

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Febrero-Junio 2025**

Nombre de la asignatura: **Administración Financiera II**  
Plan de Estudios: **LADM-2010-234**  
Clave de la asignatura: **LAD-1002**  
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-3-5**

### 1. Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil de Licenciatura en administración:

- Diseña organizaciones que contribuyan a la transformación económica y social identificando las oportunidades de negocios.
- Interpreta y aplica el marco legal vigente nacional e internacional, para dar certeza jurídica a las organizaciones.
- Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

Esta asignatura da continuidad a la asignatura de Administración financiera I y da las bases suficientes para que el estudiante conozca el ámbito financiero, de manera particular se aborda el conocimiento de los financiamientos e inversión a largo plazo, el riesgo y rendimiento así como las técnicas de presupuesto de capital.

### 2. Intención Didáctica

El enfoque sugerido para la asignatura incluye consulta de bibliografía, medios electrónicos e instituciones financieras, para promover el desarrollo de habilidades, tales como recopilación, análisis y procesamiento de información. Además de lectura de libros y revistas que contengan aspectos relacionados con cada tema.

En el primer tema se analizan los elementos del costo de capital, las características de las fuentes de financiamiento a largo plazo y la determinación del costo de capital. También se aplican las técnicas de presupuesto de capital para evaluar inversiones a largo plazo y determinar su viabilidad financiera.

En el siguiente tema analiza el concepto de rentabilidad y riesgo, la medición y análisis de los mismos para una inversión tanto individual como cartera.

En el tercer tema se identifica la estructura del Sistema Financiero Mexicano para conocer las instituciones que permiten la valoración de las diferentes opciones de inversión así como alternativas de financiamiento a largo plazo favoreciendo la toma de decisiones.

En el último tema se abordan los aspectos generales del sistema financiero internacional.

### 3. Competencia de la asignatura

Toma decisiones eficientes de inversión mediante la aplicación técnicas de presupuesto de capital, el análisis del riesgo y el rendimiento, considerando el costo de capital de la empresa, en un marco globalizado de instituciones financieras.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 Descripción: Analiza e interpreta los factores del costo de capital, considerando la estructura de capital óptima de las organizaciones. Aplica las técnicas de presupuesto de capital para la evaluación de inversiones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>1. Costo y técnicas de presupuesto de capital.</b>            1.1.1. Costo de capital (conceptos).            1.2. Riesgos y fuentes de financiamiento a largo plazo.            1.3. Determinación del costo de capital promedio ponderado.            1.4. Concepto y objetivo de presupuesto de capital.            1.5. Periodo de recuperación            1.6. Valor presente neto.            1.7 Tasa interna de retorno            1.8 Relación costo-beneficio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El aprendiz:</b></li> <li>• Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma <b>classroom</b>; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas.</li> <li>• Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión.</li> <li>• Investigan en su cuaderno de apuntes los temas <b>costo de capital</b> y <b>Riesgos y fuentes de financiamiento a largo plazo</b>, comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Participan en una lectura comentada de los temas <b>determinación del costo de capital promedio ponderado</b> y <b>concepto y objetivo del presupuesto de capital</b> y diseñan un mapa semántico de los temas.; suben la actividad a <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Con los archivos de los temas <b>periodo de recuperación</b> y <b>valor presente neto</b> que se encuentran alojados en la plataforma <b>classroom</b>, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma <b>classroom</b> un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>• Resuelve ejercicios de los temas de la unidad y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>• Resuelve vía plataforma <b>classroom</b> la evaluación de la primera unidad.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>• Aplica la evaluación diagnóstica y sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>• Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes los temas <b>costo de capital</b> y <b>Riesgos y fuentes de financiamiento a largo plazo</b>, comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Guía una lectura comentada de los temas <b>determinación del costo de capital promedio ponderado</b> y <b>concepto y objetivo del presupuesto de capital</b> y solicita que diseñen un mapa semántico de los temas.; suben la actividad a <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Sube a la plataforma <b>classroom</b> los archivos de los temas <b>periodo de recuperación</b> y <b>valor presente neto</b> y solicita que elaboren una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la <b>plataforma classroom</b> un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>• Aplica ejercicios de los temas de la unidad y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>• Aplica vía <b>plataforma classroom</b> evaluación de la primera unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas en el manejo de computadora. Trabajo en equipo. Capacidad de aprender. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas</li> </ul>	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84



Competencia no alcanzada	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	NA

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa semántico) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que comparten características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 2 Descripción: Identifica y aplica los modelos de rendimiento y riesgo de las inversiones que le permita integrar un portafolio de inversión que minimice el riesgo.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>2. Rendimiento y riesgo.</b></p> <p>2.1. Conceptos.</p> <p>2.2. Modelos de medición y análisis de riesgo.</p> <p>2.3. Diversificación de portafolios de inversión.</p> <p>2.4. Valuación de activos financieros (métodos)</p> <p>2.5. Modelos conductuales para enfrentar el riesgo.</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclara dudas y toma notas de las evidencias a entregar en la segunda unidad.</li> <li>Investigan en su cuaderno de apuntes los temas <b>conceptos de rendimiento y riesgo</b> y el tema <b>modelos de medición y análisis de riesgo</b>; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Participan en una lectura comentada del tema <b>diversificación de portafolios de inversión y valuación de activos</b> y diseñan un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Con el tema <b>modelos conductuales para enfrentar el riesgo</b> que se encuentra alojado en la plataforma classroom, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve ejercicios de los temas de la unidad y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la segunda unidad.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta la unidad 2; explica de manera general la segunda unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes los temas <b>conceptos de rendimiento y riesgo</b> y el tema <b>modelos de medición y análisis de riesgo</b>; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Guía una lectura comentada del tema <b>diversificación de portafolios de inversión y valuación de activos</b> y solicita que diseñen un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Sube a la plataforma classroom el tema <b>modelos conductuales para enfrentar el riesgo</b> y solicita que elaboren una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la <b>plataforma classroom</b> un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>Explica y aplica ejercicios de los temas de la unidad y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>Aplica vía <b>plataforma classroom</b> evaluación de la segunda unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de organizar.</li> <li>Comunicación oral y escrita.</li> <li>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</li> <li>Solución de problemas.</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> <li>Capacidad de aprender.</li> </ul>	<p>10-10</p>



### INDICADORES DE ALCANCE

VALOR DE  
INDICADOR

A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 3 Descripción: Identifica la estructura del sistema financiero mexicano y las instituciones que proveen financiamiento y alternativas de inversión a largo plazo a las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>3. Sistema financiero mexicano.</b></p> <p>3.1. Estructura del sistema financiero mexicano.</p> <p>3.2. Instituciones financieras de inversión y financiamiento.</p> <p>3.3. Fondos y fideicomisos públicos.</p> <p>3.4. Sector bancario.</p> <p>3.4.1 Instituciones de crédito (banca de desarrollo y banca múltiple).</p> <p>3.5 Sector de ahorro y crédito popular.</p> <p>3.6 Sector de intermediarios bancarios no bancarios.</p> <p>3.7 Sector bursátil (instrumentos bursátiles y calificadoras de valores).</p> <p>3.8 Sector de seguros y fianzas.</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas de las evidencias a entregar en la tercera unidad y aclara dudas.</li> <li>Investigan en su cuaderno los temas “<b>estructura del sistema</b>” e “<b>instituciones financieras de inversión y financiamiento</b>”; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Participa en la explicación que da el docente sobre el tema “<b>Fondos y fideicomisos públicos</b>” y el tema “<b>Sector bancario</b>” y diseña un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Con los archivos de los temas “<b>Sector de ahorro y crédito popular</b>” y “<b>Sector de intermediarios</b>” que se encuentran alojados en la plataforma classroom, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve ejercicios de la unidad y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la tercera unidad.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta la unidad 2; explica de manera general la tercera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom.</li> <li>Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes los temas <b>estructura del sistema e instituciones financieras de inversión y financiamiento</b>; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Explica los temas <b>Fondos y fideicomisos públicos</b> y el tema <b>Sector bancario</b> y solicita que diseñen un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Sube a la plataforma classroom los archivos de los temas “<b>Sector de ahorro y crédito popular</b>” y “<b>Sector de intermediarios</b>” y solicita que elaboren una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la <b>plataforma classroom</b> un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>Explica y aplica ejercicios del sistema financiero mexicano y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>Aplica vía <b>plataforma classroom</b> evaluación de la tercera unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>Comunicación oral y escrita.</li> <li>Solución de problemas.</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> </ul>	<p>10-10</p>



### INDICADORES DE ALCANCE

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SAN ANDRÉS TUXTLA  
VALOR DE INDICADOR

A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) ( Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total 100		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4 Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 4

Descripción: Identifica los organismos financieros internacionales y los créditos que otorga.



TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>4. Sistema financiero internacional.</b></p> <p>4.1 Características del sistema financiero internacional.</p> <p>4.2 Organismos financieros internacionales.</p> <p>4.2.1. Origen y evolución</p> <p>4.2.2. Propósito</p> <p>4.2.3. Sede</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas de las evidencias a entregar en la cuarta unidad.</li> <li>Investigan en su cuaderno de apuntes el tema "<b>características del sistema financiero internacional</b>"; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Participa en la explicación que da el docente sobre los <b>organismos financieros internacionales</b> y diseña un mapa cognitivo de cajas del tema; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Con el archivo del tema "<b>organismos financieros internacionales</b>" elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve ejercicios del sistema financiero internacional y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la cuarta unidad.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta la tercera unidad; explica de manera general la cuarta unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes el tema "<b>características del sistema financiero internacional</b>"; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</li> <li>Explica el tema "<b>organismos financieros internacionales</b>" y solicita que diseñen un mapa cognitivo de cajas; suben la actividad a <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Sube a la plataforma classroom el tema "<b>organismos financieros internacionales</b>" y solicita que elabore una presentación del tema para su respectiva exposición al grupo. Suben a la <b>plataforma classroom</b> un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación.</li> <li>Explica y aplica ejercicios del sistema financiero internacional y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión.</li> <li>Aplica vía <b>plataforma classroom</b> evaluación de la cuarta unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de organizar.</li> <li>Comunicación oral y escrita.</li> <li>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</li> <li>Solución de problemas.</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> <li>Capacidad de aprender.</li> <li>Capacidad de comunicación profesionales de otras áreas.</li> <li>Compromiso ético</li> </ul>	10-10

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para	10%

Definir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	60%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa cognitivo de cajas) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

### Fuentes de información

1. Besley, Brigham. (2008), Fundamentos de Administración Financiera, Cengage.
2. Block, Hirt. (2005), Administración Financiera, Mc Graw Hill.
3. Bodie, Merton. Finanzas, Pearson.
4. Brigham, Houston.(2007), Fundamentos de Administración Financiera, Thompson.
5. Dumrauf G. (2006), Finanzas Corporativas, Alfaomega.
6. Gitman L., Zutter C. (2012), Principios de Administración Financiera, 12ª. Edición, Pearson.
7. Ochoa G., Saldívar R.(2012), Administración Financiera, correlacionada con las NIF, 3ª. Edición, McGraw Hill.
8. Pedrosa, M. (2003), Los Mercados Financieros Internacionales y su Globalización Ed. AC, Madrid.
9. www.imf.org
10. www.bancomundial.org.
11. www.shcp.gob.mx
12. www.banxico.org.

### Apoyos didácticos:

Hojas tabulares de 4 columnas  
Pintarrones  
Borrador  
USB  
Lap-top  
Diapositivas  
Plataforma meet  
Plataforma classroom

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED				EF1				EF2				EF3			EF4
T.R.																
S.D.					S.D.				S.D.				S.D.			S.D.

TP= Tiempo planeado

TR=Tiempo real

SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica.

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 27 de enero 2025

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO  
\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.A.E. RENATA RAMOS MORENO  
\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

