**Tecnológico Nacional de México**

**Dirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Agosto 2024 – Diciembre 2024**

Nombre de la Asignatura: Costos Empresariales

Plan de Estudios: IGEM 2009-201

Clave de la Asignatura: GED-0904

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

**1. Caracterización de la asignatura**

**Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, el desarrollo y aplicación de habilidades en el análisis e interpretación de los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento que permiten detectar oportunidades de mejora e inversión para competir eficientemente en mercados globales.

**Importancia de la asignatura:** Es importante ya que, a través de ella, el estudiante puede costear la producción en proceso, la producción

terminada y la producción vendida a precio de costo, en las distintas industrias manufactureras, lo cual le sirve como herramienta de competitividad para el adecuado control en los tres elementos del costo.

La **asignatura se integra por seis temas, en los cuales se abordarán los siguientes:**

Introducción a la contabilidad de costos, Contabilización y control de los elementos del costo, Estado de costos de producción y de lo vendido, Sistema de costos históricos, Sistema de costos predeterminados y Sistemas de costos.

**Se relacionada con otras asignaturas, como:**

 Contabilidad orientada a los negocios: En el tema Proceso contable para la elaboración de la información financiera, con su competencia específica de Desarrollo de transacciones financieras y aplicación de procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa. Asimismo, con el tema Estados financieros, con su competencia específica de Elaborar registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.

 Instrumentos de Presupuestación Empresarial: En el tema, Presupuesto Financiero, con su competencia específica de Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya

a una visión de diversos escenarios financieros.

 Finanzas de las Organizaciones: En el tema, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.

 Planes de Negocios: En el tema, Estudio económico–financiero, con su competencia específica de Realiza el estudio económico- financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

**2. Intención didáctica**

**Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje**.

La asignatura permite primero conocer el concepto de contabilidad de costos, así como mostrar las diferencias entre la contabilidad financiera y la administrativa I; en un segundo momento, la asignatura permite comprender la contabilización y control de los elementos del costo, así como la elaboración del Estado de Costos de Producción y de lo Vendido, y por último la aplicación práctica de los sistemas de costos en las empresas de transformación para la toma de decisiones.

**La manera de abordar los contenidos**.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en los sistemas de costos, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

**El enfoque con que deben ser tratados**.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

**La extensión y la profundidad de los mismos**.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los costos que está enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan los sistemas de costos, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en al ámbito laboral.

**3. Competencia de la asignatura**

Aplica la información generada por la contabilidad de los costos empresariales en la gestión de los procesos relacionados con los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento, para el desarrollo de las funciones de planeación, control y toma de



decisiones respecto al costo unitario y total de la producción.

**4. Análisis por competencias específicas**

Competencia No.: **1** Descripción: Comprende los conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales y los elementos del costo, para identificarlos en las

funciones de la empresa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS**  **PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE**  **APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE**  **ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |
| **1.INTRODUCCIÓN A LA**  **CONTABILIDAD DE COSTOS**  1.1 Concepto de contabilidad  de costos.  1.2 Contabilidad Financiera y  Contabilidad Administrativa I.  1.3 Empresa comercial y empresa de transformación.  1.4 Conceptos del costo de producción y elementos que  lo integran.  1.5 Comparación de los  conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión.  1.6 Características esenciales de la contabilidad  de costos.  1.7 Ventajas y desventajas | Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por la docente y realizarán una evaluación diagnóstica.  Los alumnos y las alumnas realizarán las siguientes actividades:  Tomará notas sobre la contabilidad financiera y contabilidad administrativa. | La docente realiza el  encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la  materia, el programa de estudio, los criterios de evaluación por unidad, fechas de exámenes, bibliografía, el objetivo general de la asignatura, las expectativas del curso, establecimiento de acuerdos y compromisos del curso, se da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y llevará a cabo la evaluación diagnóstica.  La docente solicitará las siguientes actividades:  A través de la técnica explicativa la docente informa sobre la contabilidad |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   Capacidad de comunicación oral y escrita.   Capacidad de investigación.   Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de  fuentes diversas. | 23  23-00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Realizarán una tabla comparativa sobre la Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa.  Realizarán una investigación sobre Conceptos del costo de producción y elementos que  lo integran.  Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas. | financiera y contabilidad  administrativa.  Solicitará que realicen una tabla comparativa sobre la Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa.  Pedirá que realicen una investigación sobre Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran.  Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Realiza una tabla comparativa sobre la Contabilidad Financiera y Contabilidad  Administrativa. | 50% |
| Realiza una investigación sobre un tema de la contabilidad de costos. No tiene faltas de ortografía. | 50% |

Niveles de desempeño:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede  trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras  asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos**  **en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos | 95-100 |

Página 4 de 20 Julio 2017



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra  asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías**  **de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una  supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el  desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Tabla comparativa  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Analiza la información de la contabilidad de costos, realizando un resumen en donde describe la terminología e ideas principales del tema. No tiene  faltas de ortografía. |
| Investigación  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de  la unidad. |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

Página 5 de 20 Julio 2017



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: **2** Descripción: Comprende y aplica el control y registro de los costos de producción

efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS**  **PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE**  **APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE**  **ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |
| **2.CONTABILIZACION Y**  **CONTROL DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO**  2.1 Materia prima directa  2.1.1 Importancia del control de materiales.  2.1.2 Formas para el control  de materiales.  2.1.3 Métodos de valuación de inventarios.  2.1.4 Casos prácticos  2.2 Mano de obra directa.  2.2.1 Formas para el control de mano de obra.  2.2.2 Cálculo de nómina.  2.2.3 Registro contable de nómina.  2.3 Costos Indirectos de  fabricación.  2.3.1 Acumulación de los gastos de fabricación.  2.3.2 Coeficientes reguladores.  2.3.3 Coeficientes rectificadores.  2.3.4 Aplicación de prorrateo | Los alumnos y las alumnas  realizarán las siguientes actividades:  Investigar los tres elementos del costo: Materiales, incluyendo los métodos de valuación de inventarios; Mano de obra directa, registros contables correspondientes y Gastos indirectos de fabricación, así como la clasificación de éstos.  Organizarse para la exposición en equipos sobre un tema dado por la docente de la presente unidad. Diseñarán sus diapositivas.  Los alumnos preguntarán dudas a la docente. | La docente solicitará las  siguientes actividades:  Solicitar una investigación de los tres elementos del costo: Materiales, incluyendo los métodos de valuación de inventarios; Mano de obra directa, registros contables correspondientes y Gastos indirectos de fabricación, así como la clasificación de éstos.  Pedir que expongan por equipos sobre un tema de la presente unidad.  Al finalizar la actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades. |  Capacidad de abstracción, análisis  y síntesis.   conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.   Capacidad de comunicación oral y escrita.   Capacidad de investigación.   Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.   Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 21  5-16 |

Página 6 de 20 Julio 2017

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades  básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestran la facilidad de comunicars e y explicar algún tema de la presente unidad a través de una exposición. | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede  trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras  asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos**  **en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra  asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías**  **de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias**  **en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una | 95-100 |

Página 7 de 20 Julio 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación  didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Exposición  (Guía de observación) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

Página 8 de 20 Julio 2017



Competencia No.: **3** Descripción: Formula e Interpreta Estados de Costos de producción y Costos de

Ventas para realizar gestiones de mejora en los procesos de la

empresa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS**  **PARA DESARROLLAR LA**  **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE**  **APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE**  **ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |
| 3.  **ESTADO DE COSTOS DE**  **PRODUCCIÓN Y DE LO VENDIDO**  3.1 Contenido del estado de costos de producción y venta.  3.2 Determinación del costo  de producción y costo de lo vendido.  3.3 Determinación del costo unitario  3.4 Análisis e interpretación  del costo de producción y de lo vendido.  3.5 Relación con otros  estados financieros | Los alumnos y las alumnas  realizarán las siguientes actividades:  Tomarán notas y resolverán ejercicios propuestos por el profesor sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido.  Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas.  Resolverán un examen práctico de los temas abordados. | La docente solicitará las  siguientes actividades:  La docente a través de la técnica de exposición realizará ejercicios prácticos sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido y posteriormente dará ejercicios a los alumnos para que lo resuelvan.  Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades.  Se aplicará un examen práctico de los temas abordados. |  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.   Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.   Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 12  4-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |



Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. 50%

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas**  **desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos**  **en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra  asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías**  **de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una  supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño  excelente. | 75-84 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño  excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,  procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Ejercicios prácticos  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra  capacidad para aprender de manera autónoma. Habilidad para aplicar la teoría a casos prácticos. |
| Examen | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de  la unidad. |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | **4** | Descripción: | Identifica las características del sistema productivo por órdenes y del |
|  |  |  | sistema por procesos, así como la forma en que se determinan el  costo de producción y el costo unitario en ambos sistemas, para analizar y determinar el que resulte adecuado implementar en la  em presa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS**  **PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE**  **APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE**  **ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |
| **4.SISTEMA DE COSTOS**  **HISTÓRICOS**  4.1 Sistema por Órdenes de  Producción.  4.1.1 Características.  4.1.2 Concentración y contabilización de los  elementos del costo.  4.1.3 Bases de aplicación de gastos de fabricación.  4.1.4 Cálculo de los costos | Los alumnos y las alumnas  realizarán las siguientes actividades.  Investigar sobre los sistemas de costos históricos, su división y las características de cada uno de éstos. | La docente solicitará las  siguientes actividades.  Solicitará una investigación sobre los sistemas de costos históricos, su división y las características de cada uno de éstos. |  Capacidad de abstracción, análisis  y síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en la  práctica.   Conocimientos sobre el área de estudio y la  profesión. | 4  1-3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| de las órdenes y costo  unitario  4.2 Sistema de producción por Proceso  4.2.1 Definición del sistema.  4.2.2 Acumulación de los elementos del costo.  4.2.3 Cálculo de la producción equivalente.  4.2.4 Cálculo del costo de producción y costo unitario. | Resolverán los ejercicios  prácticos dados por la docente, para determinar los costos por órdenes de producción y además casos de determinación de costos por procesos.  Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas. | La docente resolverá un  ejemplo para demostrar cómo se resuelven los ejercicios prácticos para determinar los costos por órdenes de producción y además casos de determinación de costos por procesos y posteriormente dejará tareas de ejercicios prácticos.  Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades. |  Capacidad de comunicación oral y  escrita.   Capacidad de investigación.   Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema  que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

Niveles de desempeño:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede  trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras  asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos** | 95-100 |

Página 12 de 20 Julio 2017



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone  perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias**  **en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 |  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de  información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma |

Página 13 de 20 Julio 2017



Ejercicios prácticos



(Lista de cotejo)

50% 47.5-50 42.5-47 37.5-42 35-37

N.A. de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.

N.A. Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. Habilidad para aplicar la teoría a casos prácticos.



Total 100%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | **5** | Descripción: | Comprende el cálculo de costos predeterminados en las empresas e |
|  | | | identifica las industrias que aplican los sistemas de costos |
| predeterminados, para establecer estrategias que permitan una |
| evaluación objetiva del sistema que resulte funcional para las |
| organizaciones y sea factible de implementar en las mismas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS**  **PARA DESARROLLAR LA**  **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE**  **APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE**  **ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |
| **5.SISTEMA DE COSTOS**  **PREDETERMINADOS**  5.1 Definición de costos predeterminados.  5.2 Costos estimados.  5.2.1 Hoja de costos estimados.  5.2.2 Valuaciones a costo estimado.  5.2.3 Determinación de variaciones y coeficiente  rectificador.  5.2.4 Ajuste a hoja de costos  estimados.  5.3 Costos estándar.  5.3.1 Determinación de estándares.  5.3.2 Valuaciones a costo estándar.  5.3.3 Determinación de | Los alumnos y las alumnas  realizarán las siguientes actividades.  Investigarán un tema de la presente unidad.  Resolverán los ejercicios prácticos dados por la docente de los costos estimados y los costos estándar.  Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus | La docente solicitará las  siguientes actividades.  Solicitará una investigación de un tema de la presente unidad.  La docente resolverá un ejemplo para demostrar cómo se resolven los ejercicios prácticos de los  costos estimados y los costos  estándar y luego dejará tareas al respecto.  Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   Capacidad de aplicar los  conocimientos en la práctica.   Conocimientos sobre el área de  estudio y la profesión.   Capacidad de comunicación oral y  escrita.   Capacidad de investigación.   Habilidades para buscar, procesar y analizar información | 4  1-3 |

Página 14 de 20 Julio 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| desviaciones y su análisis | dudas. | actividades. | procedente de  fuentes diversas. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las  citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera  autónoma. | 50% |

Niveles de desempeño:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas**  **desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un**  **pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura,  incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. | 95-100 |

Página 15 de 20 Julio 2017



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es  capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño  excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,  procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. |
| Ejercicios prácticos  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Habilidad para aplicar la teoría a casos prácticos. Capacidad de análisis y toma de  decisiones. |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | **6** | Descripción: | Formular estados de resultados utilizando los métodos de costeo |
|  | | | directo y absorbente para comprender las diferencias y aplicación de |
| los mismos en la obtención de la utilidad generada en los procesos |
| de la empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS**  **PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE**  **APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE**  **ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |

Página 16 de 20 Julio 2017



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.SISTEMA DE COSTOS**  6.1 Absorbente.  6.2 Directo.  6.3 Casos prácticos comparativos. | Los alumnos y las alumnas  realizarán la siguiente actividad:  Realizar una investigación sobre el contenido de esta unidad para evaluarla, considerando la elaboración de los siguientes aspectos: un diagrama clasificando los costos fijos y variables; un cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre  el sistema de costeo directo y el absorbente; y presentar los formatos del estado de  resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias.  Realizarán una exposición por equipo sobre un tema de la presente unidad. Diseñarán su presentación.  Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas. | La docente solicitará la  siguiente actividad:  Solicitará que realicen una investigación sobre el contenido de esta unidad para evaluarla, considerando la elaboración de los siguientes aspectos: un diagrama clasificando los costos fijos y variables; un cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre  el sistema de costeo directo y el absorbente; y presentar los  formatos del estado de resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias.  Solicitará una exposición por equipo sobre un tema de la presente unidad.  Al finalizar la actividad, la docente revisará y retroalimentará la actividad. |  Capacidad de abstracción, análisis  y síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.   Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | 4  1-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades  básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestran sus conocimientos y la habilidad de comunicación, a través de una exposición. | 50% |

Página 17 de 20 Julio 2017



Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación  de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone  perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias**  **en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño | 70-74 |

Página 18 de 20 Julio 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | excelente. |  |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el  desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas  bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Exposición  (Guía de observación) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. |  |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

**5. Fuentes de información y apoyos didácticos**

Fuentes de información: Apoyos didácticos:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Calleja Bernal, Francisco Javier, Contabilidad de Costos, Ed. Prentice  Hall. (2001). | Plataforma Educativa  Computadora portátil |
| 2. | Del Río, Cristóbal, Costos I y Costos II, Ed. ECAFSA (2001). | Celular portátil |
| 3. | Gitman, Lawrence, Fundamentos de Administración Financiera, Ed. Mc.  Graw Hill. (2013). | Pizarrón blanco (whiteboard)  Canón  Marcadores para pizarrón blanco |

**6. Calendarización de evaluación en semanas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 | EF4 | EF5 | EF6  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |



TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 19/Agosto/2024



L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE LAE. RENATA RAMOS MORENO Nombre y firma del (de la) profesor(a) Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico