**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | FEBRERO– JUNIO 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | TALLER DE LEGISLACIÓN INFORMÁTICA |
| Plan de Estudios: | IINF-2010-220 |
| Clave de la Asignatura: | IFR-1024 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2 - 1 – 3 |

**1. Caracterización de la asignatura**

|  |
| --- |
| **Fundamentación**  Las nuevas tecnologías de información y comunicación permean en todas las áreas del quehacer humano y el derecho no puede ser la excepción, por lo que se hace necesario que los estudiantes de la Ingeniería en Informática desarrollen habilidades y actitudes que les permitan investigar, analizar y discutir para proponer soluciones a problemas y necesidades de índole jurídica que impacten en el ámbito de las nuevas tecnologías de comunicación.  Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Informática en las siguientes competencias:   * Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en el área informática para la solución de problemas con un enfoque multidisciplinario. * Aplica herramientas computacionales actuales y emergentes para optimizar los procesos en las organizaciones. * Crea y administra redes de computadoras, considerando el diseño, selección, instalación y mantenimiento para la operación eficiente de los recursos informáticos. * Se desempeña profesionalmente con ética, respetando el marco legal, la pluralidad y la conservación del medio ambiente. * Participa y dirige grupos de trabajo interdisciplinarios, para el desarrollo de proyectos que requieran soluciones innovadoras basadas en tecnologías y sistemas de información.   Su importancia radica en el conocer, interpretar y proponer la aplicación de la legislación vigente en  nuestro país e internacional relativa a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Su inclusión en el sexto semestre de la trayectoria escolar obedece a la necesidad de que el educando haya adquirido ya los conocimientos previos necesarios relacionados con las tecnologías de comunicación e información, para estar en oportunidad de identificar, investigar, analizar y discutir los problemas  jurídicos que involucran el uso de dichas tecnologías. Se relaciona con las asignaturas: Fundamentos de sistemas de información, Análisis y modelado de Sistemas de información, Desarrollo e implementación de sistemas de información, así como Taller de emprendedores. |

**2. Intención Didáctica**

|  |
| --- |
| La asignatura de “Taller de Legislación Informática” consta de seis temas, en el primero denominado “Introducción al derecho “, se abordan temas sobre conceptos básicos fundamentales, así como las diversas normas de comportamiento social en los cuales se desarrolla el ser humano, esto con la intención de lograr que el estudiante ubique la asignatura dentro de su contexto profesional.  En el tema número dos “El derecho y la informática”, se establecen las interrelaciones que existen entre el derecho y la informática, y como se han modificado éstas con las nuevas tecnologías de información y comunicación, analizando sus principales vertientes: la informática jurídica y el derecho informático.  El tema tres, “Derecho de la información y de los datos personales”, se justifica porque el tratamiento de la información por parte del derecho es un problema complejo, esto por la naturaleza inmaterial de la información, por lo que se analizarán los problemas de su sistematización. Otro punto importante del tema es el análisis de la normatividad constitucional relativa a las garantías individuales.  El tema cuatro revisa el derecho de la propiedad intelectual relacionada con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como sus principales implicaciones y sus posibles soluciones, siendo entre ellas la criptografía, que pretende lograr un control más efectivo en los programas; se analizarán las generalidades de la propiedad industrial y los derechos de autor.  Continuando con el programa el tema cinco “Los contratos informáticos”, aborda los elementos propios y característicos de los contratos en general, así como de los contratos informáticos en particular, las partes en los contratos y los contratos como apoyo ante el surgimiento de fraudes en la comercialización de tecnologías de la información y comunicación.  El tema seis “Delitos informáticos” cierra la asignatura realizando un análisis y estudio comparativo de los diversos códigos penales de los Estados que conforman la República Mexicana, para estar en oportunidad de ubicar los diversos tipos penales en cuestiones de delitos informáticos.  Es conveniente que el estudiante centre su atención en la normatividad vigente, a fin de que los sistemas de información en que participe consideren los aspectos legales a cabalidad.  Por otro lado, es recomendable que el profesor guíe y retroalimente las actividades de aprendizaje, con la intención de que los estudiantes encuentren el aprendizaje significativo entre los puntos marcados por el temario y la competencia especifica declarada.  La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sólo las necesarias para hacer el aprendizaje más significativo. Las investigaciones deberán realizarse como una actividad extra-clase y al iniciar el trabajo en el aula, se retroalimentarán los resultados obtenidos. La finalidad es que el estudiante aprenda a buscar e interpretar leyes que rigen a una organización, así como a establecer el contacto con las autoridades encargadas de verificar su cumplimiento, además se debe procurar que el estudiante analice su entorno y reconozca la aplicación de la legislación vigente en las distintas organizaciones con las que tenga contacto.  En las actividades de aprendizaje sugeridas, se busca la consolidación de las competencias a partir de experiencias concretas; asimismo, se propone que el estudiante investigue los conceptos, los analice y a partir de ello, formule sus propios constructos, apoyado en el diseño de casos prácticos en los cuales los estudiantes interpreten leyes para la solución de los mismos. |

**3. Competencia de la asignatura**

|  |
| --- |
| Aplica la normatividad legal vigente en el ejercicio de la actividad profesional del Ingeniero en Informática. |

**4. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Introducción al derecho | Descripción | Reconoce la importancia del derecho y sus implicaciones en la vida cotidiana diferenciándolo de otras normas de conducta social, para estar en oportunidad de ubicar las sanciones correspondientes a cada una. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| * 1. Concepto y propósito del derecho.   1.2. Normas jurídicas, morales y sociales.  Semejanzas y Diferencias.  1.3. Fuentes del derecho.  1.4. Clasificación del derecho | **Encuadre. El alumnado t**toma nota de los criterios explicados por el facilitador.  El alumnado resuelve la evaluación diagnostica en la plataforma classroom  El alumnado Investigara previamente y de manera escrita y en hoja blanca 5 conceptos de derecho y crea su propio concepto, en hoja blanca a escrito a mano. (deberá digitalizarlo y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado debe elaborar ejemplos de la aplicación de cada tipo de norma, así como la sanción en que incurre el individuo si viola cada una de las referidas normas, deberán comentarlas en el grupo.  El alumnado Investigará previamente las fuentes del derecho y de manera escrita y en hoja blanca elaborar un mapa conceptual, (deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom  El alumnado Investigara de manera escrita y en hoja blanca la clasificación del derecho y lo exponen, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, | **Encuadre. -**  El facilitador dará a conocer al alumnado el objetivo general del curso, así como la planeación didáctica y los criterios de evaluación.  Solicita al alumnado resuelvan la evaluación diagnóstica, en la plataforma classroom  El facilitador le solicita al alumnado investiguen de manera escrita y en hoja blanca 5 conceptos de derecho y elaboren un concepto propio, en hoja blanca a escrito a mano. (deberá digitalizarlo y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom  El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic´s expone las normas jurídicas, sociales y morales, sus semejanzas y diferencias. Solicita al alumnado elaboren ejemplos y las comenten en el grupo.  Solicita al alumnado investiguen previamente las fuentes del derecho, de manera escrita y en hoja blanca elaboren un mapa conceptual. deberá digitalizar y enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom  El facilitador solicita al alumnado investiguen de manera escrita y en hoja blanca la clasificación del derecho y lo expongan en equipo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas  Trabajo en equipo  Compromiso ético  Capacidad de aprender  Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 6 horas teóricas  3 horas practicas  Total 9 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 2 | El derecho y la informática | Descripción | Conoce las características del derecho informático, ubicando en contexto la relación que existe entre el derecho y la informática |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2.1. La sociedad de la información.  2.2. Derecho informático.  2.3. Orígenes, concepto y clasificación del derecho informático.  2.4. Informática jurídica. | Encuadre, el alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado Investiga de manera escrita y en hoja blanca, elaborara tres mapas conceptuales, de la informática jurídica documentaria, de control y gestión y meta documentaría y los expone, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado Investigara de manera escrita y en hoja blanca información en periódicos y revistas especializadas en cuestiones relativas al derecho informático, y realizara comentarios personales correspondientes a dicho tema.  El alumnado Investiga de manera individual, sobre el enfoque prospectivo del uso de las computadoras en la actualidad, tomando una postura personal crítica respecto de los aspectos positivos y las implicaciones negativas que pueden existir en un futuro inmediato.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito,  . | Encuadre,  Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  El facilitador expone auxiliándose de las tic´s el tema de la sociedad de la información, el derecho informatico.  El facilitador solicita al alumnado, investiguen y elaboren tres mapas conceptuales de: la informática jurídica documentaria, de control y gestión y metadocumentaria de manera escrita y en hoja blanca, y los expone en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo , en formato PDF) a la plataforma classroom.  El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic´s expone el tema de derecho informático sus orígenes concepto y clasificación,  Solicita al alumnado investigar y buscar información en periódicos y revistas especializadas en cuestiones relativas al derecho informático, realizando los comentarios personales correspondientes.  El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose de las tic´s expone el tema de la informática jurídica y Solicita al alumnado investiguen de manera individual sobre el enfoque prospectivo del uso de las computadoras en la actualidad, tomando una postura personal crítica respecto de los aspectos positivos y las implicaciones negativas que pueden existir en un futuro inmediato  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas  Trabajo en equipo  Compromiso ético  Capacidad de aprender  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 6 horas teóricas  3 horas practicas  Total 9 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**MATRIZ DE EVALUACIÓN**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**4. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 3 | Relaciones de trabajo | Descripción | Identifica las condiciones de trabajo, los derechos y obligaciones de las partes que intervienen en una relación de trabajo y distingue las causas de suspensión, recisión y terminación de trabajo en las diferentes organizaciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3.1. El derecho de la información.  3.2. Los problemas de su sistematización.  3.3. El régimen jurídico de la información en México.  3.4. Marco constitucional.  3.5. Libertad de expresión.  3.6. Derecho de petición.  3.7. Las telecomunicaciones. | Encuadre,  El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado Investiga previamente el régimen jurídico de la información en México de manera escrita y en hoja blanca, deberá elaborar un mapa mental, sobre el régimen jurídico de la información en México y lo exponen en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado Investigara previamente en la CPEUM y realizar lectura del artículo 16  Constitucional, para posteriormente exponer sus comentarios personales, en el sentido si realmente se aplica dicho artículo en el país.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, escrito. | Encuadre,  El facilitador anota la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic´s expone el tema el derecho de la información y los problemas de su sistematización.  Solicita previamente al alumnado investiguen el régimen jurídico de la información en México, de manera escrita y en hoja blanca y del cual elaborara un mapa mental, y lo exponen, en equipo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic´s expone el marco constitucional, la libertad de expresión, el derecho de petición y las telecomunicaciones.  Solicita al alumnado investiguen previamente en la CPEUM y le den lectura al artículo 16 constitucional para posteriormente exponerle al grupo sus comentarios personales, en el sentido si realmente se aplica dicho artículo en el país.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas  Trabajo en equipo  Compromiso ético  Capacidad de aprender  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 6 horas teóricas  3 horas practicas  Total 9 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**NIVELES DE DESEMPEÑO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**4. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 4 | El derecho de la propiedad intelectual y las nuevas tecnologías de la información y comunicación | Descripción | Comprende la necesidad de legislar al respecto de los programas de cómputo debido a los problemas que genera su creación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4.1. Protección jurídica de los programas de cómputo.  4.2. Implicaciones.  4.3. Criptografía.  4.4. Propiedad industrial y derechos de autor (  Marcas, Patentes, Copyright, Copyleft).  4.5. Normatividad internacional. | Encuadre,  El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado investigara previamente de manera escrita y en hoja blanca, para determinar en qué otras áreas del Derecho se emplea la criptografía, y lo expone, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado investigara y elaborara un mapa conceptual del tema, normatividad internacional, de manera escrita y en hoja blanca, (deberá digitalizarlo y enviar el archivo , en formato PDF) a la plataforma classroom.    Al final de la unidad resuelve el examen escrito, | Encuadre  Anota la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  El facilitador mediante la técnica expositiva da a conocer al alumnado la legislación sobre la protección jurídica de los programas de cómputo (ley federal del derecho de autor) las implicaciones, y solicita al alumnado exponga, en equipo frente al grupo el tema de criptografía y en que áreas del derecho se aplica, (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom  El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic´s expone la Propiedad industrial y derechos de autor (Marcas, Patentes, Copyright, Copyleft)  Solicita al alumnado investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca y que elaboren un mapa conceptual sobre la normatividad internacional, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas  Trabajo en equipo  Compromiso ético  Capacidad de aprender  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 6 horas teóricas  3 horas practicas  Total 9 horas |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de evaluación**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 5 | Los contratos informáticos | Descripción | Describe las generalidades de los contratos informáticos en cuanto a su redacción, elementos y naturaleza jurídica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5.1. Concepto y elementos.  5.2. Clasificación de los contratos informáticos.  5.3. Características particulares de los contratos  informáticos.  5.4. Partes de los contratos informáticos.  5.5. Fraudes en la comercialización de  tecnologías de información y comunicación | Encuadre,  El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado Investigara previamente de manera escrita y en hoja blanca, elaborara un cuadro comparativo de las características de un contrato informático y un contrato tradicional y lo expondrán, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado elaborara un contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta - renta de un producto o servicio informático.  El alumnado Investigara y elaborara: mapa conceptual y un cartel sobre los fraudes en la comercialización de tecnología de información y comunicación y lo expondrán en equipo ante el grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, | Encuadre,  Anota la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma  El facilitador expone al alumnado, el tema los contratos informáticos, concepto y elementos, clasificación de los contratos informáticos, características particulares de los contratos informáticos y las partes que lo integran  Solicitará al alumnado investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca, realicen un cuadro comparativo de las características entre un contrato informático y un contrato tradicional y lo expongan en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  Solicitará al alumnado realicen un contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta-renta de un producto o servicio informático.  El facilitador expone el tema los Fraudes en la comercialización de tecnologías de información y comunicación.  Solicitará al alumnado investiguen y elaboren un mapa conceptual y un cartel sobre los fraudes en la comercialización de tecnología de información y comunicación, y lo expone en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas  Trabajo en equipo  Compromiso ético  Capacidad de aprender  Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 4 horas teóricas  2 horas practicas  Total 6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 6 | Delitos informáticos | Descripción | Identifica, conoce y distingue el concepto del delito informático, características, clasificación de los delitos informáticos y la legislación actual vigente en cuanto a delitos informáticos en nuestro país. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 6.1. Concepto y características.  6.2. Clasificación de delitos informáticos.  6.3. Normatividad nacional.  6.4. Normatividad internacional | Encuadre,  El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado Investigara cinco conceptos de delitos informáticos. Señalar sus diferencias y semejanzas, de manera escrita en hoja blanca, elaborara un mapa conceptual. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado Investigara y elaborara un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca, sobre la clasificación de los delitos informáticos y lo exponen en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo, en formato PDF) a la plataforma classroom.  Elaborar diapositivas sobre la legislación penal vigente en la República Mexicana. Y lo exponen, en equipo, frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado en plenaria generara propuestas sobre la necesidad de legislar al respecto de los delitos informáticos actuales y emergentes no tipificados por la ley.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, | Encuadre,  Da a conocer la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma  .  El facilitador solicitara al alumnado, previamente investiguen 5 conceptos de delitos informáticos y sus características, de manera escrita en hoja blanca, y elaboren un mapa conceptual. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El facilitador expondrá el tema de los delitos informáticos conceptos y características.  Solicita al alumnado investiguen de manera escrita y en hoja blanca la clasificación de los delitos informáticos y elaborara un mapa conceptual el cual lo exponen en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El facilitador mediante la técnica expositiva expondrá la normatividad en México y en el extranjero.  Solicita al alumnado que investiguen el tema la legislación penal vigente en el país y lo expongan en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  Solicita al alumnado que en plenaria generen propuestas sobre la necesidad de legislar al respecto de los delitos informáticos actuales y emergentes no tipificados por la ley  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita  Habilidades básicas de manejo de la computadora  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas  Trabajo en equipo  Compromiso ético  Capacidad de aprender  Habilidad para trabajar en forma autónoma | 4 horas teóricas  2 horas practicas  Total 6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

Niveles de desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| López Ayllón, Sergio., Panorama del derecho mexicano, Derecho de la Información, Ed. Mc Graw Hill. 1997.  Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos actualizada.  Códigos Penales de los Estados actualizados.  VI Campaña de Seguridad en la red.- http://www.seguridadenlared.org.  Delitos Informaticos.com. - http://www.delitosinformaticos.com.  Asociación de Internautas.- http://seguridad.internautas.org.  Opinión virtual. com.- http://www.opinionvirtual.com.  Ingenieros en Informática. com.- http://www.ingenieroseninformatica.org.  BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA  Téllez Valdés, Julio., *Derecho informático*, ed. Mc Graw Hill.2008  www.diputados.gob.mx.  www.scjn.gob.mx | * LAP TOP * PIZARRON * PINTARRONES |

**6. Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EFn1 |  |  | EFn2 |  |  | EFn3 |  |  | EFn4 |  | EFn5 |  | EFn6  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración: | 27 DE ENERO DE 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.I. SERGIO PELAYO VAQUERO |  | I.S.C. MARCOS CAGAL ORTIZ |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico |