**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Agosto – Diciembre 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Economía Empresarial |
| Plan de Estudios: | IGEM 2009-201 |
| Clave de la Asignatura: | AEF- 1071 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 3-2-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado. Para integrarla, se ha hecho una secuencia de materias del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes en esta área y que permiten dar habilidades al Ingeniero en Gestión Empresarial. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y los precios, el mercado y su equilibrio. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera unidad; luego se abordan las unidades secuenciales, es decir, desde el estudio básico del mercado, pasado por el consumidor y el productor, hasta llegar a la teoría de juegos.  Así también se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía al comienzo del curso, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. Al estudiar cada ley, se incluyen los conceptos involucrados con ellas, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos., lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen.  En la segunda unidad, se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades precio-demanda, ingreso-demanda cruzada de la demanda y precio-oferta así como sus relaciones; que se particularizan en el estudio de formas de consumo, formas de producción y equilibrios en los mercados. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional. En el tema de casos prácticos, deben considerarse con aplicaciones empresariales y con trabajo de campo, éstas como actividades integradoras al aprendizaje y desarrollo de habilidades en esta área.  En la tercera unidad, se aborda el tema del consumidor, explicado éste como la intención de compra determinada por decisiones económicas, para optimizar sus ingresos y satisfacer sus necesidades. Para esto, se revisan las teorías de la utilidad, de las curvas de indiferencia y el efecto sustitución. Como en la unidad dos, también se sugieren la elaboración y revisión de casos prácticos como actividades integradoras.  La cuarta unidad trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor. Al igual que en anteriores unidades de sugiere la actividad integradora.  La quinta unidad trata de la estructura de mercado, explicada como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares.  El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades  prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.  La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.  En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplicar herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce y comprende los diferentes conceptos de  la economía dentro de las empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1 Conceptos básicos de la economía.  1.1 Objeto de estudio.  1.2 Campo de estudio.  1.3 Método de estudio.  1.4 El problema de la escasez.  1.5 Pensamiento económico.  1.6 División de la economía.  1.7 Solución de casos prácticos | ●Investiga, analiza conceptos básicos de economía, realizando un mapa mental exponelos resultados y elabora un **resumen** y enviarlo en Classroom.  ●Elabora un **resumen** la responsabilidad social de la economía empresarial en las organizaciones y la sube a classroom  ●Realiza una línea del tiempo de las características de las distintas doctrinas económicas y entregar en Classroom.  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.. | •Elabora preguntas para el diagnóstico sobre la materia de economía.  •Explica los conceptos básicos de microeconomía, plantea situaciones de reflexión y análisis.  ●Solicita investigar el tema aplicación de economía empresarial en las empresas y la responsabilidad social.  ●Solicita una línea del tiempo para el tema el desarrollo de la sociedad o doctrinas económicas explicando la evolución de las sociedades.  ●Elabora prueba escrita | •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la PC.  •Trabajo en equipo | Teoría: 12  Práctica:8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Elaborar un mapa mental representando el concepto, campo, método y escasez, método y la división de la materia de economía y exponer los resultados.  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad de crítica y autocrítica | 20% |
| Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica | 20% |
| Mediante la elaboración de una línea del tiempo , investigará y hará una exposición las características del pensamiento económico:  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica  ●Trabajo en equipo | 20% |
| Mediante la presentación de un Examen escrito  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa Mental (Lista de cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Elaborar de un mapa mental, representando el concepto, campo, método y escasez de la materia de economía y exponer los resultados.  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad de crítica y autocrítica |
| Resumen (Rúbrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones.  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica  ●Trabajo en equipo |
| Línea del tiempo (Rúbrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Mediante la elaboración de una línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico:  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica |
| Examen escrito | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | ● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas. |
| Total  100 |  |  |  |  | NA |  |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | **Teoría de Mercado:**  Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a  través de los métodos establecidos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2. Teoría del mercado  2.1 Demanda.  2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada.  2.3 Oferta.  2.4 Elasticidad de la oferta.  2.5 Equilibrio del mercado.  2.6 Solución de casos prácticos | ●Investiga los conceptos de oferta- demanda, determinantes, elabora **mapa conceptual, expone** sus resultados y envía por Classroom.  ●Elabora **gráficas** de oferta, demanda y elasticidades, analiza y expone mediante una **presentación** enviando en Classroom.  ●Resuelve **problemas** de oferta, demanda y elasticidades, exponiendo resultados en una **presentación,** enviando por classroom.  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas a través de un **examen** de conocimientos. | :●Selecciona lecturas oferta, demanda y elasticidades.  ●Plantea preguntas respecto a la elasticidad.  ●Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos  ●Propone ejemplos y mecanismos para su análisis.  ●Supervisa la construcción de los modelos y comportamientos de las gráficas de oferta y demanda solicitando el trabajo en equipos.  •Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones.  ●Elabora prueba escrita | •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  •Trabajo en equipo | Teoría: 12 horas  Práctica: 8 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos Demanda, oferta y elasticidad:  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. | 20% |
| Elabora, analiza, presenta gráficas de oferta y demanda, elasticidades y resuelve problemas  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Trabajo en equipo. | 20% |
| Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  •Trabajo en equipo | 20% |
| Mediante la presentación de un **Examen** escrito:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rubrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos oferta, demanda y elasticidad.  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. |
| Presentación  (Rubrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Elabora gráficas de oferta, demanda y elasticidades  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Trabajo en equipo.. |
| Presentación y Solución de problemas  (Rubrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  •Trabajo en equipo |
| Examen escrito | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas |
| Total | 100 |  |  |  |  |  |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Analiza el comportamiento del consumidor para obtener el punto de equilibrio y maximizar las utilidades en las diferentes empresas. | Realiza prácticas específicas para desarrollar sus habilidades de comunicación efectiva |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3. Teoría del consumidor  3.1 Utilidad total y marginal.  3.2 Métodos de las curvas de indiferencia.  3.3 La curva de Engel.  3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso.  3.5 Solución de casos prácticos.  3.6 Aspectos de la Superación personal  3.6.1 Teoría de la producción y costos  3.6.2 Producción con un insumo variable  3.6.3 Producción con dos insumos variables | ●Investiga los conceptos de teoría de la utilidad, curvas de indiferencia, **elabora y expone** un **resumen** y envía resultados en classroom.  ●Elaboran, analizan **gráficos** de la utilidad, curvas de indiferencias y determinan el equilibrio del consumidor, **presentan y exponen** resultados y envían por Classroom.  ●Investiga, analiza calcula,e interpreta **problemas planteados** sobre la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia, hace una **presentación** y **exponen** los resultados y los envía a Classroom.  •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante **examen**. | ●Explica conceptos de los métodos teoría de la utilidad y curvas de indiferencias y solicita investigarlos.  ●El facilitador explica el comportamiento del consumidor mediante gráficas la teoría de la utilidad.  ●El profesor promueve el trabajo en equipo plantea problemas y su solución.  ●Elabora prueba escrita | •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. | Teoría: 9 horas  Práctica:6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Interpretar mediante una exposición y la elaboración de un **resumen**, y exposición, los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Trabajo en equipo. | 20% |
| Elabora, analiza, gráfica y desarrolla una **presentación** y **expone el equilibrio** de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. | 20% |
| Analiza, calcula y **resuelve problemas**, presenta y expone resultados sobre teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos | 20% |
| Mediante la presentación de un **Examen** escrito:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | 7.Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | 8.Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | 9.Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | 10,No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias.  •Habilidades básicas de manejo de la PC  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Trabajo en equipo. |
| Presentación  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Expresar mediante una presentación la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.  •Habilidades básicas de manejo de la PC  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  •Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. |
| Presentación de Solución de problemas  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia resolviendo problemas planteados.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo. |
| Mediante la presentación de un **examen** escrito | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | •Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas |
| Total  100% |  |  |  |  | NA |  |  |
| Total | 100 |  |  |  |  |  |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4.Teoría de la producción y Costos  4.1 Producción con un insumo variable.  4.2 Producción con dos insumos variables.  4.3 Rendimientos a escala; constantes,  crecientes y decrecientes.  4.4 Análisis y rendimiento de los costos.  4.5 Equilibrio de la empresa.  4.6 Solución de casos prácticos. | ●Investiga, analiza e interpreta los conceptos de teoría de la producción y costos, construye **un mapa de araña**  y lo sube a la plataforma classroom.  ●Analiza, interpreta y elabora gráficos de etapas de la producción, teoría de la producción y costos, hace una **presentación** expone su resultados y lo envía a Classroom.  ●Investiga, analiza calcula y da **solución a problemas** de producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una **presentación** y **exponen** resultados y subirlo a Classroom.  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante examen. | ●Explica la importancia de los principales conceptos de producción y costos.  ●Plantea la pregunta: Si tuvieran una fábrica de pupitres, como se imaginan el proceso de producción y qué elementos se requieren:  ●Ilustra y analiza la elaboración de gráficos de producción y costos.  ●Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones..  ●Elabora prueba escrita | ●Capacidad de análisis y síntesis.  ●Comunicación oral y escrita.  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora.  ●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  ●Solución de problemas.  ●Toma de decisiones.  ●Capacidad de aprender.  ●Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma.  ●Búsqueda del logro. | Teoría: 9 horas  Práctica: 6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Interpretar mediante la elaboración de un mapa de araña los conceptual los conceptos:  Función de producción, producción a corto plazo, producción a largo plazo, etapas de la producción, teoría de la producción y costos de producción.  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. | 20% |
| Expresar mediante una presentación la interpretación de: gráficos de etapas de la producción, teoría de la producción, equilibrio de la producción y costos de producción  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. | 20% |
| Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para y dar **solución a problemas** de producción, equilibrio de la producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una **presentación** y **exponen** resultados  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  ●Toma de decisiones.  ●Capacidad de aprender. | 20% |
| Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Interpretar mediante la elaboración de un mapa de araña los conceptual los conceptos:  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. |
| Presentación  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Expresar mediante una presentación la interpretación de: gráficos de etapas de la producción, teoría de la producción, equilibrio de la producción y costos de producción  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. |
| Solución a problemas  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para y dar **solución a problemas** de producción, equilibrio de la producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una **presentación** y **exponen** resultados  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  ●Toma de decisiones.  ●Capacidad de aprender. |
| Prueba escrita | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. |
| Total  100 |  |  |  |  | N.A. |  |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5.Estructura del mercado  5.1 Competencia perfecta.  5.2 Monopolio.  5.3 Oligopolio.  5.4 Competencia monopolística.  5.5 Mercados especiales e irregulares.  5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash.  5.6.2 Juegos competitivos.  5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados  exclusivamente en las concentraciones  económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos. | ●Investiga los conceptos básicos de las estructuras del mercado y sus características e ilustrar un **mapa conceptual** y **exponerlo** para enviarlo a Classroom.  ●Analiza, interpreta y elabora gráficos del equilibrio en la competencia perfecta y monopolio; así también **explica, presenta** y sube los resultados a Classroom.  ●Calcula, construye e interpreta conceptos y solución de problemas de teoría de juegos elaborando una presentación, exposición y subirlo a classroom.    ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante un examen. | ●Plantea preguntas respecto a las estructuras del mercado y explica los existentes en términos generales.  ●Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos con ejemplo para su análisis  .  ●Promueve el trabajo colaborativo para la solución de problemas sobre la teoría de Juegos.  .  ●Menciona la elaboración de evaluación escrita para la calificación sumativa. | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  •Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas  (creatividad).  • Habilidad para trabajar en forma  autónoma. Búsqueda del logro. | Teoría: 6 horas  Práctica: 4 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Investigar las estructuras de mercado existentes elaborando mapa conceptual y exposición.  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). | 20% |
| Analiza, interpreta y elabora problemas planteados en el tipo de mercado y su equilibrio con una presentación y exposición.  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas | 20% |
| Construye e interpreta problemas de teoría de juegos y mediante una presentación expone sus resultados  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Solución de problemas. | 20% |
| Presenta un examen escrito sobre los temas abordados:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Investigar las estructuras de mercado existentes elaborando mapa conceptual y exposición.  •Capacidad de análisis y síntesis  •Comunicación oral y escrita.• Habilidades básicas de manejo de la computadora  •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). |
| Presentación  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Analiza, interpreta y elabora problemas planteados en el tipo de mercado y su equilibrio con una presentación y exposición.  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas. |
| Solución de problemas  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Construye e interpreta problemas de teoría de juegos y mediante una presentación expone sus resultados  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  •Solución de problemas. |
| Prueba escrita | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas. |
| Total  100 |  |  |  |  | N.A. |  |  |

Matriz de Evaluación:

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill.  Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley  Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. GRaw Hill.  <https://www.auladeeconomia.com/micro.htm>  <http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia>  http://www.microeconomia.org/documentos\_new/dprecios.pps  <http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm>  <https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdI&t=190s>  <https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCZbZilnGJh>  <https://www.youtube.com/watch?v=jDmCRXf3jCU&t=208s>  [**https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M**](https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M)  <http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html>.  <http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf>  <https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdI&t=190s>  <https://www.youtube.com/watch?v=jCOsjKxmXiY&t=53s>  <https://www.youtube.com/watch?v=Cd-jNho10kY&t=41s>  <https://www.youtube.com/watch?v=_ATsju7-0Lc&t=44s>  <https://www.youtube.com/watch?v=axWfp0Bi4Y0&t=116s>  <https://www.youtube.com/watch?v=8V5-wVUn9dA>  <https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY_cdbqo&t=62s>  <https://www.youtube.com/watch?v=oLiDtuU2bUo>  <https://www.youtube.com/watch?v=17_IAv_EBQY>  <https://www.youtube.com/watch?v=EIxpfBsGavs>  <https://www.youtube.com/watch?v=r_aAA-8kUFc>  <https://www.youtube.com/watch?v=h3nAZtPUPxA>  <https://www.youtube.com/watch?v=3q_-MR2-acg>  <https://www.youtube.com/watch?v=kYxXzhfU_iE>  <https://www.youtube.com/watch?v=w11CoPAwXds>  <https://www.youtube.com/watch?v=3q_-MR2-acg&t=14s>  <https://www.youtube.com/watch?v=2A585QnNL0Q>  <https://www.youtube.com/watch?v=x5VEK8ZM9gE> | Laptop  Cuaderno de apuntes  Internet  Teléfono celular  Hojas blancas  Marcadores |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  | EF5  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |  |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 19 de Agosto de 2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lic. Tania Itzel Belli Gonzalez |  | L. C. Ana Karenina Córdoba Ferman |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |