

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Febrero – Junio 2025

Nombre de la asignatura:	Derecho Fiscal
Plan de Estudios:	LAD-2010-234
Clave de la asignatura:	AEC-1070
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:	2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración, los conocimientos, la identificación, la comprensión de las obligaciones fiscales, la importancia y aplicación que las disposiciones fiscales tienen dentro de las organizaciones en relación a las personas físicas y morales.

Importancia de la asignatura: Es importante pues a través de ella el alumno aprende las bases para que pueda realizar el cálculo de impuestos; la fundamentación legal para la ubicación y el correcto cumplimiento de las obligaciones que los contribuyentes (PF Y PM) deben cumplir en materia fiscal.

La asignatura se integra por seis temas: fundamentos de Derecho Fiscal y Tributario, Disposiciones generales de la Ley del ISR, Obligaciones de las personas morales y facultades de la autoridad fiscal, Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA), hasta la ley del IETU, IDE e impuestos estatales y municipales.

Esta asignatura está relacionada con las materias de derecho empresarial y seguridad social.

2. Intención Didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

La asignatura permite realizar el análisis del texto de las diferentes leyes fiscales (FISCOAGENDA O PAGINA WEB DEL SAT www.sat.gob.mx), así como sus reglamentos; en un segundo momento, la asignatura permite realizar la interpretación correcta de dichas leyes y sus reglamentos y finalmente la aplicación práctica de las disposiciones fiscales tanto en las personas físicas y morales.

La manera de abordar los contenidos:

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los Fundamentos de Derecho Fiscal y Tributario, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis del derecho fiscal; trabajo en equipo; habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas; asimismo, propiciar procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja;

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia fiscal este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas: realizar investigación documental en diversas fuentes; las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura: habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas; trabajo en equipo; capacidad de análisis y síntesis; capacidad de aprender; compromiso ético; habilidades básicas en el manejo de computadora y capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular los impuestos desarrollando así las competencias necesarias a aplicarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Conoce, interpreta y aplica con responsabilidad, honestidad y compromiso las disposiciones tributarias de las leyes fiscales en las organizaciones que les permitan cumplir con las obligaciones emanadas de ellas.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 1
alcance y aplicación dentro de las empresas.

Descripción: Conoce la importancia del Derecho Fiscal y Tributario, para determinar su

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. Fundamentos de Derecho Fiscal y Tributario</p> <p>1.1.Las obligaciones fiscales 1.2.Disposiciones generales del código Fiscal de la Federación 1.3.Derechos y obligaciones de los contribuyentes 1.4.Infracciones y delitos fiscales 1.5. Derecho tributario 1.6. Relación del derecho tributario contencioso administrativo.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. • Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. • En equipos investigan los temas “las obligaciones fiscales” y “Disposiciones generales del CFF”; en plenaria analizan las mismas. Suben la investigación a classroom para su revisión y calificación. • Leen y comentan el tema “derechos y obligaciones de los contribuyentes” y el tema “infracciones y delitos fiscales” haciendo uso de la fisco agenda 2025; elaboran un cuadro sinóptico de cada tema. Suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Exponen en equipos los temas “derecho tributario” y “relación del derecho tributario contencioso administrativo” contestando los cuestionamientos del grupo y docente. • Resuelve ejercicios de créditos fiscales y los entrega el día en que se evalúe la unidad. • Resuelve la evaluación de la primera unidad a través de la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar por medio de la plataforma classroom. • Sube a la plataforma classroom la evaluación diagnóstica describiendo sus respectivas instrucciones. • En equipos investigan el tema “las obligaciones fiscales”, y “Disposiciones generales del CFF”; en plenaria se analiza la investigación anterior. Suben la investigación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Tomando como base la fisco agenda 2025 guía una lectura comentada del tema derechos y obligaciones de los contribuyentes e infracciones y delitos fiscales; solicita que elaboren un cuadro sinóptico de cada tema. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Integra equipos para que expongan el tema de derecho tributario y relación del derecho tributario contencioso administrativo, interviniendo para ampliar el tema. • Explica cómo se actualiza un crédito fiscal. Da 3 ejercicios para actualizar créditos fiscales y sean entregados el día que se evalúe la unidad • Aplica la evaluación de la primera unidad por classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aprender. • Capacidad de comunicación profesionales de otras áreas 	<p>6-6</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	20%
C. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
D. Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
E. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94

	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	30	28.50-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21.22.50	0.20.70	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 2
en todo lo relativo a las personas físicas.

Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del Impuesto Sobre la Renta

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. Personas Físicas</p> <p>2.1. Disposiciones generales de la Ley del ISR</p> <p>2.2. Disposiciones generales de las Personas físicas</p> <p>2.3. Ingresos por salarios.</p> <p>2.4. Actividades empresariales y profesionales.</p> <p>2.5. Ingresos por arrendamiento, por enajenación y adquisición de bienes.</p> <p>2.6. Otros ingresos.</p> <p>2.7. Deducciones, estímulos fiscales y declaración anual</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • Investigan las “disposiciones generales de la ley del impuesto sobre la renta” y las “Disposiciones generales de las personas físicas” y en plenaria se analizan los puntos más relevantes. Suben la investigación a classroom para su revisión y calificación. • Realizaran una lectura comentada con el profesor sobre los “Ingresos por salarios” y “Actividades empresariales y profesionales”, y de manera individual elaboraran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • En equipo investigarán en una organización de la localidad, sus derechos y obligaciones que tiene con el fisco y la forma en que éstas cumplen con su obligación, se llevará a cabo la exposición de la investigación. • En equipos expondrán los Ingresos por arrendamiento, por enajenación y adquisición de bienes” y “Otros ingresos” tomando como base la fisco agenda 2025. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que investiguen el tema “disposiciones generales de la ley del impuesto sobre la renta” y las “Disposiciones generales de las personas físicas” tomando como base la fisco agenda 2025 para que el alumno comprenda los conceptos básicos de las leyes fiscales y en plenaria se analiza los puntos más importantes. Suben la investigación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Guía una lectura comentada del tema “Ingresos por salarios” y “Actividades empresariales y profesionales” tomando como base la fisco agenda 2025 y de manera individual elaboran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • En equipos investigarán en una organización de la localidad los derechos y obligaciones que tienen con el fisco y la forma en que éstas cumplen con su obligación; se llevará a cabo la exposición de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. • Capacidad de aprender. 	8-8

	<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de ejemplos desarrollados por el docente, el alumno realizará ejercicios de ingresos por salarios, actividades empresariales y profesionales, por arrendamiento y otros ingresos con la finalidad de que aplique las disposiciones fiscales que en materia tributaria deben cumplir las personas físicas en lo relativo al ISR. • Resuelve a través de classroom la evaluación de la segunda unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra equipos para que expongan el tema “Ingresos por arrendamiento, por enajenación y adquisición de bienes” y “Otros ingresos” tomando como base la fisco agenda 2025. • Resuelve junto con los alumnos después de haber hecho el análisis correspondiente, ejercicios de cada uno de los regímenes y da 3 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad • Aplica a través de classroom la evaluación de la segunda unidad. 		
--	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DE INDICADOR
F.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
G.	Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).	20%
H.	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
I.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
J.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el ISR de las personas físicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	30	28.50-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21.22.50	0.20.70	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar los pagos provisionales de los diferentes regímenes por los que tributa una persona. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. : 3 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del Impuesto sobre la Renta en todo lo relativo a las personas morales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. Personas morales 3.1.Obligaciones de las personas morales y facultades de la autoridad fiscal. 3.2.Ingresos Acumulables. 3.3.Deducciones autorizadas. 3.4.Determinación del resultado.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • El alumno investiga las obligaciones de las P.M. y facultades de la autoridad fiscal y en plenaria se analiza el tema. Sube la actividad a classroom para su revisión. • Toma notas del tema ingresos acumulables explicadas por el docente y elaborará un cuadro sinóptico. Sube la actividad a la plataforma classroom para ser revisado. • En equipos exponen el tema deducciones autorizadas y determinación del resultado, suben la presentación a la plataforma classroom para su revisión. • Partiendo de ejemplos desarrollados por el docente, el alumno realizará ejercicios para determinar el resultado fiscal de las personas morales con la 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que investiguen el tema "obligaciones de las personas morales y facultades de la autoridad fiscal" tomando como base la fisco agenda 2025 artículos 86 al 92 de la LISR para que el alumno comprenda los conceptos básicos de las leyes fiscales; en plenaria se analizarán en clase. Sube la investigación a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Explica a través de diapositivas el tema los ingresos acumulables pidiendo a un alumno diferente que de lectura a las diapositivas y pide que elaboren un cuadro sinóptico. Sube la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Integra a un equipo para que expongan el tema deducciones autorizadas y determinación del resultado, interviniendo para ampliar los temas. • Explica y resuelve junto con los alumnos la determinación del resultado fiscal de las personas morales y da 3 ejercicios para que los resuelvan y lo entreguen el día en que se evalúe la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad de análisis y síntesis. <input type="checkbox"/> Comunicación oral y escrita. <input type="checkbox"/> Solución de problemas. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. 	<p>6-6</p>

	<p>finalidad de que aplique las disposiciones fiscales que en materia tributaria deben cumplir las personas morales en lo relativo al ISR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la evaluación de la tercera unidad a través de la plataforma classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluá la unidad 3 a través de la plataforma classroom. 		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el resultado fiscal de las personas morales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	20	19-20	17-18.80	15-16.80	14-14.80	0-13.80	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.50-50	42.50-47	37.50-42	35-37	0.34.50	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el resultado fiscal de las personas morales solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. : 4 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del Impuesto al Valor Agregado en cada una de las operaciones de la organización.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA)</p> <p>4.1. Disposiciones generales. 4.2. Enajenación de bienes. 4.3. Prestación de servicios. 4.4. Uso o goce temporal de bienes. 4.5. Importación de bienes.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. De manera individual investigan las disposiciones generales de la LIVA y en plenaria analizan el tema. <i>Sube a la plataforma classroom la actividad para su revisión y calificación.</i> Participan en la lectura comentada de los temas enajenación de bienes y prestación de servicios utilizando la <i>fisco agenda 2025; elaboran un mapa semántico de cada tema; suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión.</i> En equipos exponen los temas de uso o goce temporal de bienes e importación de bienes. <i>Sube a la plataforma classroom la presentación de la exposición para su revisión y calificación.</i> Resuelve junto con el docente casos prácticos sobre el cálculo del IVA con la finalidad de que aprendan el procedimiento de determinación de este impuesto y los contribuyentes puedan cumplir con sus obligaciones fiscales 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. <i>Solicita que investiguen el tema disposiciones generales de la LIVA y en plenaria se analiza. Sube a la plataforma classroom la investigación para su revisión y calificación.</i> <i>Guía una lectura comentada de los temas enajenación de bienes y prestación de servicios utilizando la <i>fisco agenda 2025; elaboran un mapa semántico de cada tema; suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión.</i></i> Forma equipos para que expongan los temas “Uso o goce temporal de bienes” y “Importación de bienes” interviniendo para aclarar dudas y ampliar el tema. <i>Suben la presentación de la exposición a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</i> Utiliza software de Elías Lara Flores primer curso de contabilidad para ampliar información del tema Resuelve casos prácticos sobre el cálculo del IVA y dará casos hipotéticos a los alumnos para que estos lo 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad de análisis y síntesis. <input type="checkbox"/> Capacidad de organizar. <input type="checkbox"/> Comunicación oral y escrita. <input type="checkbox"/> Habilidades básicas en el manejo de computadora. <input type="checkbox"/> Solución de problemas. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. <input type="checkbox"/> Capacidad de aprender. Compromiso ético. 	<p>6-6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Da 3 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. • Resuelve la evaluación de la cuarta unidad a través de la plataforma classroom. 	<p>resuelvan y los entreguen con la finalidad de que aprendan el procedimiento de determinación de este impuesto y los contribuyentes puedan cumplir con sus obligaciones fiscales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da 3 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. • Aplica la evaluación número 4 a través de la plataforma classroom. 		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el IVA y registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100

		<p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa semántico) (Rúbrica)	20	19-20	17-18.80	15-16.80	14-14.80	0-13.80	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	20	19-20	17-18.80	15-16.80	14-14.80	0-13.80	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC 's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	40	38-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el IVA y registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. : 5 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del IETU e IDE en la toma de decisiones de las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>5. Ley del Impuesto Empresarial a Tasa Única y a los Depósitos en Efectivo</p> <p>5.1 Estructura de la Ley del IETU</p> <p>5.2. Sujetos del impuesto empresarial.</p> <p>5.3. Base y tasa del IETU de ejercicio.</p> <p>5.4. Determinación de los ingresos gravados.</p> <p>5.5. Ingresos exentos.</p> <p>5.6. De las deducciones autorizadas.</p> <p>5.7. Requisitos de las deducciones</p> <p>5.8. Otros conceptos a restar de la base de IETU.</p> <p>5.9 Pagos Provisionales</p> <p>5.10. Fundamentación Legal del IDE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ley abrogada a partir del 01-01-2014 por Decreto DOF 11-12-2013 • La Ley del Impuesto a los Depósitos en Efectivo se abrogó a partir del 1 de enero de 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley abrogada a partir del 01-01-2014 por Decreto DOF 11-12-2013 • La Ley del Impuesto a los Depósitos en Efectivo se abrogó a partir del 1 de enero de 2014 		

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%

D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el IVA y registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 6 Descripción: Conoce las facultades fiscales de las autoridades y los medios de Defensa existentes, así como los Impuestos estatales y municipales, que se aplican para las diferentes operaciones de las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>6. Impuestos Estatales y Municipales</p> <p>6.1. Facultades de las autoridades estatales y municipales.</p> <p>6.2. Impuestos estatales y municipales</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la cuarta unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la sexta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • Los alumnos investigaran las facultades de las autoridades estatales y municipales y en plenaria se analiza el tema. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Los alumnos investigaran que impuestos estatales y municipales se manejan en el estado de Veracruz y el municipio de San Andrés Tuxtla con la finalidad de conocer los gravámenes a los que como ciudadanos veracruzanos estamos sujetos., lo exponen en equipos y elaboran un mapa conceptual. Suben la presentación de la exposición a la plataforma classroom para su revisión. • Resuelve la evaluación de la unidad 6 en la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la cuarta unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la sexta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • <i>Solicita que investiguen el tema facultades de las autoridades estatales y municipales y en plenaria se analiza. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</i> • Pide que se integren en equipos para que expongan el tema “impuestos estatales y municipales” que disponen las leyes interviniendo para ampliar el tema. Elaboran un mapa conceptual del tema. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Evalúa la unidad 6 a través de la plataforma classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. • Capacidad de aprender. • Compromiso ético. 	<p>6-6</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	20%
C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa semántico) (Rúbrica)	20	19-20	17.-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0.69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información

Apoyos didácticos:

<ol style="list-style-type: none"> Código fiscal de la federación y su reglamento actualizado. Ley del Impuesto sobre la renta y su reglamento actualizado. Ley del Impuesto al valor agregado y su reglamento actualizado. Latapí R. Mariano, (1999). Introducción al estudio de las contribuciones Editorial Mac Graw-Hill Pérez Chávez – Fol Olguin, (2000). Estudio del Impuesto sobre la renta y del Impuesto Empresarial a tasa única. Personas Físicas Edit. Gasca Sánchez M. Arnulfo (2007). Aplicación Práctica del ISR y el IETU de personas morales. Edit. ISEF Sánchez M. Arnulfo. (1996). Aplicación Práctica del Impuesto al valor agregado, Edit. ISEF. Página web http://www.sat.gob.mx. Revistas fiscales (PAF, Notas fiscales, Normatividad, etc). 	<p>Hojas tabulares de 4 columnas Pintarrones Borrador USB Lap-top Diapositivas</p>
---	--

10. Ley de sociedades mercantiles.
11. Código de comercio.
12. Ley de Sociedades cooperativas.

6. Calendarización de evaluación:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2			EF3			EF4		EF6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

P= Tiempo planeado

ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 27 de enero de 2025

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.A.E. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico