**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Febrero-Junio 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Taller de Liderazgo |
| Plan de Estudios: | IIND-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | INC-1030 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-2-4 |

**1.- Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial la capacidad de manejar el conocimiento y regulación de su personalidad y sus sentimientos que ponen en juego la formación y desempeño profesional y que se vinculan con sus actividades dentro de los sistemas de producción, de las organizaciones, principalmente con el manejo del factor humano.  La materia es importante en la carrera por que le corresponde el desarrollo de cualidades o habilidades de liderazgo y las herramientas que tiene que aprender a manejar para que se conduzca con pertinencia en el trabajo profesional en el interior de las organizaciones. Dentro de esto, corresponde al manejo de personal, solución de conflictos, inteligencia emocional y financiera, comunicarse correctamente, entre otros.  Se inserta en el segundo semestre para ser apoyo de las demás materias del mapa reticular relacionándose directamente con: Desarrollo sustentable, Talleres de investigación, Relaciones industriales, Gestión de la calidad y Formulación y evaluación de proyectos entre otras.  El Taller de liderazgo aporta al perfil profesional, cimientos para desarrollar las siguientes competencias:  Crear y mejorar productos de alto valor agregado bajo los principios de productividad y competitividad.  Emprender e incubar la creación de nuevas empresas con base tecnológica que promueva el desarrollo socioeconómico de una región, así como su constitución legal.  Tomar decisiones para la mejora de sistemas productivos y de servicios, fundamentadas en planteamientos y modelos analíticos.  El Taller de Liderazgo, contiene cuatro unidades que son:  1. Liderazgo  2. Comunicación  3. Inteligencia Emocional  4. Toma de decisiones  Con lo cual se pretende despertar o desarrollar en el estudiante esas cualidades de liderazgo para aumentar la autoestima y elevar su desempeño en su formación profesional |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Se sugiere que los temas de las unidades se aborden de forma alternada de exposición, de tal modo que se maneje expresamente como taller en un 80 por ciento del curso. Se sugiere que cada unidad se inicie con mediación y se cierre con conclusiones. Se requiere que el docente guie, asesore y supervise a los alumnos en la ejecución de sus actividades.  La impartición de esta materia se recomienda que sea con enfoque sistémico, debido a que se tocan temas de liderazgo que se encuentran relacionados con la inteligencia emocional de la persona y habilidades en la toma de decisiones, permitiendo integrar todo el contenido en la formación profesional de un ingeniero industrial.  Es necesario realizar investigación documental, de acuerdo a las actividades de cada unidad que brinden el conocimiento significativo para el logro del objetivo de la unidad respectiva, se requiere la participación grupal en las actividades, así como la colaboración interpersonal, las cuales inciden en la generación de competencias.  El papel que el profesor debe desempeñar en la impartición de esta materia es de guía o facilitador del aprendizaje, ubicándose en este nuevo rol en el grupo. Considerando que trabaja con seres humanos, que tienen aspiraciones, sentimientos y que además tienen talentos que esperan ser desarrollados para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes en su formación profesional. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla las habilidades que le permitan guiar grupos de personas en el diseño, producción y mejora de productos y servicios, cumpliendo con los estándares de calidad, eficiencia, ambientales, económicos y sociales, en los sistemas organizacionales establecidos y en la creación de empresas.  Integra los estilos apropiados de conducción, promoviendo la inteligencia emocional, la toma de decisiones y la comunicación, que permitan mantener las relaciones interpersonales en armonía. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Desarrolla, una actitud proactiva, analítica, humana, pensante, que guie a personas al desarrollo y mejora de sistemas productivos y organizacionales eficientes y competitivos, dentro de estándares establecidos en los marcos económico, social y sustentable.  Enfrenta los retos de forma segura y confiable, tanto, en los sistemas organizacionales establecidos como en la creación e incubación de nuevas empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. **Liderazgo**   1.1. El liderazgo  1.1.1. Papel del líder y Formación para líderes.  1.1.2. El liderazgo en el trabajo y en la vida  1.2. Aspectos claves en la dirección de personas  1.2.1. Habilidades: Iniciativa, proactividad,  Innovación y creatividad.  1.2.2. Función directiva y de mando  1.2.3. Los estilos de dirección  1.2.4. Gerencia y Liderazgo, La delegación y  el control  1.2.5. Errores básicos en la dirección  1.3. Liderazgo y trabajo en equipo  1.3.1. La estrategia de movilización de equipos  1.3.2. Lo que los jefes esperan de sus colaboradores y lo que los colaboradores esperan de su jefe.  1.3.3. Coaching | Atiende al facilitador en relación al encuadre de la materia.  Resuelve la evaluación diagnóstica.  Se conforma en equipo para participar en la dinámica aprender a aprender.  Elabora cuestionario para la dinámica aprender a aprender.  Participa en la dinámica aprender a aprender.  Elaborar un mapa conceptual de lo aprendido en la dinámica aprender a aprender.  Elaborar cinco bibliografías sintéticas de cinco personajes de la historia que sean de su interés. Resaltando las cualidades de liderazgo. De una cuartilla cada una.  Elaborar un ensayo sobre las habilidades:  Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad.  Responde examen escrito. | El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnostica. Conforma dos equipos para que participen en la dinámica aprender a aprender.  Indica que elaboren un cuestionario para la dinámica aprender a aprender.  Los motiva para que participen en la dinámica aprender a aprender.  Les indica que elaboren un mapa conceptual de lo aprendido en la dinámica aprender a aprender.  Les indica que elaboren cinco bibliografías sintéticas de cinco personajes de la historia que sean de su interés. Resaltando las cualidades de liderazgo. De una cuartilla cada una.  Les solicita que elaboren un ensayo sobre las habilidades:  Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad.  Aplica examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Solución de Problemas.  Toma de decisiones.  Liderazgo | 10-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| a) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. | 30% |
| b) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. | 10% |
| c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. | 60% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Trabajos (diversos) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. |
| Participación (lista de cotejo) | 10 | 9.50-10 | 8.50-9.40 | 7.50-8.40 | 7.0-7.40 | 0-6.90 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total  100 | |  |  |  |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2 | Descripción | Interpreta, representa y transmite, información usando los conceptos específicos y apropiados en el diseño, producción y mejora de productos y servicios en sistemas productivos y organizacionales, facilitando la correcta comprensión entre todas las personas que intervienen en la transformación, de especificaciones, toma de decisiones, ordenes, informes, sugerencias, resultados, que conlleven al logro de los estándares establecidos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. **Comunicación**   2.1. Aprender a hablar y escribir correctamente  2.2. Como iniciar conversaciones, como comunicarse ante una audiencia.  2.3. Conocer a la gente por su lenguaje corporal.  2.4. Guiones, discursos y frases para decir en una  presentación | Atiende a la exposición que realiza el facilitador de los temas de la unidad.  Son motivados los alumnos para que participen en relación a los temas visto de la unidad **(comunicación)**  Se les organiza para que seleccionen un tema libre de exposición.  Se les indica los puntos a evaluar.  Se conoce por parte de los alumnos como se les retroalimentara durante la exposición donde el grupo participe.  Atienden al cierre de las exposiciones de cada uno de ellos.  Elaboran un discurso libre y lo presentan ante el grupo.  Se realizan actividades escritas para retroalimentar el tema de escribir correctamente. | Expone los temas de la unidad con el apoyo de multimedios.  Se motiva a los alumnos para que participen en relación a los temas visto de la unidad **(comunicación)**  Se organiza al grupo para que seleccionen un tema libre de exposición.  Se les indica los puntos a evaluar.  Se retroalimenta la exposición con una lluvia de ideas donde participe el grupo.  Se realiza cierre de las exposiciones.  Se les solicita que elaboren un discurso libre y que lo presenten ante el grupo.  Se les indica que realicen actividades escritas para retroalimentar el tema de escribir correctamente. | Capacidad de análisis y síntesis.  Solución de Problemas.  Toma de decisiones.  Liderazgo | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| a) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. | 30% |
| b) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. | 10% |
| c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Trabajos (diversos) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. |
| Participación (lista de cotejo) | 10 | 9.50-10 | 8.50-9.40 | 7.50-8.40 | 7.0-7.40 | 0-6.90 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total  100 | |  |  |  |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 3 | Descripción | Desarrolla la capacidad de conducir las propias emociones y de controlarlas dependiendo de la situación en que se esté, así como el uso de los sentimientos y control emocional en la influencia positiva de sí mismo y de los demás, incluyendo la conducción del liderazgo, la empatía, la motivación, comunicación y manejo de relaciones. Todo esto en el manejo de sistemas organizacionales establecidos y en la creación e incubación de nuevas empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **3.- Inteligencia emocional**  3.1. Inteligencia emocional y social.  3.2. Desarrollo de la Inteligencia Financiera  3.3. Poder mental aplicado a las ventas de ideas | Atender a la exposición del docente en relación a los temas de inteligencia emocional.  Realizar un mapa conceptual sobre temas expuestos.  Diseñar y representar un psicodrama sobre los siguientes temas: “manejo del enojo, manejo de la frustración, motivación de logro, liderazgo, afrontar el cambio, aprovechamiento de la diversidad, conciencia emocional”.  Resuelve los ejercicios en relación a los temas de inteligencia emocional.  Elaborar un anteproyecto de negocio que le genere utilidades, empleando los conceptos de la inteligencia financiera.  Diseñar una estrategia para la mejora de un producto, para vender la idea a la gerencia.  Responde examen escrito. | Realizar exposición en relación a los temas de inteligencia emocional.  Indicar que realicen un mapa conceptual sobre temas expuestos.  Organizarlos para que diseñen y representen un psicodrama sobre los siguientes temas: “manejo del enojo, manejo de la frustración, motivación de logro, liderazgo, afrontar el cambio, aprovechamiento de la diversidad, conciencia emocional”.  Se les indica que resuelvan los ejercicios en relación a los temas de inteligencia emocional.  Se les indica que elaboren un anteproyecto de negocio que le genere utilidades, empleando los conceptos de la inteligencia financiera.  Se les solicita que diseñen una estrategia para la mejora de un producto, para vender la idea a la gerencia.  Se aplica examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Solución de Problemas.  Toma de decisiones.  Liderazgo | 7-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| a) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. | 30% |
| b) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. | 10% |
| c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Trabajos (diversos) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. |
| Participación (lista de cotejo) | 10 | 9.50-10 | 8.50-9.40 | 7.50-8.40 | 7.0-7.40 | 0-6.90 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total  100 | |  |  |  |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 4 | Descripción | Crea una mentalidad de análisis, interpretación, evaluación y determinación de acciones que beneficien y reditúen en las actividades organizacionales, sociales y personales, en el esquema de “ganar-ganar”, que cumplan con los estándares establecidos en los marcos económicos, sociales y ecológicos, y que conlleven a una evolución armónica sustentable.  Así como, en el emprendimiento e incubación de nuevas empresas que incidan en el desarrollo socioeconómico de la región. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. **Toma de decisiones**   4.1. La toma de decisiones, concepto y proceso.  4.2. Reglas para la toma de decisiones.  4.3. Toma de decisiones y liderazgo.  4.4. Actividad integradora: Autoevaluación | Atender a la exposición de los temas de la unidad.  Elaborar un mapa conceptual del tema discutido.  Realizar un resumen sobre las tipologías de Adler y Jung.  Construir un análisis retrospectivo sobre las reglas que operaron en la toma de decisiones en la elección de la carrera que estudia.  Conformar equipos del grupo y realizar un análisis de las características, valores de un líder que necesitan para ellos.  Realizar la actividad integradora:  Autoevaluación.  Elaborar un resumen autoevaluativo, donde cada uno identifique su propio estilo de liderazgo, inteligencia emocional, toma de decisiones y comunicación.  Responder el examen escrito. | Exponer los temas de la unidad.  Indicar que elaboren un mapa conceptual del tema discutido.  Solicitar que realicen un resumen sobre las tipologías de Adler y Jung.  Indicar que construyan un análisis retrospectivo sobre las reglas que operaron en la toma de decisiones en la elección de la carrera que estudian.  Indicar que conformen equipos del grupo y realicen un análisis de las características, valores de un líder que necesitan para ellos.  Coordinarlos para que realicen la actividad integradora:  Autoevaluación.  Solicitar que elaboren un resumen autoevaluativo, donde cada estudiante identifique su propio estilo de liderazgo, inteligencia emocional, toma de decisiones y comunicación.  Aplicar examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Solución de Problemas.  Toma de decisiones.  Liderazgo | 5-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| a) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. | 30% |
| b) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. | 10% |
| c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Trabajos (diversos) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. |
| Participación (lista de cotejo) | 10 | 9.50-10 | 8.50-9.40 | 7.50-8.40 | 7.0-7.40 | 0-6.90 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita.  Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total  100 | |  |  |  |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**5.-**

**Fuentes de información y apoyos didácticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Robbin, Sthepen. Comportamiento Organizacional. México: 1993.  **Fuentes electrónicas**  Inteligencia emocional http://www.inteligenciaemocional. org/informacion/introduccion\_inteligencia.htm  Ejemplos de escritos http://www.ejemplode.com/11- scritos/6-ejemplo\_de\_memorandum.html  Test de comunicación http://www.psicoactiva.com/tests/test2.htm | * Pintarron * Marcadores para pintarron * Copias fotostáticas * Marcadores * Cañón * CPU * Memoria USB |

1. **Calendarización de evaluación en semanas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  |  | EF3 |  | EF4  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TP: Tiempo Planeado  ED: Evaluación diagnóstica | TR: Tiempo Real  EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) | SD: Seguimiento departamental  ES: Evaluación sumativa |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 27 de Enero, 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA. Erika del Carmen Páez Chacha |  | L.A.E Renata Ramos Moreno |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |