

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica

*Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*

Periodo FEBRERO-JUNIO 2025

Nombre de la Asignatura: CONTABILIDAD ORIENTADA A LOS NEGOCIOS  
Plan de Estudios: IGEM 2009-201  
Clave de la Asignatura: GED-0903  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

**1. Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad de comprender el proceso contable en los negocios y su aplicación en el control y optimización de los recursos de la empresa, así como aplicar las normas de información que contribuyan al correcto y oportuno registro de las transacciones en los diferentes registros, analizar cada una las operaciones realizadas, y elaborar los estados financieros básicos.

También podrá realizar registros de mercancías a través del sistema de inventarios perpetuos y analíticos, permitiéndole obtener e informar en cualquier momento el valor del inventario final, el costo de lo vendido y la utilidad o pérdida bruta.

Para integrarla, se parte de la importancia que tiene la información financiera en las distintas entidades económicas, como herramienta de competitividad para la adecuada toma de decisiones así como de la generación, comunicación y utilidad que dicha información proporciona a los distintos usuarios.

Esta asignatura se inserta dentro del segundo semestre de la retícula escolar, antes de cursar otras asignaturas que serán el soporte y esencia de la carrera, de manera particular todo lo analizado y comprendido, apoya a las asignaturas de: Costos Empresariales, Economía Empresarial, Instrumentos de Presupuestación Empresarial, Finanzas de las Organizaciones, Formulación y Evaluación de Proyectos, entre otras.

**2. Intención Didáctica:**

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura.

En el primer tema se contemplan conceptos y tipos de contabilidad aplicables a las entidades económicas, tomando en cuenta la obligación legal de la contabilidad, así como las normas de información financiera propiamente: los postulados básicos, los usuarios y objetivos de la información financiera.

El segundo tema aborda el proceso contable para la elaboración de la información financiera, partiendo del ciclo contable, la cuenta, la ecuación contable básica y el efecto de las operaciones en los negocios, llegando a la elaboración de la balanza de comprobación, que se realiza con la intención de integrar una base de datos que permita su utilización para generar información útil.

El tercer tema analiza los métodos y procedimientos de la depreciación de contable, financiera y fiscal, mostrando la importancia para la elaboración de estados financieros.

En el cuarto tema se realiza un análisis de los sistemas de registro de mercancías, mostrando la importancia que por sí tiene el sistema de inventarios perpetuos para el logro de los objetivos primordiales de cualquier negocio. Para finalizar, se da cierre a la asignatura considerando los métodos de depreciación aplicables a las empresas. Todo lo comprendido en este temario contribuye a brindar un mejor desempeño profesional, independientemente de la utilidad para el tratamiento de asignaturas posteriores.

Para las actividades de cierre se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los contenidos temáticos anteriormente abordados en la formulación de los estados financieros, en el que se reflejan las transacciones de la empresa, resaltando la interrelación entre los estados financieros básicos.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere vincular el acercamiento con profesionistas para compartir sus experiencias en el campo profesional, incentivando la investigación de diversas fuentes de información para el fortalecimiento de conocimientos básicos necesarios en la realización de talleres, casos prácticos reales e hipotéticos.

Así mismo se sugiere investigar en los sistemas de información existentes ejemplos de estados financieros básicos, propiciando el uso de software para el registro y manejo de las operaciones. Fomentar el trabajo en equipo que promueva la comunicación, el intercambio de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Relacionar los contenidos de la asignatura con el sentido social y económico como responsabilidad de la contabilidad, encaminado a la mejora del nivel de vida. Observación y análisis de fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional empresarial. Por último, la relación de los contenidos de esta asignatura con los demás del plan de estudios, para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma específica y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se detalla en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso, pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el estudiante se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

**3. Competencia de la asignatura:**

Comprende la importancia del proceso contable en los negocios para formular Estados Financieros Básicos utilizando normas y procedimientos.

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

1

Descripción:

Identifica el efecto que tienen las transacciones de negocios para aplicar la ecuación contable básica considerando el marco legal vigente.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. La importancia de la Información financiera</p> <p>1.1 Concepto de contabilidad.</p> <p>1.2 Tipos de contabilidad.</p> <p>1.3 Marco legal de la contabilidad en las empresas.</p> <p>1.4 Formas de organización de los negocios.</p> <p>1.5 Concepto de información financiera.</p> <p>1.6 Usuarios y objetivos de la información financiera.</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma <b>classroom</b>; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas.</li> <li>Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión.</li> <li>Investiga en su cuaderno de apuntes los temas “<b>Concepto de contabilidad</b>” y “<b>Tipos de contabilidad</b>”; en equipos analizan y comentan la investigación anterior. Sube la actividad a la <b>plataforma classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Participa en la lectura comentada de los temas “<b>Marco legal de la contabilidad en las empresas</b>” y “<b>Formas de organización de los negocios</b>”; al finalizar ésta, elabora un cuadro sinóptico de cada tema. Sube la actividad a la <b>plataforma classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>En equipos diseñan y exponen una presentación de los temas “<b>Concepto de información financiera</b>” y “<b>Usuarios y objetivos de la información financiera</b>”; suben el material utilizado en su presentación a la <b>plataforma classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Participa y realiza los casos sobre la importancia de la información financiera. Sube los ejercicios resueltos a la</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar por medio de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Sube a la plataforma <b>classroom</b> la evaluación diagnóstica describiendo sus respectivas instrucciones.</li> <li>Solicita que de manera individual investiguen en su cuaderno de apuntes los temas “<b>Concepto de contabilidad</b>” y “<b>Tipos de contabilidad</b>”. Pide que se formen en equipo para que se analice y comente la investigación anterior. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Proporciona material de los temas “<b>Marco legal de la contabilidad en las empresas</b>” y “<b>Formas de organización de los negocios</b>”; Guía una lectura comentada y solicita que elaboren un cuadro sinóptico de cada tema. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Integra equipos para que diseñen una presentación y expongan los temas “<b>Concepto de información financiera</b>” y “<b>Usuarios y objetivos de la información financiera</b>”; interviene para profundizar en los contenidos y aclara las dudas correspondientes. Suben la presentación a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Explica dos casos sobre la importancia de la</li> </ul>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>5-5</p>

	<p><b>plataforma classroom</b> para su revisión y calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve la evaluación de la primera unidad y sube a la plataforma <b>classroom</b> el resultado obtenido.</li> </ul>	<p>información financiera. Entrega 2 casos para que sean resueltos y subidos a la <b>plataforma classroom</b> el día en que se evalúe la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la evaluación de la primera unidad y sube a la plataforma <b>classroom</b> el resultado obtenido.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94

	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) ( Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y comparativo describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.
Ejercicios prácticos ( Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

2

Descripción

Aplica los sistemas de costos para las operaciones productivas en las organizaciones industriales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. <b>Proceso contable para la elaboración de la información financiera.</b></p> <p>2.1 Concepto y elementos de la cuenta. 2.2 Definición de activo, pasivo y capital. 2.3 Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos. 2.4 Teoría de la partida doble y ecuación contable. 2.5 Registros contables. 2.6 Balanza de comprobación.</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>• De manera individual investiga el tema <b>“Concepto y elementos de la cuenta”</b> y en grupo se analizan sus principales elementos. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Participa en la explicación que da el docente del tema <b>“Definición de activo, pasivo y capital”</b>; elabora un cuadro sinóptico del tema. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación</li> <li>• De manera individual diseña y expone una presentación del tema <b>“Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos”</b> Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Resuelve ejercicios de los temas <b>“Teoría de la partida doble y ecuación contable”</b>, <b>“Registros contables”</b> y <b>“Balanza de comprobación”</b>. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Resuelve la evaluación de la segunda unidad y sube su resultado a la <b>plataforma classroom</b>.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>• Solicita que de manera individual investiguen en su cuaderno de apuntes el tema <b>“Concepto y elementos de la cuenta”</b> y en grupo se analizan los elementos de cada concepto. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Explica el tema <b>“Definición de activo, pasivo y capital”</b>, solicita que elaboren un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación</li> <li>• Solicita que de manera individual diseñen una presentación y expongan el tema <b>“Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos”</b>. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Explica ejercicios de los temas <b>“Teoría de la partida doble y ecuación contable”</b>, <b>“Registros contables”</b> y <b>“Balanza de comprobación”</b>. Entrega ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Aplica la evaluación de la segunda unidad y sube a la plataforma <b>classroom</b> el resultado obtenido.</li> </ul>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>	<p>5-15</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.	10%
C) Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

3

Descripción

Aplica los sistemas de costos predeterminados en las operaciones productivas para la optimización de los recursos de la organización.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>3. Sistema de registro de mercancías.</b></p> <p>3.1 Sistemas de registros de mercancías</p> <p>3.1.1 Procedimiento analítico: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos</p> <p>3.1.2 Procedimiento de Inventarios perpetuos: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>• De manera individual investiga el tema <b>Sistema de registros de mercancías</b> y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Participa en una lectura comentada de los temas <b>“Procedimiento analítico”</b> y <b>“Procedimiento de inventarios perpetuos”</b> tomando como base el libro Primer curso de contabilidad de Elías Lara Flores, Elabora un cuadro comparativo del tema. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación</li> <li>• De manera individual diseña una presentación y expone a través de una aplicación informática un ejercicio proporcionado por el docente. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Resuelve ejercicios del procedimiento analítico y perpetuo. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Resuelve la evaluación de la tercera unidad y sube su resultado a la plataforma <b>classroom</b>.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>• Solicita que de manera individual investiguen el tema <b>“Sistemas de registros de mercancías”</b> y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Guía una lectura comentada de los temas <b>“Procedimiento analítico”</b> y <b>“Procedimiento de inventarios perpetuos”</b> tomando como base el libro Primer curso de contabilidad de Elías Lara Flores, solicita que elaboren un cuadro comparativo. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación</li> <li>• Solicita que de manera individual diseñen una presentación y expongan a través de una aplicación informática un ejercicio proporcionado por el docente. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Explica ejercicios del procedimiento analítico y perpetuo. Entrega un ejercicio de cada sistema para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>• Aplica la evaluación de la tercera unidad y sube el resultado obtenido a <b>la plataforma classroom</b>.</li> </ul>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
	Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

4

Descripción

Aplica otros sistemas de costos para optimizar los elementos del costo utilizados en los procesos industriales.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>4. Depreciación.</b></p> <p>4.1 Concepto de depreciación y activos que se deprecian.</p> <p>4.2 Métodos Lineales.</p> <p>4.2.1 Método de línea recta.</p> <p>4.2.2 Método de unidades productivas.</p> <p>4.3 Métodos acelerados.</p> <p>4.3.1 Método de doble saldo decrecientes.</p> <p>4.3.2 Suma de los dígitos de los años.</p> <p>4.4 Depreciaciones fiscales.</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Investiga en su cuaderno de apuntes el <b>concepto de depreciación y activos que se deprecian</b> y en plenaria se analizan los principales elementos del concepto. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>En equipos diseñan y exponen una presentación de los métodos lineales de depreciación y elaboran un cuadro comparativo. Sube la actividad de exposición y cuadro comparativo a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve los ejercicios de métodos lineales proporcionados por el docente y los sube a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve la evaluación de la unidad 4 y sube su resultado a la plataforma <b>classroom</b>.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Solicita que de manera individual investiguen el <b>concepto de depreciación y activos que se deprecian</b> y en plenaria se analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Integra equipos para que diseñen y expongan una presentación de los <b>métodos lineales</b> de depreciación interviniendo para ampliar el tema. Solicita que elaboren un cuadro comparativo de la exposición anterior. Sube la actividad de la exposición y el cuadro comparativo a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Explica ejercicios sobre los métodos lineales de depreciación y entrega 2 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Aplica la evaluación de la unidad 4 y pide que suban su resultado a <b>classroom</b>.</li> </ul>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

### 5. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

5

Descripción

Elabora registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. <b>Estados financieros.</b></p> <p>5.1 Concepto de estados financieros.</p> <p>5.2 Elementos básicos de los Estados Financieros.</p> <p>5.3 Balance General o estado de situación financiera.</p> <p>5.3.1 Concepto, elementos y formas de presentación.</p> <p>5.4 Estado de resultados.</p> <p>5.4.1 Concepto y sus elementos.</p>	<p><b>El aprendiz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Investiga en su cuaderno de apuntes el <b>concepto de estados financieros</b> y en plenaria se analizan los principales elementos del concepto. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Participa en la lectura comentada del tema elementos básicos de los estados financieros y elabora un cuadro comparativo. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>En equipos diseñan y exponen una presentación del balance general y estado de resultados. Sube la actividad de exposición a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve los ejercicios de balance general y estado de resultados proporcionados por el docente y los sube a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Resuelve la evaluación de la unidad 5 y sube su resultado a la plataforma <b>classroom</b>.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimenta la cuarta unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma <b>classroom</b>.</li> <li>Solicita que de manera individual investiguen el <b>concepto de estados financieros</b> y en plenaria se analizan los principales elementos del concepto. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Proporciona material y guía una lectura comentada del tema <b>elementos básicos de los estados financieros</b>; solicita que elaboren un cuadro comparativo del tema. Sube la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Integra equipos para que diseñen y expongan una presentación del balance general y del estado de resultados. Sube la actividad de la exposición a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Explica el procedimiento para elaborar balance general y estado de resultados y entrega 2 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. Suben la actividad a la plataforma <b>classroom</b> para su revisión y calificación.</li> <li>Aplica la evaluación de la unidad 5 y pide que suban su resultado a <b>classroom</b>.</li> </ul>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>2-8</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el	N. A.

No Alcanzada	desempeño excelente.
--------------	----------------------

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo.
Ejercicios prácticos (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Rúbrica)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

### 5. Fuentes de información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guajardo Cantú Gerardo (2008). Contabilidad Financiera (5ta. Ed). Editorial Mc. Graw Hill.</li> <li>2. Guajardo Cantú Gerardo (2005). Contabilidad para no contadores (1ra.ed.), Ed. Mc Graw-Hill</li> <li>4. IMCP. (2008). Normas de información Financiera. Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.</li> <li>3. Lara Flores Elías (2007). Primero y Segundo curso de contabilidad (20 Ed). Ed. Trillas.,</li> <li>5. Niño Álvarez Raúl, Montoya Pérez José de Jesús (2006). Contabilidad Intermedia I y II. Ed. Trillas.</li> <li>6. Romero López Álvaro Javier (2006). Principios de Contabilidad. Ed. Mc Graw Hill.</li> <li>7. Sánchez López Oscar Ramón (2008). Introducción a la contaduría (1ra. Ed). Ed. Pearson Prentice Hall Primera Edición</li> </ol>	<p>Hojas tabulares de 4 columnas Pintarrones Borrador USB Lap-top Diapositivas</p>
---	--

### 6. Calendarización de evaluación:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1				EF2				EF3				EF4	EF5
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 27 DE ENERO DE 2025

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MTRA. ANA KARENINA CÓRDOBA FERMAN  
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

**INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:**