**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: AGOSTO- DICIEMBRE 2024**

Nombre de la asignatura: INFORMATICA PARA LA ADMINISTRACIÓN

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la asignatura: LAV-1025

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:0-5-5

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta, al perfil del licenciado, integrar competencias de las Tecnologías de la información y Comunicación en el proceso de formación profesional durante la carrera, además de tener implicaciones no sólo para aprender conceptos científicos y tecnológicos, sino también, para configurar actitudes y valores de compromiso humano y social inherentes a su práctica profesional.  **Importancia de la asignatura:** Esta asignatura esta diseñada para contribuir en la formación integral de los estudiantes, se necesita profesionistas competitivos, capaces de crear, dirigir e innovar organizaciones, basados en sus conocimientos, habilidades y competencias.  **Se organiza el temario, en cinco unidades en los que se abordan:** Introducción al ordenador, internet, software de paquetería, base de datos y multimedia.  **Esta asignatura está relacionada** Integra las competencias necesarias para el desarrollo de habilidades informáticas útiles en el proceso de formación profesional durante la carrera, fortaleciendo el compromiso humano y social.  **Competencias previas:** No aplica. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza aprendizaje:**  Formar profesionistas competitivos, capaces de crear, dirigir e innovar organizaciones, basados en sus conocimientos, habilidades y competencias.  **La manera de abordar los contenidos**.  Deberan emplear estrategias de aprendizaje constructivistas que permitan al estudiante lograr competencias de análisis y síntesis, fortalecer la comunicación oral y escrita con apoyo de las TIC´S  **El enfoque con que deben ser tratados**. El enfoque sugerido para la materia requiere es emplear estrategias de aprendizaje constructivista.  **La extensión y la profundidad de los mismos**. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de las habilidades adquiridas en estrategias de aprendizaje constructivista.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**. Identifcar tipos de software y hardware,manejar paqueteria básica de office, desarrollar la operación de una base de datos,etc.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**. Comunicación oral y escrita, capacidad de analisis y sintesis ,habilidades basicas del manejo de equipo de computo, habilidades de gestion de la inofrmación,habilidad para buscar y analizar informacion proveniente de fuentes diversas, compromiso etico.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla y utiliza las herramientas de las nuevas tecnologias de la información, usando las aplicaciones de internet, de procesadores de texto, de hojas de cálculo electronica, creación de presentaciones, creación y manejo de base de datos y diseños multimedia, que le permitan optimizar los procesos de comunicación y desarrollo en las organizaciones |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Identifica el hardware y programas que se utilizan en una computadora, asi como las ventajas y desventaas de los sistemas opertivos existentes en el mercado |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. Introducción al ordenador  1.1Hardware  1.2 Software | Los alumnos comenzarán con una evaluación diagnostica para identificar sus conocimientos previos sobre el tema.  Los estudiantes se presentarán entre ellos y tomarán nota de los puntos clave que el docente exponga sobre la materia.  Los estudiantes se presentarán entre ellos y tomarán nota de los puntos clave que el docente exponga sobre la materia.  En equipo, los alumnos prepararán y realizarán exposiciones sobre el contenido temático.  Los alumnos resolverán ejercicios diseñados para analizar y comparar las ventajas y desventajas de diversos sistemas operativos.  Las exposiciones se programarán en coordinación con el horario de clases. | El docente se presenta al grupo y realiza la integración grupal. Realiza  El docente iniciará con una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos de los alumnos.  Se presentará al grupo y promoverá la integración de los estudiantes.  Se llevará a cabo el encuadre de la materia, incluyendo el objetivo, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y bibliografía del curso.  Se organizarán equipos para que los alumnos preparen y expongan sobre sistemas operativos.  El docente explicará la clasificación del software y hardware, así como los diferentes sistemas operativos, y evaluará la resolución de ejercicios. | Comunicación oral y escrita.  Capacidad de análisis y sintesis.  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidades de gestiónn de la información  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes  Compromiso etico  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 0 – 10 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Con el Examen escrito de los contenidos de la unidad el alumno demostrara laHabilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas | 70% |
| Con la resolución de ejercicios sobre la identificación de hardware y software, demuestra la habilidad de aplicar los conocimientos en la practica y Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. | 30% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | 1. **contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 70% | 66-70 | 59-65 | 52-58 | 49-51 | 0-48 | Con el Examen escrito de los contenidos de la unidad el alumno demostrara laHabilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas,Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas |
| Resolución de ejercicios practicos | 30% | 28-30 | 25-28 | 22-25 | 21-22 | 0-20 | Con la resolución de ejercicios sobre la identificación de hardware y software, demuestra la habilidad de aplicar los conocimientos en la practica y Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. |
