

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO-JUNIO 2025

Nombre de la Asignatura: COSTOS DE MANUFACTURA
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: LAD-1008
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración

Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

Actualiza conocimientos permanentemente para responder a los cambios globales. Para integrarla se consideraron los procesos de producción en la industria manufacturera, los sistemas de costeo más usuales así como la generación y análisis de información cuantitativa y cualitativa, identificando y clasificando los diferentes costos y su importancia en la determinación de precios y en la toma de decisiones.

Esta asignatura será el cimiento de la contabilidad gerencial, que afinará los criterios y análisis para toma de decisiones financieras y la gestión eficiente de los recursos y de la cadena de suministros con un enfoque orientado a los procesos, por lo que se ubica en el segundo semestre, después de los conceptos introductorios que brinda la asignatura de contabilidad general.

2. Intención Didáctica:

El temario se organiza en cuatro unidades las cuales abarcan contenidos introductorios de la contabilidad de costos y los sistemas de costos más usuales en la industria manufacturera.

Para iniciar se abordan los conceptos introductorios de la contabilidad de costos, este contenido permitirá que el estudiante conozca, identifique y analice los elementos del costo y por consiguiente el estado de costo de producción y ventas de una empresa manufacturera, así como los métodos de valuación de inventarios.

Posteriormente se considera el sistema de costos por operaciones productivas, que comprende el sistema por órdenes de producción y el sistema por procesos con los cuales se aplica la mecánica a seguir en cada uno de ellos, identificando qué tipos de industrias emplean estos sistemas de costos, así como el registro contable correspondiente.

Enseguida se estudia los sistemas de costos predeterminados: estimados y estándar, mediante los cuales el estudiante podrá identificar y aplicar las diferentes técnicas de valuación, así como establecer estándares, y manejar un software mediante el cual registre y pueda analizar las desviaciones y variaciones entre costos reales y estándar.

Finalizando con la aplicación de otros sistemas de costos, como costos conjuntos y subproductos, con la finalidad de optimizar los elementos del costo utilizados en los procesos industriales.

Además se incluye un proyecto de asignatura, con el propósito del manejo y uso de software o paquetes informáticos o bien el uso de la hoja electrónica, para que el estudiante determine el costo en la elaboración de un producto utilizando un sistema de costeo.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para el control, análisis y toma de decisiones, basada en la información que se genera a partir de los diferentes sistemas de costos, tales como la investigación, integración, cálculo, análisis y trabajo en equipo; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades hipotéticas y reales, de tal manera que el alumno las corrobore. En las actividades prácticas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus estudiantes para que ellos aprendan a analizar la información generada por los diferentes sistemas de costos. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados. Se busca partir de casos hipotéticos en el aula, para que los alumnos los puedan comparar con los reales en las empresas que visite.

3. Competencia de la asignatura:

Identifica y aplica el sistema de costos de producción para una adecuada toma de decisiones en relación al control y análisis de las operaciones productivas en la organización.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

1

Descripción:

Identifica los elementos que integran el sistema de costos de manufactura con el fin de ser aplicados en el informe de las operaciones productivas.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. Introducción a la contabilidad de costos.</p> <p>1.1 Elementos del costo</p> <p>1.2 Clasificación de los costos</p> <p>1.3 Sistema general de costos</p> <p>1.4 Flujo de información del sistema de costos</p> <p>1.5 Determinación del costo unitario</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. Investiga cuáles son los elementos del costo y su clasificación; en equipos analizan los resultados de la investigación anterior, definiendo en el grupo los diversos conceptos como costos, gastos, utilidad, pérdida o inversión. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Participa en la lectura comentada sobre el sistema general de costos guiada por el docente; al finalizar ésta, elabora un cuadro sinóptico de la misma. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. En equipos exponen el tema flujo de información del sistema de costos; suben el material utilizado en su presentación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Participa y realiza ejercicios para determinar el costo unitario y el estado de costos de producción y ventas de una empresa manufacturera, y la relación de estos con otros estados financieros. Sube los ejercicios resueltos a la plataforma classroom para su revisión y calificación. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar por medio de la plataforma classroom. Sube a la plataforma classroom la evaluación diagnóstica describiendo sus respectivas instrucciones. Solicita que de manera individual investiguen los temas "elementos del costo" y "clasificación de los costos". Pide que se formen en equipo para que analicen la investigación anterior y en plenaria se definen los conceptos de costos, gastos, utilidad, pérdida e inversión. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Guía una lectura comentada del tema "sistema general de costos" tomando como base el libro contabilidad de costos de Juan García Colín, solicitando que elaboren un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Integra equipos para que expongan el tema flujo de información del sistema de costos, interviniendo para profundizar en el tema. Suben la presentación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Explica ejercicios en donde se determine el costo unitario y el estado de costo de 	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Trabajo en equipo, compromiso ético.</p> <p>Habilidades de investigación, capacidad de aprender.</p>	5-15

	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve la evaluación de la primera unidad y sube a la plataforma classroom el resultado obtenido. 	<p>producción y ventas, y la relación de estos con otros estados financieros. Entrega 3 ejercicios para que sean resueltos y subidos a la plataforma classroom el día en que se evalúe la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica la evaluación de la primera unidad y sube a la plataforma classroom el resultado obtenido. 		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza</p>	95-100

		actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y comparativo describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

2

Descripción

Aplica los sistemas de costos para las operaciones productivas en las organizaciones industriales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. Sistema de costos por operaciones productivas. 2.1 Órdenes de producción 2.2 Procesos productivos 2.3 Aplicación informática</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. De manera individual investiga el tema sistema de costos por órdenes de producción y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Participa en una lectura comentada del tema "sistema de costos por procesos productivos" tomando como base el libro contabilidad de costos de Juan García Colín, elabora un cuadro sinóptico del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación De manera individual diseña una presentación y expone a través de una aplicación informática un ejercicio proporcionado por el docente. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve ejercicios del sistema de costos por órdenes de producción y por procesos productivos utilizando la herramienta Excel. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Resuelve la evaluación de la segunda unidad y sube su resultado a la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita que de manera individual investiguen el tema sistema de costos por órdenes de producción y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Guía una lectura comentada del tema "sistema de costos por procesos productivos" tomando como base el libro contabilidad de costos de Juan García Colín, solicitando que elaboren un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación Solicita que de manera individual diseñen una presentación y expongan a través de una aplicación informática un ejercicio proporcionado por el docente. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Explica ejercicios del sistema de costos por órdenes de producción y por procesos productivos. Entrega un ejercicio de costos por órdenes y otro de procesos productivos para que sean resueltos utilizando la herramienta Excel y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Aplica la evaluación de la segunda unidad y sube a la plataforma classroom el resultado obtenido. 	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	<p>5-15</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.	10%
C) Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

3

Descripción

Aplica los sistemas de costos predeterminados en las operaciones productivas para la optimización de los recursos de la organización.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. Sistema de costos predeterminados. 3.1. Costos estándar 3.2 Costos estimados 3.3 Aplicación informática</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • De manera individual investiga el tema costos estándar y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Participa en una lectura comentada del tema "costos estimados" tomando como base el libro costos históricos de Cristóbal del Río, Elabora un cuadro sinóptico del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación • De manera individual diseña una presentación y expone a través de una aplicación informática un ejercicio proporcionado por el docente. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Resuelve ejercicios del sistema de costos estándar y costos estimados utilizando la herramienta Excel. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Resuelve la evaluación de la tercera unidad y sube su resultado a la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que de manera individual investiguen el tema costos estándar y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Guía una lectura comentada del tema "costos estimados" tomando como base el libro costos históricos de Cristóbal del Río, solicitando que elaboren un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación • Solicita que de manera individual diseñen una presentación y expongan a través de una aplicación informática un ejercicio proporcionado por el docente. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Explica ejercicios del sistema de costos estándar y costos estimados. Entrega un ejercicio de cada sistema para que sean resueltos utilizando la herramienta Excel y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Aplica la evaluación de la tercera unidad y sube el resultado obtenido a la plataforma classroom. 	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	<p>5-15</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
	Competencia Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el	N. A.

No Alcanzada	desempeño excelente.
--------------	----------------------

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

4

Descripción

Aplica otros sistemas de costos para optimizar los elementos del costo utilizados en los procesos industriales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Otros Sistemas de costos. 4.1. Costos conjuntos y subproductos.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. Investiga que son los costos conjuntos y subproductos y en grupo analizan las características principales del sistema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Exponen en equipo los sistemas de costos conjuntos y subproductos, elaborando un cuadro comparativo. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Participa en una lectura comentada guiada por el docente sobre el tema de costos conjuntos y subproductos tomando como base el libro de contabilidad de costos de Juan García Colín. Resuelve los ejercicios de costos conjuntos y subproductos propuestos por el autor en el capítulo 7 del libro de contos de Juan García Colín Resuelve la evaluación de la unidad 4 y sube su resultado a la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. Solicita que de manera individual investiguen que son los costos conjuntos y subproductos y en grupo analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Integra equipos para que expongan el tema de costos conjuntos y subproductos interviniendo para ampliar el tema. Solicita que elaboren un cuadro comparativo de la exposición anterior. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Tomando como base el libro de contabilidad de costos de Juan García Colín capítulo 7, guía una lectura comentada del tema costos conjuntos y subproductos y los alumnos van resolviendo los ejercicios propuestos por el autor al finalizar el capítulo. Entrega 2 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Aplica la evaluación de la unidad 4 y pide que suban su resultado a classroom. 	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Trabajo en equipo, compromiso ético.</p> <p>Habilidades de investigación, capacidad de aprender.</p>	<p>5-15</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el	N. A.

No Alcanzada	desempeño excelente.
--------------	----------------------

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos:

<p>1. Arredondo G., M. (2006), Contabilidad y Análisis de Costos, CECSA.</p> <p>2. Del Rio G., C. (2008), Costos I Históricos y Costos II Predeterminados, ECAFSA.</p> <p>3. García C., J. (2004), Contabilidad de Costos, 2ª. Edición, Ed. McGraw Hill.</p> <p>4. Polimeni R., Fabozzi F., Adwelberg A. (2008), Contabilidad de Costos, Ed. McGraw Hill.</p> <p>5. Reyes P., E. (2006), Contabilidad de Costos, primer curso, Ed. Limusa.</p> <p>Direcciones electrónicas:</p> <p>6. http://www.ingenieria.unam.mx/~materiafc/CCostos.html</p> <p>7. http://129.3.20.41/eps/fin/papers/0402/0402015.pdf</p>	<p>Hojas tabulares de 4 columnas</p> <p>Pintarrones</p> <p>Borrador</p> <p>USB</p> <p>Lap-top</p> <p>Diapositivas</p>
---	---

6. Calendarización de evaluación:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED				EF1				EF2				EF3			EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 27 DE ENERO DE 2025

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L. A. E. RENATA RAMOS MORENO
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA: