remuneraciones.</p> <p>6.3. Remuneración basada en competencias.</p> <p>6.4. El impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales.</p>	<p>equipo, en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Los alumnos realizarán de manera individual y por equipo las siguientes actividades, que presentará en clases y subirá la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>De manera individual trabaja en la plataforma Educaplay por medio de sopa de letras, que le ayuda en la comprensión de los subtemas para detectar palabras claves de la unidad. También analizan videos y comentan lo aprendido. Actividad entregada en classroom.</p> <p>Integrados en equipos realizar un mapa conceptual y cuadro comparativo con la información proporcionada, Entregan en la plataforma classroom.</p> <p>Realizan en parejas un análisis y ensayo de artículos indicados por el docente.</p>	<p>6.1. Factores básicos y criterios para determinar la remuneración.</p> <p>6.1.1 Aspectos legales y de seguridad social.</p> <p>6.2. Pasos para el establecimiento de las remuneraciones.</p> <p>6.3. Remuneración basada en competencias.</p> <p>Al final de la exposición el docente entregará a los alumnos el material didáctico para su estudio.</p> <p>Se considerará el Desempeño durante la clase; participación actitud de trabajo individual y por equipo, en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Los alumnos realizarán de manera individual y por equipo las siguientes actividades:</p> <p>De manera individual trabaja en la plataforma Educaplay por medio de sopa de letras y videos, que le ayuden en la comprensión de los subtemas para detectar palabras claves de la unidad. Actividad entregada en classroom.</p>	<p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Los alumnos integrados en equipos expondrán en clases los temas asignados de remuneración y compensación. Realizan un reporte de los temas. Entrega del material en classroom.</p> <p>Los alumnos integrados en equipos realizan la investigación de empresas para presentar el trabajo final de los temas: Aspectos legales y de seguridad social, Remuneración basada en competencias, El impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales.</p>	<p>Integrados en equipos realizar un mapa conceptual y cuadro comparativo con la información proporcionada, Entregan en la plataforma classroom.</p> <p>Realizan en parejas un análisis y ensayo de artículos indicados por el docente.</p> <p>Los alumnos integrados en equipos investigan y presentan en clases los trabajos finales. Entrega del material en classroom.</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en la plataforma Educaplay utilizando la herramienta de Gamificación de sopa de letras para mejorar la creatividad y el aprendizaje.	20%
b) Analizan integrados en equipos la información indicada para realizar mapa conceptual y un cuadro comparativo en donde se plasme las diferentes técnicas y métodos de capacitación y desarrollo, indicando ventajas y desventajas. Desarrollan la capacidad de análisis, abstracción, comunicación escrita	20%
c) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye	30%

ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. Realiza un reporte de los temas.	
d) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas</p>	95-100



		<p>diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividad de Gamificación, Sopa de letras y vídeo (Lista de cotejo).	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en la plataforma Educaplay utilizando la herramienta de Gamificación de sopa de letras para mejorar la creatividad y el aprendizaje.
Mapa Conceptual y cuadro comparativo (lista de cotejo)	20%	19.0-20.0	17.0-18.8	15.0-16.8	14.0-14.8	N.A.	Analizan integrados en equipos la información indicada para realizar un esquema, mapa conceptual y un cuadro comparativo en donde se plasme las diferentes técnicas y métodos de capacitación y desarrollo, indicando ventajas y desventajas. Desarrollan la capacidad de análisis, abstracción, comunicación escrita.
Exposición y reporte de los temas asignados (Guía de observación) (lista de cotejo).	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo presenta dominio del tema.
Realizan la investigación en las empresas seleccionadas para presentar el trabajo	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de

final de los temas seleccionados. (Guía de observación)							las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5.- Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<p>Fernandez López Javier, Gestión por Competencias, Un modelo estratégico para la Dirección de Recursos Humanos, Ed. Prentice Hall.</p> <p>Fitz-enz, Jac, Cómo medir la Gestión de los recursos Humanos, Ed. Deusto</p> <p>Alles Martha, Desarrollo del Talento Humano basado en competencias, Ed. Gárnica</p> <p>Páginas electrónicas: www.admonhoy.com www.stps.gob.mx http://www.monografias.com/trabajos25/puestos-de-trabajo/puestos-de-trabajo.shtml</p>	<p>Pintaron</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora portátil</p> <p>Cámara de video</p> <p>Plumones</p>
---	---

6.- Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3			EF4		EF5		EF6
TR																
SD					SD1				SD2				SD3			SD4 ES

TP= Tiempo planeado

TR=Tiempo real

SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica.

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 19/Agosto/2024

I.I. YARI DE LA LUZ ALFARO CARVAJAL

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LC. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento
Académico