| Total  100% | | 95 - 100 | 84-94 | 74- 83 | 70 – 73 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Maneja internet y las herramientas virtuales de aprendizaje, mediante software especializado y la navegación en la web para interactuar de manera virtual |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2. Internet  2.1 Buscadores y Navegadores  2.2 Blogs  2.3 Correo electronico  2.3.1 Creación de una cuenta  2.3.2 Adjuntar archivos (imágenes,texto, audio )  2.3.3 Administración de cuenta mediante carpetas  2.4 Comercio eectrónico  2.4.1 Tipos  2.4.2 Ventajas  2.4.3 Seguridad y Legislación  2.5 Foros especializados  2.5.1 Clasificación  2.5.2 Navegación  2.5.3 Participación  2.6 Educación a distncia y manejo de archivo en FTP  2.6.1 Defincion  2.6.2 Carreras e instituciones  2.7 Antivirus  2.7.1 Clasificación | El alumno investigará los conceptos sobre software especializado, diferentes tipos de navegadores que existen.  Mediante una práctica de laboratorio realizará consultas en internet, mediante uso de paginas especializadas  Resolverá la evaluación de la unidad, con un examen en línea en la plataforma educativa indicada. | El maestro explicará, los conceptos sobre software especializado, diferentes tipos de navegadores que existen.  El docente solicitará una investigación documental sobre software especializado  Mediante una practica guiada por el docente, el alumno realizara prácticas de laboratorio.  El docente aplicara la evaluación de la unidad en línea mediante la plataforma educativa indicada. | Comunicación oral y escrita.  Capacidad de análisis y sintesis.  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidades de gestiónn de la información  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes  Compromiso etico  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 0 – 15 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Con el Examen escrito de los contenidos de la unidad el alumno demostrara laHabilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas | 70% |
| Con la Investigacion Documental de conceptos relacionados con el internet como navegadores, buscadores etc, demostrará la Capacidad de abstraccion, analisis y sintesis. | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | 1. **contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 70% | 66-70 | 59-65 | 52-58 | 49-51 | 0-48 | Con el Examen escrito de los contenidos de la unidad el alumno demostrara laHabilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas,Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas |
| Investigación documental | 30% | 28-30 | 25-28 | 22-25 | 21-22 | 0-20 | Con la Investigacion Documental de conceptos relacionados con el internet como navegadores, buscadores etc, demostrará la Capacidad de abstraccion, analisis y sintesis. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total  100% | | 95 - 100 | 84-94 | 74- 83 | 70 – 73 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Opera el procesador de textos, hoja de cálculo y presentaciones, como recursos de trabajo, a través del manejo de las barras de herramientas, para crear y editar archivos profesionales y empresariales de calidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3. Paquetería de oficina  3.1 Procesador de texto  3.1.1 Barras de herramientas  3.1.2 Creación, edición de archivos, combinar correspondecia  3.2 Hoja de cálculo  3.2.1 Barras de herramientas  3.2.3 Fórmulas y funciones  3.2.4 Cración y edición de graficos  3.2.5 Macros  3.3 Presentaciones  3.3.1 barras de herramientas  3.3.2 Creación y edición de archivos  3.3.3 Manejo de autoformas, imágenes y efectos  3.3.4Inserción de audio y video | El alumno realizará una investigación la barra de herramienta del procesador de texto, hoja de cálculo y presentación  Mediante una práctica guía el alumno Creará archivos profesionales y empresariales, mediante el uso de procesadores de texto, para estructurar información especializada.  Mediante una práctica guiada el alumno Ejecutará las fórmulas y funciones, mediante hojas de cálculo, para la obtención de  resultados estadísticos, gráficos, financieros y matemáticos del área específica.  Mediante una práctica guiada el alumno Diseñar una presentación profesional y ejecutiva de calidad, mediante el uso del software, para demostrar sus habilidades en el manejo del mismo.  El alumno realizará el reporte de las prácticas realizadas.  El alumno realizará el examen de los contenidos de la unidad en línea a través de la plataforma educativa indicada. | El docente explicara las barra de herramientas del procesador de texto, hoja de cálculo y presentación  El docente solicitará una investigación documental de las barras de herramientas.  Mostrar al estudiante mediante una práctica guía del diseño de archivos profesionales, hojas de cálculo, así como la utilización de formulas y una presentación profesional  El docente solicitará el reporte de prácticas.  El docente aplicará la evaluación de la unidad en línea en la plataforma educativa indicada. | Comunicación oral y escrita.  Capacidad de análisis y sintesis.  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidades de gestiónn de la información  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes  Compromiso etico  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 0 – 30 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Con el examen práctico de la manipulación de paquetería de oficina, se demuestra la habilidad de aplicar los conocimientos en la practica y Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. | 50% |
| Con la realización de practicas de manipulaicón de paqueteria de oficina, demostrará la Capacidad para identificar, plnatear y resolver problemas,Capacidad de trabajo en equipo | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | 1. **contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen práctico | 50% | 47-50 | 42-47 | 37-42 | 35-37 | 0-34 | Con el examen práctico de la manipulación de paquetería de oficina, se demuestra la habilidad de aplicar los conocimientos en la práctica y Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. |
| Prácticas (Rubrica) | 50% | 47-50 | 42-47 | 37-42 | 35-37 | 0-34 | Con la realización de practicas de manipulaicón de paquetería de oficina, demostrará la Capacidad para identificar, plnatear y resolver problemas,Capacidad de trabajo en equipo |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total  100% | | 95 - 100 | 84-94 | 74- 83 | 70 – 73 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Diseña y opera una base de datos administrando los registros almacenados de la organización y de las áreas funcionales, a efecto de facilitar un rápido acceso a la información necesaria para la toma de decisiones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4. Base de datos  4.1 Creación de una base de datos  4.2 Diseño de tablas  4.2.1 Tipos de campos  4.3 Formularios  4.4 Consultas  4.5 Informes | El alumno realizará una investigación sobre las bases de datos y sus funciones, así como los diferentes tipos de datos que existen.  Mediante una práctica guiada el alumno realizará Manipular las tablas, formularios e informes para la obtención de datos específicos dentro de la organización.  El alumno elaborará el reporte de las practicas hechas en el laboratorio.  El alumno realizará el examen de los contenidos de la unidad mediante plataforma educativa indicada. | El docente explicará que es una base de datos, sus funciones y los diferentes tipos de datos que maneja  El docente solicitará una investigación documental sobre las bases de datos y sus funciones.  Mostrar al estudiante mediante una práctica guiada la manipulación de tablas, formularios e informes para la obtención de datos en especifico  El docente solicitará al alumno el reporte de practicas.  El docente aplicara la evaluación de la unidad en la plataforma educativa indicada. | Comunicación oral y escrita.  Capacidad de análisis y sintesis.  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidades de gestiónn de la información  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes  Compromiso etico  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 0 – 10 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Con el examen práctico del diseño y operación de una base de datos, se demuestra la habilidad de aplicar los conocimientos en la práctica y Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. | 40% |
| Con la realización de practicas del diseño y operación de una base de datos, demostrará la Capacidad para identificar, plnatear y resolver problemas,Capacidad de trabajo en equipo | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | 1. **contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen práctico | 40% | 38-40 | 34-37 | 28-33 | 28-29 | 0-27 | Con el examen práctico del diseño y operación de una base de datos, se demuestra la habilidad de aplicar los conocimientos en la práctica y Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. |
| Prácticas (Rubrica) | 60% | 57-60 | 51-56 | 45-50 | 42-44 | 0-41 | Con la realización de practicas del diseño y operación de una base de datos, demostrará la Capacidad para identificar, plnatear y resolver problemas,Capacidad de trabajo en equipo |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total  100% | | 95 - 100 | 84-94 | 74- 83 | 70 – 73 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Desarrolla sus habilidades en el manejo de recursos multimedia para realizar diseños gráficos y de video cumpliendo con los estandares de la organización |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5. Multimedia  5.1 Diseño (programas sugeridos: Corel o Photoshop)  5.2 Video (programas sugeridos: Moviemaker o flash player) | El alumno realizará una investigación sobre los recursos multimedia.  Mediante una exposición el alumno mostrará la edición videos para la transmisión de información de la organización, combinar imágenes con video para la publicidad, elaborar trípticos, folletos, volantes y posters para anuncios de la organización. | El docente explicará los diferentes tipos recursos multimedia.  El docente solicitará una investigación documental sobre recursos multimedia.  Mostrar al estudiante mediante una práctica guiada, como editar videos, combinar imágenes con video, elaborar trípticos, volantes y posters. | Comunicación oral y escrita.  Capacidad de análisis y sintesis.  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidades de gestiónn de la información  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes  Compromiso etico  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 0 – 15 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Con la Investigacion documental sobre los recursos multimedia demuestra la capacidad de trabajo en equipo y habilidad para trabajar en forma autónoma. | 50% |
| Con la exposicion sobre el uso de algun recurso multimedia, demuestra Capacidad de comunicación oral y escrita; asi como habilidades para buscar, procesar y analizar informacion procedente de fuentes diversas. | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | 1. **contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación documental (Rubrica) | 50% | 47-50 | 42-47 | 37-42 | 35-37 | 0-34 | Con la Investigacion documental sobre los recursos multimedia demuestra la capacidad de trabajo en equipo y habilidad para trabajar en forma autónoma. |
| Exposición de temas(Rubrica) | 50% | 47-50 | 42-47 | 37-42 | 35-37 | 0-34 | Con la exposicion sobre el uso de algun recurso multimedia, demuestra Capacidad de comunicación oral y escrita; asi como habilidades para buscar, procesar y analizar informacion procedente de fuentes diversas. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total  100% | | 95 - 100 | 84-94 | 74- 83 | 70 – 73 | NA |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Norton, Peter. Introducción a la computación. McGraw Hill. ISBN: 970-10-0667-4 / 9701006674  Levine Gutiérrez, Guillermo.Computación y programación moderna: perspectiva integral de la informática. Addison Wesley/Pearson Educación, S.A. de C.V., México, ISBN:9684444850  Turban Efraim, Ephraim McLean, James Wetherbe.Tecnologias de  Información para la Administración. (4ª Ed.).Ed CECSA. México 2005. | PC  Internet  Diapositivas  Plataforma Educativa |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  |  |  |  | EF3 |  | EF4 |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 19 de agosto de 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| MITE. MARIA ELENA MORALES BENITEZ  Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | ISC. DIEGO DE JESUS VELAZQUEZ LUCHO  Nombre y firma del (de la) jefe(a) de Departamento Académico |