# Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

# Periodo Febrero– Junio 2025

Nombre de la Asignatura: Ecología Plan de Estudios: IAMB – 2010 -206 \_

Clave de la Asignatura: AMF – 1006 Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3 – 2 – 5

# Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Ambiental la capacidad de conocer, comprender y explicar fenómenos involucrados de las relaciones de los seres vivos y su medio ambiente, para vincular el valor de los recursos naturales y promover su uso sustent able de acuerdo a las necesidades de la región, mediante instrumentos de concienciación, sensibilización y comunicación. Es necesario que la asignatura de Ecología sea sustentada por la asignatura de Biología ya que proporciona el marco referencial del funcionamiento de los sistemas biológicos

en los seres vivos y en la clasificación, sistematización e interrelaciones, describiendo los dominios de la clasificación natural y con la signatura de Química ya que contribuye a la comprensión de los procesos de los sistemas biológicos profundizando cada tema para dar soporte a otras, más directamente relacionadas con el desempeño ambiental profesional; como en la bioquímica, microbiología, Toxicología ambiental, Remediación de suelos, Potabilización de agua, Gestión ambiental, desarrollo sustentable, Contaminación atmosférica y Evaluación de impacto ambiental, por esto se inserta en la primera mitad de la trayectoria escolar.

Para integrarla se ha hecho un análisis de la estructura y funcionalidad de los ecosistemas, así como las interacciones entre los factores abióticos y bióticos del campo de la ecología, identificando los de su aplicación en el quehacer profesional del ingeniero ambiental.

1. **Intención didáctica:**

* Se organiza el temario, en cinco unidades, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera y segunda unidad, se revisarán los conceptos básicos de la ecología; e incluyen los factores limitativos y el flujo de la materia y la energía en el ecosistema, la unidad tres se refiere a la biodiversidad en los ecosistemas, la dinámica de poblaciones y sus interrelaciones, las unidad cuatro aborda los recursos naturales renovables y no renovables, las causas y consecuencias de su explotación y finalmente en la unidad cinco se estudian los conceptos básicos de contaminación y se analizan las causas y efectos de deterioro ambiental de los ecosistemas ocasionados por las fuentes naturales y antropogénicas, así como los conocimientos básicos de la legislación y normatividad ambiental relacionadas con la protección y conservación de los recursos naturales y el desarrollo sustentable.
* Se sugieren actividades integradoras que permitan dar un cierre a la materia, mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.
* El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo; asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar. Para que aprendan a planificar, que no planifique el profesor todo por ellos, sino involucrarlos en el proceso de planeación.
* La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacerlo más significativo y efectivo. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los aspectos ecológicos que a diario y en cada momento están ocurriendo a su alrededor y, no sólo se estudie de manera teórica. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean construidos, artificiales, virtuales o naturales.
* En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta a través de la observación, la reflexión y la discusión. La resolución
* de problemas se realizará posterior a este proceso. Se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.
* En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.
* Aunado a esto, el profesor fomenta la participación y los valores sustentables, así como el cuidado y la importancia de las relaciones con el entorno.

# Competencia de la asignatura:

Conoce y describe los conceptos fundamentales de las relaciones entre los organismos y su medio ambiente para promover las condiciones de un desarrollo sustentable.

Aplica los principios de la ecología para la preservación de la biodiversidad, para el manejo sustentable de los recursos naturales y servicios ambientales, así como en la generación de soluciones de los problemas provocados por la actividad antropogénica y natural.

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No. 1 Descripción Comprende y describe la estructura y la clasificación de los

ecosistemas, el entorno biológico y la importancia del flujo de

materia y energía.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias  genéricas | Horas  teórico-práctica |
| 1. Ecosistemas.    1. Importancia y conceptos de la ecología    2. Relación con otras ciencias.    3. Ecosistema como unidad básica del ambiente.       1. Clasificación de los ecosistemas.       2. Estructura de los ecosistemas.       3. Funcionamiento de los ecosistemas.    4. Factores bióticos y abióticos.    5. Flujo de energía en los ecosistemas.    6. Ciclos   biogeoquímicos y su importancia.   * 1. Producción Primaria.   2. Cadenas tróficas. | * Construir un esquema de las partes del ecosistema, clasificación y su funcionamiento. * Identificar los factores bióticos y abióticos y su función en el ecosistema. * Analizar y discutir en grupo artículos científicos relacionados con el flujo de energía en los ecosistemas y los ciclos biogeoquímicos. * Elaborar en equipos una presentación electrónica de los ecosistemas de la región y analizar su estructura y función. * Se realizaran viajes de practicas a dependencias que correspondan dentro de la materia | * Presentación del curso. * El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnostica. * Mediante la técnica expositiva el facilitador explica la estructura y clasificación   de ecosistemas.   * El facilitador propone y orienta actividades   exponer utilizando diapositivas acerca de los ciclos biogeoquímicos y su importancia.   * Proporciona referencias y apoyo | Capacidad de organizar y planificar.  Manejo de equipo Comunicación oral Trabajo en equipo  Habilidades de investigación | 5-5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . | casos prácticos para que el alumno identifique los diferentes ecosistemas. Se trabajara de manera virtual en plataforma classroom y  videoconferencias meet por alguna contingencia o eventualidad. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra entusiasmo y realiza aportaciones a las actividades académicas, de forma individual como grupal, ésta por medio de dinámica grupal, motivando el trabajo en equipo.  Demuestra entusiasmo y realiza aportaciones a las actividades académicas, de forma individual como grupal, ésta por medio de prácticas de los temas. | 30%  30%  20%  20% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo | 95-100 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño  excelente | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| C o Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 30 | 28-30 | 25-28 | 23-25 | 21-22 | NA | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Exposición (guía de observación) | 30 | 29-30 | 25-28 | 23-24 | 22-23 | NA | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC’s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema, para la comprensión del grupo. |
| Práctica (lista de cotejo) | 20 | 19 – 20 | 18-19 | 15-18 | 14-15 | NA | Demuestra entusiasmo y realiza aportaciones a las actividades académicas, de forma individual como grupal, ésta por medio de prácticas de los temas. |
| Participación grupal (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 17-19 | 14-17 | 13-14 | NA | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, así como atención necesaria de la explicación proporcionada por sus compañeros. |
| Total 100 | |  |  |  |  |  |  |

Competencia No. 2 Descripción Determinar la importancia que tienen los factores limitantes

para comprender la interacción que determina la adaptación,

Distribución y control de las especies.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia  específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de  competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. Interrelaciones entre los organismos vivos.    1. Leyes de la Ecología.       1. Ley del mínimo de Liebeg.       2. Ley de la tolerancia de Shelford.    2. Adaptación y sucesión de especies    3. Relaciones de comunidades y poblaciones.    4. Relaciones de supervivencia.    5. Extinción. | Realiza práctica, para analizar la relación y comprender la diferencia entre las leyes de Liebeg y Shelford.  Investigar y discutir en grupo un ejemplo de un organismo vivo con relación a la ley de Liebeg y Shelford.  Elaborar esquemas sobre las diversas etapas por las que transita un ecosistema durante su evolución.  Investigar y discutir en grupo un ejemplo de sucesión de especies.  Discutir y analizar en grupo las relaciones que existen  entre  comunidades y | Mediante técnica expositiva, el facilitador explica sobre los factores limitantes para comprender la interacción que determina la adaptación, distribución y control de las especies.  Propiciar el uso de las nuevas tecnologías de la información y  comunicación para el desarrollo de los  contenidos de la asignatura.  Aplicación de examen para verificar el grado de conocimiento de la unidad  . Se trabajara de manera virtual en plataforma classroom y  videoconferencias meet por alguna contingencia o eventualidad. | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes Diversas.  Trabajo en equipo. Habilidades de investigación.  Capacidad de aprender. | 7—8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poblaciones y su supervivencia  concluyendo en un ensayo. |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. 2. Analiza la información proporcionada, realizando práctica que ayuda a comprender los temas de la unidad. 3. Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. 4. Participación en proyecto de conservación de un área del instituto, relacionándolo con el contenido temático. | 30%  30%  20%  20% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):** Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en   cuenta para comprender mejor a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:** En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos  en desempeño excelente. | N. A. |



Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación competencia** | **formativa** | **de** | **L**  **a** |
| A | B | C | D | N |  |  |
| Examen | 30 | 28-30 | 25-28 | 23-25 | 21-22 | NA | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | |
| Práctica (lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 25-28 | 23-24 | 22-23 | NA | Analiza la información proporcionada, realizando práctica que ayuda a comprender los temas de la unidad. | | | |
| Participación (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 18-19 | 15-18 | 14-15 | NA | Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. | | | |
| Proyecto (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 17-19 | 14-17 | 13-14 | NA | Participa en proyecto relacionado con el contexto de la materia de ecología: muestreos en campo, estudios de vegetación, flora, procesos ecológicos, biodiversidad u otros.. | | | |
| Total | 100% |  |  |  |  |  |  | | | |

Competencia No. 3 Descripción Conocer e interpretar los conceptos básicos de la dinámica de

las poblaciones para comprender la importancia de la

biodiversidad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia  específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Poblaciones.    1. Diversidad y organización biológica.    2. Dinámica poblacional.       1. Densidad poblacional.       2. Principales propiedades de las Poblaciones.       3. Curva de crecimiento poblacional.       4. Estrategias de crecimiento poblacional “ r” y“k”. Curvas de supervivencia.       5. Patrones de crecimiento poblacional.       6. Poblaciones cíclicas y poblaciones no cíclicas.   3.3. Dispersión y conceptos biogeográficos. | Elaborar por equipos de trabajo, resumen ponencia acerca de los principales factores limitativos.  Proyección de videos de diversas poblaciones en su entorno que le permitan elaborar un mapa conceptual que describa los diversos elementos que integran la dinámica poblacional.  Seleccionar una población tipo de la región aplicar los diversos conceptos de la dinámica poblacional. | Explicar de forma expositiva el contenido temático de la unidad.  Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración entre los alumnos.  Retroalimentar de manera permanente el trabajo de los estudiantes.  Propiciar en el alumno, el desarrollo de actividades intelectuales, de inducción-deducción, y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de | Capacidad de análisis y síntesis  Capacidad de organizar y planificar  Comunicación oral y escrita  Habilidades básicas de manejo de la computadora Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas  Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidades de investigación | 6—9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | conocimientos y la solución de problemas.  Se trabajara de manera virtual en plataforma classroom y  videoconferencias meet por alguna contingencia o eventualidad. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, poniéndolos en práctica para analizar y comparar, un estudio de caso.  Participación en proyecto de reforestación de un área del instituto, relacionándolo con el contenido temático. | 30%  30%  20%  20% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores | 95-100 |
| 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en |
| equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: |
| Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos |
| anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que |
| complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información |
| adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. |
| 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase |
| (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas |
| diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica |
| procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema |
| que se está resolviendo. |
| 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento |
| crítico: Ante los temas de la asignatura |
| introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen | 30 | 28-30 | 25-28 | 23-25 | 21-22 | NA | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Exposición (guía de observación) | 30 | 29-30 | 25-28 | 23-24 | 22-23 | NA | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Práctica (lista de cotejo) | 20 | 19 – 20 | 18-19 | 15-18 | 14-15 | NA | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, poniéndolos en práctica para analizar y comparar, un estudio de caso. |
| Participación en proyecto | 20 | 19 – 20 | 17-19 | 14-17 | 13-14 | NA | Participación en proyecto de  reforestación de un área del instituto, relacionándolo con el contenido temático. |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

Matriz de Evaluación:

Competencia No. 4 Descripción Analiza e identifica la disponibilidad de los recursos naturales

para tomar decisiones valorando la importancia del manejo

responsable de los mismos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de  competencias genéricas | Horas teórico-práctica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Recursos naturales.    1. Renovables.       1. Explotación y Problemática actual de los Recursos renovables.    2. No renovables.       1. Explotación y Problemas asociados a la explotación de los recursos no renovables 4.3Impactos ambientales causados por la explotación de los recursos naturales.   4.4 Aprovechamiento Sustentable. | Elaborar por equipos de trabajo, un listado de los recursos naturales de la región y clasificarlos.  Elaborar una relatoría gráfica que aborde el problema del manejo inadecuado de un recurso natural.  Realizar por equipos de trabajo una investigación acerca de la disponibilidad de un recurso específico de la región.  Realizar debate donde se expongan los impactos provocados por la | Actividades de  investigación para desarrollar en el alumno el espíritu de investigación, así como la selección y análisis de información procedentes de diferentes fuentes.  Lluvia de ideas para fomentar la participación de los alumnos.  Actividades que motiven a la discusión, con base en información verídica y actualizada sobre los | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas  Solución de problemas Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo Habilidades interpersonales. | 10-10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | explotación de flora y fauna en la localidad y a nivel nacional. | recursos, locales y nacionales. (debate)  Se trabajara de manera virtual en plataforma classroom y  videoconferencias meet por alguna contingencia o eventualidad. | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Habilidades de investigación.  Capacidad de aprender. Capacidad de generar nuevas ideas  (creatividad). Búsqueda del logro. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra entusiasmo y realiza aportaciones a las actividades académicas, de forma individual como grupal, ésta por medio de dinámica grupal, motivando el trabajo en equipo.  Participa en proyecto relacionado con el contexto de la materia de ecología: muestreos en campo, estudios de vegetación, flora, procesos ecológicos, biodiversidad u otros. | 30%  30%  20%  20% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos   no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 2. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 3. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de   forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,  procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación competencia** | **formativa** | **de** | **la** |
| A | B | C | D | N |  |  |  |
| Examen | 30 | 28-30 | 25-28 | 23-25 | 21-22 | NA | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | |
| Práctica (lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 25-28 | 23-24 | 22-23 | NA | Analiza la información proporcionada,  realizando práctica que ayuda a comprender los temas de la unidad. | | | |
| Participación (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 18-19 | 15-18 | 14-15 | NA | Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. | | | |
| Proyecto (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 17-19 | 14-17 | 13-14 | NA | Participación en proyecto de reforestación de un área del instituto, relacionándolo con el contenido temático. | | | |
| Total | 100% |  |  |  |  |  |  | | | |

Matriz de Evaluación:

Competencia No. 5 Descripción Categorizar e identificar las causas y efectos de los diferentes

problemas ambientales, para promover la prevención del

deterioro de los ecosistemas desde una cultura sustentable.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Deterioro ambiental.    1. Contaminación del medioambiente (Conceptos básicos).    2. Contaminación del aire.       1. Causas y efectos.   5.2.3. Soluciones a los problemas de  contaminación del aire.   * 1. Contaminación del suelo.      1. Causas y efectos.      2. Soluciones a los problemas de suelos contaminados.   5.4. Contaminación del | Analizar y discutir en grupo, artículos científicos relacionados con la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.  Organizar y realizar por equipos de trabajo, un debate acerca del impacto que la actividad antropogénica ocasiona al medio ambiente.  Elaborar por equipos, ensayo del papel del ingeniero ambiental en la solución de los problemas ambientales. | Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración entre los alumnos.  Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.  Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los  contenidos de la | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la computadora Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Solución de problemas. Toma de decisiones.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. | 8—12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| agua. | Realizar por equipos un | asignatura. | Capacidad de aplicar los |  |
| 5.4.1 Causas y efectos. | listado de soluciones a los | Fomentar actividades | conocimientos en la |
| 5.4.3. Soluciones a los | problemas de deterioro | grupales que propicien la | práctica. |
| problemas de aguas | ambiental. | comunicación, el | Habilidades de |
| contaminadas. | Elaborar un catálogo que | intercambio argumentado | investigación. |
|  | describa el marco | de ideas, la reflexión, la | Capacidad de aprender. |
|  | regulatorio aplicable en | integración y la | Capacidad de generar |
|  | materia ambiental. | colaboración de y entre | nuevas ideas |
|  |  | los estudiantes. | (creatividad). |
|  |  | Llevar a cabo actividades | Habilidad para trabajar en |
|  |  | prácticas que promuevan | forma autónoma. |
|  |  | el desarrollo de | Búsqueda del logro. |
|  |  | habilidades para la |  |
|  |  | experimentación, tales |  |
|  |  | como: observación, |  |
|  |  | identificación manejo y |  |
|  |  | control de variables y |  |
|  |  | datos relevantes, |  |
|  |  | planteamiento de |  |
|  |  | hipótesis, de trabajo en |  |
|  |  | equipo.  Se trabajara de manera virtual en plataforma classroom y  videoconferencias meet por alguna contingencia o eventualidad. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |

|  |  |
| --- | --- |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Analiza la información proporcionada, realizando práctica que ayuda a comprender los temas de la unidad.  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Participación en proyecto de conservación de un área del instituto, relacionándolo con el contenido temático. | 30%  30%  20%  20% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.   1. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 2. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 3. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 4. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 5. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva.   Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en desempeño excelente. | N. A. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación competencia** | **formativa** | **de** | **la** |
| A | B | C | D | N |  |  |  |
| Examen | 30 | 28-30 | 25-28 | 23-25 | 21-22 | NA | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | |
| Práctica (lista de cotejo) | 30 | 29-30 | 25-28 | 23-24 | 22-23 | NA | Analiza la información proporcionada, realizando práctica que ayuda a comprender los temas de la unidad. | | | |
| Participación (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 18-19 | 15-18 | 14-15 | NA | Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. | | | |
| Proyecto (guía de observación) | 20 | 19 – 20 | 17-19 | 14-17 | 13-14 | NA | Participa en proyecto relacionado con el contexto de la materia de ecología: muestreos en campo, estudios de vegetación, flora, procesos ecológicos, biodiversidad u otros.. | | | |
| Total | 100% |  |  |  |  |  |  | | | |

Matriz de Evaluación:

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: Apoyos didácticos

Enlace de clase <https://classroom.google.com/c/NzQ2NDcyNDQ1OTk1?cjc=guadkii>

Código de clase

Guadkii

Enlace de meet

<https://meet.google.com/ssk-rbbk-msk>

Se utilizará la plataforma classroom y meet y what sap por

pandemia de covid-19

Odum, P. E y G. W. Warrent. (2006). Fundamentos de Ecología. Quinta edición. Ed. Thomson. Edición 5ta. Estados Unidos.

Ecología y Formación Ambiental. Segunda edición. Ed. McGraw Hill. Novo M. (2007).

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  |  |  | EF5 ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado TR: Tiempo Real SD: Seguimiento departamental ED: Evaluación diagnóstica EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 27 de Enero de 2025

M.E. José del Carmen Lara Márquez M.C. Jessica A, Reyes Larios

Nombre y firma del (de la) profesor(a) Nombre y firma (de la) Jefe(a) de Departamento Académico