

DOCENTE: M.A. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ
SEMESTRE: FEBRERO JUNIO 2025

CARRERA: INGENIERIA INDUSTRIAL
NOMBRE DEL ALUMNO (a): MOLINA CRUZ KIMBERLY

MODULO: Taller de liderazgo
UNIDAD: 1 GRUPO: 201 B

LISTA DE COTEJO MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	EXCELENT E	BUENO	REGULAR	TOTAL %
PUNTAJE	20-15 %	14- 09 %	08-03 %	20
Estructura.	Las ideas en el mapa Conceptual están bien organizadas, y claramente presentados así como de fácil seguimiento, respetando la estructura jerárquica marcando con flechas la dirección del esquema.	Presenta una estructura jerárquica marcando la dirección del esquema pero transcribió mucha información, además contiene las ideas bien focalizadas pero no suficientemente organizadas.	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema, además de no identificar los temas y subtemas de la estructura, sin coherencia entre las partes que lo componen, ilegible, desorganizada y difícil de interpretar.	5
Profundización en el tema.	Hay dominio del tema, comprendió la lectura y desarrolló eficazmente las ideas, además respetó la jerarquía de conceptos.	Hay dominio del tema, comprendió la lectura, pero no desarrolló eficazmente las ideas, además es difícil interpretar la jerarquía de conceptos.	No hay dominio del tema, no comprendió la lectura ni desarrolló eficazmente las ideas. No muestra una jerarquía ordenada de conceptos.	5
Conceptos clave.	Las proposiciones son válidas y representan la información principal del tema.	Algunas de las proposiciones son inválidas y no representan la información principal del tema.	Solo dos de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema.	3
Uso de conectores e ideas principales.	Identifica las ideas principales de las secundarias e incluyó todos los conceptos importantes del tema. Presenta una capacidad completa para relacionar ideas, buen uso de los conectores y preposiciones.	Identifica las ideas principales de las secundarias pero faltan la mayoría de los conceptos importantes. Se le dificulta relacionar los conceptos, con conectores incompletos o incorrectos.	No incluyó los conceptos significativos, perdió la dirección del flujo. Presenta conectores inapropiados que no le dan sentido al concepto y en algunas ocasiones no utiliza conectores.	3
Cantidad de información.	Utiliza oraciones concretas, no mayor a tres palabras, incluyendo únicamente los conceptos importantes del tema.	Utiliza oraciones relativamente largas pero se identifica los conceptos importantes, los procesos y subprocesos.	Utilizó oraciones largas y abusó en el uso del texto en la estructura del diagrama.	2
Redacción y estilo.	Contiene de 0 a 1 error ortográfico, la estructura gramatical es clara y correcta.	Contiene hasta dos errores de ortografía y se identifica un error de estructura gramatical.	Contiene más de dos errores de ortografía, la estructura gramatical no es clara y se identifican muletillas.	1
Bibliografía.	Formato APA 7ª Edición. En caso de consultar una fuente extra deberá ser agregada.	No aplica.	No contiene el formato APA 7ª Edición o no hay bibliografía.	1

DOCENTE: M.A. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ

CARRERA: INGENIERIA INDUSTRIAL

MODULO: Taller de liderazgo SEMESTRE: FEBRERO JUNIO 2025

NOMBRE DEL ALUMNO (a): MOLINA CRUZ KIMBERLY

UNIDAD: 1 GRUPO: 201 B

LISTA DE COTEJO INVESTIGACIÓN				
CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	TOTAL %
PUNTAJE	20	15	10	20
Estructura.	Identifica semejanzas o diferencias de dos o más objetos o hechos de investigación cuantitativa y cualitativa.	Identifica semejanzas o diferencias de dos o más objetos o hechos pero no llega a una conclusión del tema.	Clarifica incorrectamente el tema, es irrelevante y carente de aportaciones concretas de los temas a comparar.	4
El uso de comparaciones.	Mantiene objetividad al comparar los conceptos. Las comparaciones son significativas ya que identifica lo relevante de cada tema.	Sus comparaciones suelen ser subjetivas y poco significativas, no se apega al tema central.	Existe poca claridad en las ideas del tema central, no logra una buena consistencia en las comparaciones del tema.	4
Profundización en el tema.	Dominio en el tema, descripción clara y profunda, se nota que el estudiante comprendió la información al punto de verse reflejado en su trabajo.	Dominio parcial del tema y descripción ambigua, el estudiante presenta dificultad para profundizar la información del tema.	Dominio nulo del tema, descripción incorrecta, no comprendió la actividad y no la supo desarrollar.	4
Coherencia.	Comparaciones concretas, se identifican claramente entre diferencias o semejanzas, describe con claridad el tema, han sido bien vinculados.	Comparaciones ambiguas, no identifica todas las diferencias o semejanzas, pero aborda en su mayoría el tema.	No se pueden identificar las semejanzas o diferencias y tampoco existe relación entre los conceptos.	3
Redacción y estilo.	Contiene de 0 a 1 error ortográfico, la estructura gramatical es clara y correcta, no se identifican muletillas o modismos y hace uso correcto de la puntuación.	Contiene hasta dos errores de ortografía y se identifica un error de estructura gramatical o puntuación.	Contiene más de dos errores de ortografía, la estructura gramatical no es clara y se identifican muletillas y errores de puntuación.	3
Bibliografía.	Formato APA 7ª Edición. En caso de consultar una fuente extra deberá ser agregada.	No aplica.	No contiene el formato APA 7ª Edición o no hay bibliografía.	2

DOCENTE: M.A. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ
 liderazgo SEMESTRE: FEBRERO JUNIO 2025
 GRUPO: 201 B

CARRERA: INGENIERIA INDUSTRIAL
 NOMBRE DEL ALUMNO (a): MOLINA CRUZ KIMBERLY

MODULO: Taller de
 UNIDAD: 1

GUIA DE OBSERVACION CUESTIONARIO				
CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	TOTAL %
PUNTAJE	30	20	10	30 %
Estructura.	Identifica el tema central en una de las preguntas y diseña de manera correcta la interrogante.	Describe en una interrogante la idea secundaria del tema a tratar.	Clarifica incorrectamente el tema, es irrelevante y carente de aportaciones concretas de los temas en mas de una interrogante.	5
El uso de comparaciones.	Mantiene objetividad al comparar los conceptos. Las comparaciones son significativas ya que identifica lo relevante de cada tema en cada pregunta.	Sus comparaciones suelen ser subjetivas y poco significativas, no se apega al tema central.	Existe poca claridad en las ideas del tema central, no logra una buena consistencia en las comparaciones del tema.	5
Profundización en el tema.	Dominio en el tema, descripción clara y profunda en cada interrogante, se nota que el estudiante comprendió la información al punto de versereflejado en su trabajo.	Dominio parcial del tema y descripción ambigua, el estudiante presenta dificultad para profundizar la información del tema.	Dominio nulo del tema, descripción incorrecta, no comprendió la actividad y no la supo desarrollar.	5
Coherencia.	En cada una de las interrogantes existe Comparaciones concretas, se identifican claramente entre diferencias o semejanzas, describe con claridad el tema, han sido bien vinculados.	Comparaciones ambiguas, no identifica de todo las diferencias o semejanzas, pero aborda en su mayoría el tema.	No se pueden identificar las semejanzas o diferencias y tampoco existe relación entre los conceptos.	5
Redacción y estilo.	Contiene de 0 a 1 error ortográfico, la estructura gramatical es clara y correcta, no se identifican muletillas o modismos y hace uso correcto de la puntuación.	Contiene hasta dos errores de ortografía y se identifica un error de estructura gramatical opuntuación.	Contiene más de dos errores de ortografía, la estructura gramatical no es clara y se identifican muletillas y errores de puntuación.	5
Bibliografía.	Formato APA 7ª Edición. En caso de consultar una fuente extra deberá ser agregada.	No aplica.	No contiene el formato APA 7ªEdición o no hay bibliografía.	5

EXAMEN TALLER DE LIDERAZGO U1

PUNTOS TOTALES: 30/30

Se ha registrado el correo del encuestado (221u0060@alumno.itssat.edu.mx) al enviar este formulario.

✓ EL JEFE ESPERA DE SUS COLABORADORES * 10/10

TRATO PERSONAL Y CON RESPETO

CONOCIMIENTO DEL PUESTO

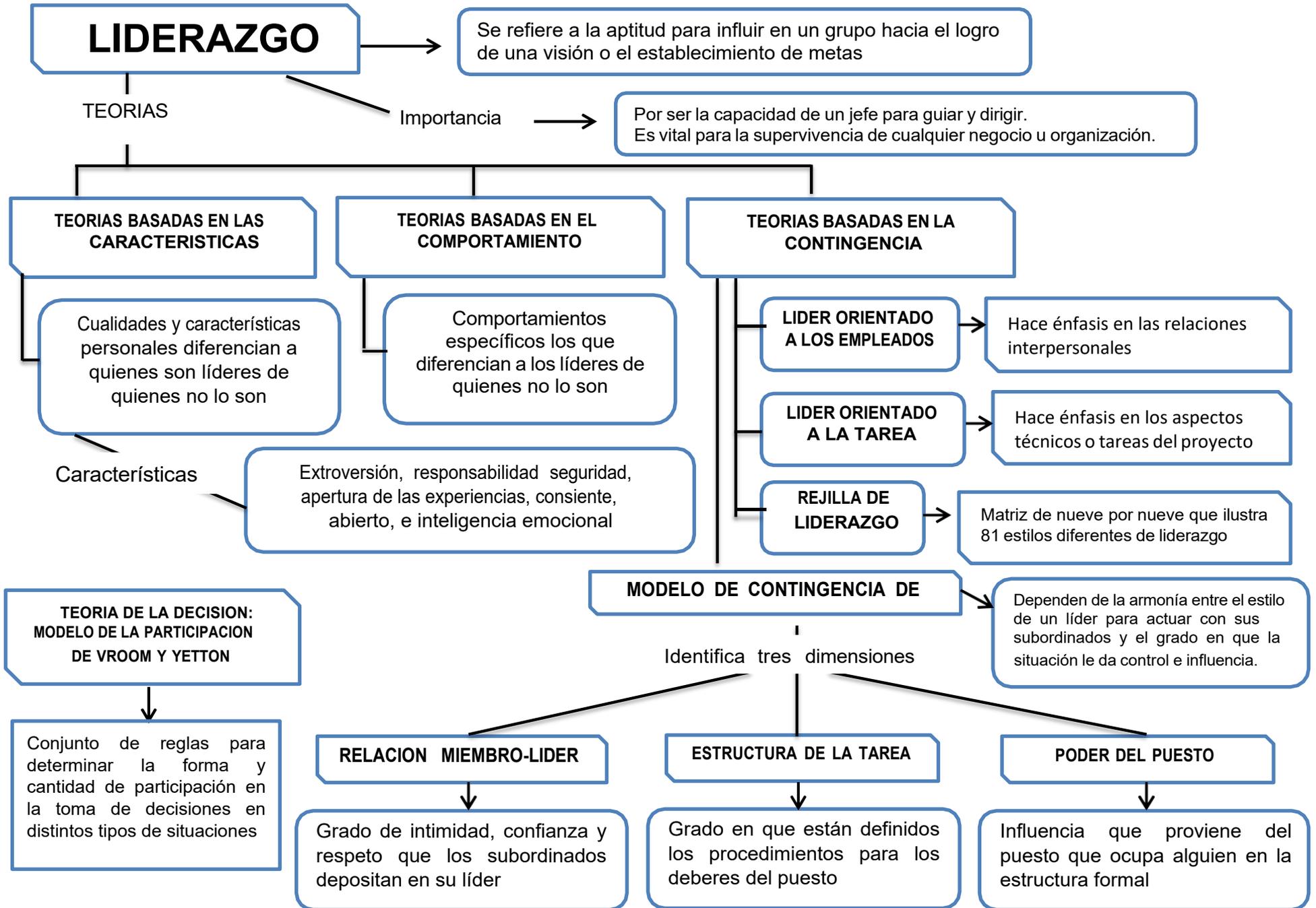
RESPETAR LAS VIAS DE COMUNICACION ✓

✓ Es la acción de influir en los demás, son las actitudes, conductas y habilidades de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el quehacer de las personas y grupos para lograr los objetivos deseados.. *10/10

MOTIVACION

MODULO: TALLER DE LIDERAZGO
INGENIERIA INDUSTRIAL
GRUPO: 201 B
MOLINA CRUZ KIMBERLY
DOCENTE: LIC. ALEJANDRO RAMIREZ
VAZQUEZ

EVIDENCIA DE ACTIVIDADES
UNIDAD 1



INVESTIGACION:

Nelson Mandela

Entre los líderes históricos, Nelson Mandela es citado como uno de los más grandes en la historia más reciente. Destacó como líder del grupo anti-apartheid: el ANC. Mandela siempre había luchado contra las desigualdades raciales en Sudáfrica. Llamado al cargo de presidente de Sudáfrica en 1994, luego de ser liberado de prisión en febrero de 1990, fue en compañía del ex presidente Frederik De Klerk que recibió el Premio Nobel de la Paz en 1993, por su acción conjunta a favor de el fin del apartheid.

Mahatma Gandhi

En el círculo de los líderes históricos y sociales más importantes está también Mahatma Gandhi . Después de convertirse en abogado en Inglaterra, Gandhi se mudó a Sudáfrica en 1893. De vuelta en la India, Mahatma Gandhi entró en política y se convirtió en el líder del partido del Congreso. Fue solo después del final de la Segunda Guerra Mundial en 1947 que India proclamó su independencia.

Alejandro Magno

Y si nos nos remontamos a la Edad Antigua, Alejandro Magno (o Alejandro el Grande) es sin duda el líder más poderoso de todos. Su Imperio Macedonio conquistó multitud de pueblos entre los que se encontraba Grecia, India y Egipto. Un hombre de carácter noble y fuerte, amigo de la humanidad. Fue invencible contra los ejércitos enemigos pero no contra las enfermedades. Una malaria acabó con su vida.

Julio César

Julio César fue un hábil estratega y un militar valeroso, cuyas victorias permitieron extender el territorio del Imperio Romano. También fue un político sagaz, cuyas medidas populistas le granjearon el afecto de grandes estratos de la población. Por si fuera poco, destacó como un literato excepcional y sus conquistas permitieron que gran parte de Europa adoptase costumbres y modelos latinos.

REFERENCIA:

Carnegie D. (1993). Como ser un buen líder, Edit. Debolsillo.

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO

INSTRUCCIÓN: SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA.

1. Me considero una persona meticulosa y me apunto todas las citas en una agenda.

Lo apunto sólo si creo que se me puede olvidar. No, ni siquiera tengo agenda.

Sí, siempre apunto las citas importantes en mi agenda.

2. No me considero superior a otras personas.

Creo que tengo mayores y mejores cualidades que los que me rodean. Para mí no es importante la superioridad frente a otras personas

Me considero superior sólo frente a todos aquellos de carácter inferior.

3. No me gusta imponer a otras personas ni que otras personas me impongan a mí.

Sí, las imposiciones no son positivas.

No, creo que es importante las imposiciones a las personas. No me preocupan las imposiciones a las personas.

4. Suelo llevar siempre conmigo tarjetas identificativas o de visita.

No tengo tarjetas de visita.

Sí, siempre llevo unas cuantas tarjetas conmigo. No, para mí no son necesarias.

5. Siempre que puedo intento y consigo evadirme de los problemas.

No, no puedo evadirme de los problemas.

Sí, para mí es importante separar la vida personal de la profesional. Lo intento aunque en muchas ocasiones no lo consigo.

6. Cada día me levanto de forma diferente, un día me levanto fuerte y al día siguiente débil.

Sólo me levanto fuerte cuando comienzo el día con buenas noticias. No, suelo levantarme de buen humor.

Sí, en este sentido cada día es nuevo para mí.

7. Suelo gastar bromas a las demás personas que disfrutan de las mismas.

Sí, soy una persona muy bromista. No, no me gustan las bromas.

Suelo gastar bromas a todas las personas aunque no disfruten de las mismas.

8. Suelo proponer alternativas a la persona con la que estoy hablando en caso de no estar de acuerdo con ésta.

Sí, me gusta comentar y analizar otras alternativas.

Prefiero no discutir aunque si tengo razón la llevo hasta el final.

No, suelo acatar todo aquello que me imponen.

REFERENCIA:

Roldan, D. (2011). Gestion de proyectos de E-Learning. Edit. Alfaomega.