

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Febrero – Junio 2025**

Nombre de la Asignatura: Plan De Negocios  
Plan de Estudios: IGEM 2009-201  
Clave de la Asignatura: GED-0920  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

**1. Caracterización de la asignatura**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, las herramientas de valor para desarrollar el proyecto de inversión y su respectivo plan de negocio desde distintos enfoques, aplicando los lineamientos vigentes para ser rentable y desde un punto de vista integral- viable.

**Importancia de la asignatura:** Es importante ya que a través de ella, el estudiante puede realizar planes de negocios empresariales viables que ayuden en las necesidades de las organizaciones.

La asignatura se integra por siete temas, en los cuales se abordarán los siguientes: Identificación del negocio y el análisis cuantitativo y cualitativo del mercado, Estudio técnico y de impacto ambiental, Diseño organizacional, el marco legal y fiscal, Estudio económico-financiero, Evaluación económica, Estudio del impacto social y Guía metodológica para estructurar un plan de negocios con base en los lineamientos vigentes.

**Se relacionada con otras asignaturas, como:**

- Contabilidad Orientada a los Negocios: En el tema Estados financieros, con su competencia específica de Elaborar registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.
- Costos Empresariales: En el tema Contabilización y Control de los elementos del Costo, con su competencia específica de Comprender y aplicar el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.
- Finanzas de las Organizaciones: En el tema Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.
- Instrumentos de Presupuestación Empresarial: En el tema Presupuesto Financiero, con su competencia específica de Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros.
- Ingeniería Económica: En el tema Métodos de evaluación y selección de alternativas, análisis de tasa de rendimiento, con su competencia específica de Utilizar de manera adecuada los diversos métodos de evaluación para la selección de alternativas de inversión, analiza las tasas de rendimiento para el cálculo y la interpretación de su valor.

- Marco Legal de las Organizaciones: En el tema, El derecho comercial y las sociedades mercantiles, con el objetivo específico de Conocer las leyes mercantiles y los requisitos legales para constituir una sociedad mercantil.
- El Emprendedor y la Innovación: En el tema, Enfoques y técnicas para desarrollar habilidades emprendedoras y creativas, con el objetivo específico de Generar ideas innovadoras que impacten en el entorno social económico y ambiental para la solución de problemas empresariales mediante un simulador de negocios.
- Diseño Organizacional: En el tema, Diseño Organizacional, con el objetivo específico de Aplica los factores que influyen en el diseño de las organizaciones y que determinan los sistemas de organización para el adecuado funcionamiento de las mismas.
- Ingeniería de Procesos: En el tema, Planeación y Diseño de Instalaciones, con el objetivo específico de Conocer los procedimientos para la localización óptima de una planta productiva.
- Gestión de la Producción I: En el tema, El Plan Maestro de Producción (MPS), con el objetivo específico de Elaborar e interpretar el plan maestro de producción para asegurar el cumplimiento de la producción requerida para satisfacer la demanda.

Desarrollo Sustentable: En el tema, Escenario Natural, con el objetivo específico de Explicar los conceptos y hace uso del lenguaje adecuadamente, de los elementos que integran el escenario natural para comprender el cuidado del medio ambiente.

## 2. Intención didáctica

**Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.**

La asignatura permite primero identificar la naturaleza del proyecto empresarial, con la finalidad de distinguir el mercado real y/o potencial a través de la investigación de mercado; en un segundo momento, la asignatura permite realizar cada estudio contemplado en un proyecto de inversión, y por último estructurar un plan de negocios con base a los lineamientos vigentes.

**La manera de abordar los contenidos.**

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la elaboración de proyectos de inversión y en planes de negocios, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

**El enfoque con que deben ser tratados.**

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

**La extensión y la profundidad de los mismos.**

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los diferentes estudios de un proyecto de inversión que está enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.**

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar

conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a elaborar el plan de negocios, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

### 3. Competencia de la asignatura

Elabora el plan de negocios para operar una empresa y/u obtener financiamiento, considerando los normatividad y reglas de operación vigentes.

### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.:

1

Descripción:

Identifica la normatividad vigente y aplicable para la realización del proyecto.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b>1. IDENTIFICACIÓN DEL NEGOCIO Y EL ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL MERCADO.</b></p> <p>1.1. Qué es un proyecto. 1.1.1. Tipos de proyectos de inversión. 1.1.2. Razones para invertir en un proyecto. 1.1.3. Proceso de preparación de un proyecto. 1.2. Identificar el concepto de plan de negocios. 1.3. Características</p>	<p>Estando en la plataforma de Classroom, los estudiantes toman nota de los datos generales del curso proporcionado por la docente y finalmente contesta la evaluación diagnóstica.</p>	<p>A través de la plataforma de Classroom, la docente realiza el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, lee el contenido del programa de estudio, da a conocer los criterios de evaluación por unidad, las fechas de exámenes, la bibliografía, el objetivo general de la asignatura, pregunta las expectativas que tienen los estudiantes del curso, da</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso con la preservación del medio ambiente. Compromiso ético.</p>	6-8



<p>generales del negocio a realizar. 1.4. Investigación Cuantitativa y Cualitativa de Mercado. 1.4.1. Características del mercado. 1.4.2. Identificación de la competencia. 1.5. Aplicación del FODA. 1.6. La estrategia de mercadotecnia. 1.6.1. De producto. 1.6.2. Precio. 1.6.3. Promoción. 1.6.4. Canales de distribución considerados. 1.6.5. Definición de políticas de mercadotecnia. 1.6.6. El plan de mercadotecnia.</p>	<p>Los estudiantes tomarán notas de la exposición de la docente.</p> <p><u>El estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:</u></p> <p>Los estudiantes irán integrando su portafolio de evidencias de manera virtual.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes se integrarán por equipo para generar ideas innovadoras y seleccionarán una, que impacte en el entorno social económico y ambiental, en que se vive, para la solución de problemas empresariales, para lo cual tomarán en</p>	<p>a conocer las reglas de operación y participación del curso, da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y finalmente aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>La docente a través de la técnica de exposición, expondrá el contenido de la unidad por medio de Meet.</p> <p><u>El facilitador solicitará en la plataforma de Classroom, las siguientes actividades de la unidad:</u></p> <p>Solicitará a los estudiantes que vayan integrando su portafolio de evidencias de manera virtual.</p> <p>Posteriormente, la docente solicita a los estudiantes que se integren por equipo para que generen ideas innovadoras y que seleccionen una que impacte en el entorno social económico y ambiental, en que se vive, para la solución de</p>		
--	--	---	--	--



	<p>cuenta sus conocimientos adquiridos en la asignatura de El Emprendedor y la Innovación, en el tema dos. Finalmente, efectuarán el estudio de mercado para conocer de esa idea innovadora, su aceptación por parte de los futuros clientes potenciales, para desarrollar la actividad tomarán en cuenta sus conocimientos adquiridos en la materia Desarrollo de Nuevos Productos.</p> <p>Exponer la primera unidad.</p>	<p>problemas empresariales. Finalmente, solicitará que efectúen el estudio de mercado para conocer de esa idea innovadora, su aceptación por parte de los futuros clientes potenciales.</p> <p>Exponer la primera unidad.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p>	95-100



		<p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE	EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA
--------------------------	---	----------------------	----------------------------



		A	B	C	D	N	COMPETENCIA
Portafolio de Evidencia (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.:

1

Descripción:

Realiza de conformidad con la normatividad y la metodología correspondiente, el estudio técnico, localización y distribución de la planta, diagrama de procesos del bien o servicio y el estudio de impacto ambiental para el desarrollo del producto.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA
<b><u>2. ESTUDIO TÉCNICO Y DE IMPACTO AMBIENTAL.</u></b> 2.1. Estructura del estudio técnico. 2.2. Descripción técnica	Los estudiantes, si tienen alguna duda sobre la exposición, preguntarán a la académica. <u>En la plataforma de</u>	La docente expondrá el contenido de la unidad a través de Meet. <u>En la plataforma de</u>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita.	6-8

<p>del producto.</p> <p>2.3. Factores que determinan o condicionan el tamaño de planta.</p> <p>2.3.1. Método de Lange.</p> <p>2.3.2. Método de escalación.</p> <p>2.4. Maquinaria y equipamiento.</p> <p>2.5. Materias primas y materiales.</p> <p>2.6. Localización de la planta.</p> <p>2.6.1. Macro localización.</p> <p>2.6.2. Micro localización.</p> <p>2.6.3. Normas técnicas aplicables a la construcción.</p> <p>2.7. Proceso de fabricación del bien o servicio.</p> <p>2.7.1. Diagrama de proceso.</p> <p>2.7.2. Normas de calidad, NOM, NMX aplicables al proyecto.</p> <p>2.8. Determinación de costos de producción.</p> <p>2.9. Gastos de operación.</p> <p>2.10. Estudio de impacto ambiental.</p> <p>2.10.1 Normas técnicas aplicables en materia de impacto ambiental.</p> <p>2.10.2. Estructura de un estudio de impacto ambiental.</p>	<p><u>Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:</u> Investigar las NOM y las NMX aplicables a su producto, presentándolas en un cuadro sinóptico.</p> <p>Investigar las características idóneas para la localización y distribución de la planta, presentando sus resultados en un reporte.</p> <p>Presentar un diagrama de procesos, de un bien o de un servicio respetando la metodología correspondiente.</p> <p>Investigar el procedimiento para realizar el registro de marcas y patentes y presentarlo mediante un esquema.</p> <p>Investigar el procedimiento para realizar el código de barra y la tabla nutrimental del producto, presentando sus resultados en un reporte de investigación.</p> <p>Investigar la normatividad</p>	<p><u>Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:</u> Investigar las NOM y las NMX aplicables a su producto, presentándolas en un cuadro sinóptico.</p> <p>Investigar las características idóneas para la localización y distribución de la planta, presentando sus resultados en un reporte.</p> <p>Presentar un diagrama de procesos, de un bien o de un servicio respetando la metodología correspondiente.</p> <p>Investigar el procedimiento para realizar el registro de marcas y patentes y presentarlo mediante un esquema.</p> <p>Investigar el procedimiento para realizar el código de barra y la tabla nutrimental del producto, presentando sus resultados en un reporte de investigación.</p> <p>Investigar la normatividad</p>	<p>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la Comunicación.</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	
--	---	---	--	--





<p>2.10.3. Proceso de elaboración de un estudio de impacto ambiental.</p>	<p>aplicable al impacto ambiental. Anotar sus conclusiones en un reporte.</p> <p>Elaborar y analizar los costos de producción y los gastos de operación, presentando un reporte.</p> <p>Identificar la normatividad y trámites a realizar para el estudio de impacto ambiental del proyecto empresarial, presentando un esquema con sus resultados.</p> <p>Integrar en su portafolio de evidencias virtual, el estudio técnico y de impacto ambiental.</p> <p>Exponer el estudio técnico y de impacto ambiental.</p>	<p>aplicable al impacto ambiental. Anotar sus conclusiones en un reporte.</p> <p>Elaborar y analizar los costos de producción y los gastos de operación, presentando un reporte.</p> <p>Identificar la normatividad y trámites a realizar para el estudio de impacto ambiental del proyecto empresarial, presentando un esquema con sus resultados.</p> <p>Integrar en su portafolio de evidencias virtual, el estudio de técnico y de impacto ambiental.</p> <p>Exponer el estudio técnico y de impacto ambiental.</p>		
---	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.</p>	<p>50%</p>
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.</p>	<p>50%</p>



DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Portafolio de Evidencia (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Propuestas de diseños de mejoras e innovaciones en los negocios. (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Identifica y aplica los procedimientos administrativos, legales y fiscales vigentes para la gestación y puesta en marcha del proyecto empresarial.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<b>3. DISEÑO ORGANIZACIONAL, EL MARCO LEGAL Y FISCAL.</b> 3.1 Diseño organizacional del negocio.	Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición a la docente.  En la plataforma de Classroom, el estudiante	La docente expondrá el contenido de la unidad a través de Meet.  En la plataforma de Classroom, el facilitador	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	6-8

<p>3.1.1. Establecimiento de misión, visión, objetivos y valores de la organización.</p> <p>3.1.2. Organigrama estructural general de la empresa.</p> <p>3.2 Descripción de las funciones específicas de cada área básica.</p> <p>3.3 Identificación de los empleos directos e indirectos a crearse.</p> <p>3.4 Definición de la estructura legal de la Empresa.</p> <p>3.5 Régimen fiscal al que pertenecerá el Negocio.</p> <p>3.6 Dependencias u organismos competentes para registrar la apertura de una empresa.</p> <p>3.7 Registro de marcas y patentes.</p>	<p><u>realizará las siguientes actividades de la unidad:</u> Analizar y seleccionar en un reporte, los tipos de constitución legales, a partir de la Ley General de Sociedades Mercantiles.</p> <p>Crear y diseñar el organigrama de la empresa.</p> <p>Diseñar objetivo, misión y visión.</p> <p>Diseñar imagen corporativa.</p> <p>Realizar un análisis y descripción de puestos con base al organigrama propuesta.</p> <p>Investigar los aspectos fiscales para realizar una estrategia adecuada, presentándolos en un cuadro sinóptico.</p> <p>Investigar los requisitos necesarios a nivel estatal y municipal para registrar la empresa, presentándolos en un reporte de investigación.</p> <p>En equipos de trabajo</p>	<p><u>solicitará las siguientes actividades de la unidad:</u> Analizar y seleccionar en un reporte, los tipos de constitución legales, a partir de la Ley General de Sociedades Mercantiles.</p> <p>Crear y diseñar el organigrama de la empresa.</p> <p>Diseñar objetivo, misión y visión.</p> <p>Diseñar imagen corporativa.</p> <p>Realizar un análisis y descripción de puestos con base al organigrama propuesta.</p> <p>Investigar los aspectos fiscales para realizar una estrategia adecuada, presentándolos en un cuadro sinóptico.</p> <p>Investigar los requisitos necesarios a nivel estatal y municipal para registrar la empresa, presentándolos en un reporte de investigación.</p> <p>En equipos de trabajo</p>	<p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos.</p> <p>Compromiso ético.</p>	
---	--	---	---	--



	<p>exponer la misión, visión, valores, estructura orgánica del proyecto empresarial a realizar.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio de diseño organizacional, marco legal y fiscal.</p> <p>Exponer el estudio de diseño organizacional, marco legal y fiscal.</p>	<p>exponer la misión, visión, valores, estructura orgánica del proyecto empresarial a realizar.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio de diseño organizacional, marco legal y fiscal.</p> <p>Exponer el estudio de diseño organizacional, marco legal y fiscal.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone</p>	95-100



		<p>perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Portafolio de Evidencia (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en



							la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Realiza el estudio económico-financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b><u>4.ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO.</u></b></p> <p>4.1. Estructura del estudio económico. 4.2. Costo de inversión en maquinaria y equipo. 4.3. Costo de fabricación del producto. 4.4. Depreciación y amortización de la inversión fija. 4.5. Presupuesto de producción. 4.6. Presupuesto de ventas. 4.7. Cronograma de inversiones e instalación.</p>	<p>Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición a la docente.</p> <p><u>En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:</u> Calcular la inversión inicial del negocio. (Activo fijo, activo diferido, capital de trabajo e inversión total, estructura de las inversiones).</p> <p>Calcular las depreciaciones para activo fijo y amortizaciones para</p>	<p>La docente expondrá el contenido de la unidad a través de Meet.</p> <p><u>En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:</u> Calcular la inversión inicial del negocio. (Activo fijo, activo diferido, capital de trabajo e inversión total, estructura de las inversiones).</p> <p>Calcular las depreciaciones para activo fijo y amortizaciones para</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad para formular y gestionar proyectos. Compromiso ético.</p>	6-8

<p>4.8. Determinación del capital de trabajo. 4.9. Determinación del punto de equilibrio o producción mínima. 4.10. Elaboración del flujo de caja. 4.11. Elaboración de estados financieros proforma.</p>	<p>activo diferido.</p> <p>Elaborar presupuestos de Ingresos, costos de producción, gastos de administración, gastos de venta, de gastos financieros.</p> <p>Elaborar estados financieros (de resultados proforma, flujo de efectivo, balance general, estado de cambio de situación de la empresa, de fuentes y uso de recursos).</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio económico-financiero.</p> <p>Exponer el estudio económico-financiero.</p>	<p>activo diferido.</p> <p>Elaborar presupuestos de Ingresos, costos de producción, gastos de administración, gastos de venta, de gastos financieros.</p> <p>Elaborar estados financieros (de resultados proforma, flujo de efectivo, balance general, estado de cambio de situación de la empresa, de fuentes y uso de recursos).</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio económico-financiero.</p> <p>Exponer el estudio económico-financiero.</p>		
---	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.</p>	50%
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede</p>	95-100





		<p>trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Portafolio de Evidencia (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Realiza en forma detallada la evaluación económica del proyecto para determinar su rentabilidad.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<b>5. EVALUACIÓN ECONÓMICA.</b> 5.1. Cálculo del Valor presente neto (VPN) con y sin financiamiento. 5.2. Cálculo del Tasa Interna de Rendimiento (TIR) con y sin financiamiento.	Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición, a la docente  <u>En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:</u> Calcular la rentabilidad	La docente expondrá el contenido de la unidad a través de Meet.  <u>En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:</u> Calcular la rentabilidad	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de trabajo en Equipo. Capacidad para formular y gestionar proyectos. Compromiso ético.	2-5

5.3. Análisis de Sensibilidad.	<p>financiera del proyecto a través de VPN.</p> <p>Calcular la rentabilidad financiera del proyecto por medio de la TIR.</p> <p>Determinar la aceptación o rechazo del proyecto, presentando su resultado en un reporte.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio de evaluación económica.</p> <p>Exponer el estudio de evaluación económica.</p>	<p>financiera del proyecto a través de VPN.</p> <p>Calcular la rentabilidad financiera del proyecto por medio de la TIR.</p> <p>Determinar la aceptación o rechazo del proyecto, presentando su resultado en un reporte.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio de evaluación económica.</p> <p>Exponer el estudio de evaluación económica.</p>		
--------------------------------	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras</p>	95-100



		<p>asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Portafolio de Evidencia (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas



							bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Realiza la medición del impacto social y ambiental del proyecto para determinar su viabilidad.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<b>6. ESTUDIO DEL IMPACTO SOCIAL.</b> 6.1. Determinación de los efectos sociales del proyecto. 6.2. Empleos directos e indirectos generados. 6.3. Contribución social del proyecto.	Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición, a la docente.  <u>En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:</u> Determinar la magnitud de las relaciones entre el proyecto y los niveles de ocupación, ingreso, educación, salud, desarrollo económico,	La docente expondrá el contenido de la unidad a través de Meet.  <u>En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:</u> Determinar la magnitud de las relaciones entre el proyecto y los niveles de ocupación, ingreso, educación, salud, desarrollo económico,	Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso con la preservación del medio Ambiente. Compromiso ético.	2-5

	<p>impacto ambiental, presentando un informe.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio del impacto social.</p> <p>Exponer el estudio del impacto social.</p>	<p>impacto ambiental, presentando un informe.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias el estudio del impacto social.</p> <p>Exponer el estudio del impacto social.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un</b></p>	95-100



		<p><b>pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Portafolio de Evidencia (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo,

							presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Realiza el plan de negocios considerando los lineamientos vigentes para su correcta elaboración, evaluación y aprobación ante comités y organismos competentes.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p><b><u>7. GUÍA METODOLÓGICA PARA ESTRUCTURAR UN PLAN DE NEGOCIOS CON BASE EN LOS LINEAMIENTOS VIGENTES.</u></b></p> <p>7.1. Descripción de la empresa o nombre del proyecto. 7.2 Descripción del entorno. 7.3 Análisis del Producto y su Mercado. 7.4 Estrategia de Mercadotecnia. 7.5 Plan de Ventas. 7.6 Plan de Operaciones del Proyecto. 7.7 Recursos Humanos. 7.8 Aspectos Legales. 7.9 Planes de</p>	<p>Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición, al docente.</p> <p><u>En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:</u></p> <p>Incluir en el apartado de Descripción de la empresa o nombre del proyecto los siguientes puntos: Describir la empresa o nombre del proyecto considerando los siguientes elementos: Naturaleza del proyecto de inversión, antecedentes de la empresa o proyecto, experiencia del</p>	<p>La docente expondrá el contenido de la unidad a través de Meet.</p> <p><u>En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:</u></p> <p>Incluir en el apartado de Descripción de la empresa o nombre del proyecto los siguientes puntos: Describir la empresa o nombre del proyecto considerando los siguientes elementos: Naturaleza del proyecto de inversión, antecedentes de la empresa o proyecto, experiencia del</p>	<p>Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso con la preservación del medio ambiente. Compromiso ético.</p>	4-6



<p>lanzamiento. 7.10 Plan Financiero y evaluación del proyecto. 7.11 Plan de Inversión y Financiamiento. 7.12 Resumen ejecutivo.</p>	<p>emprendedor, descripción de la idea, justificación del proyecto, visión y misión, objetivos del proyecto y pronósticos del proyecto a corto y largo plazo.</p> <p>Incluir en el apartado de Descripción del entorno, los siguientes puntos: Describir brevemente del entorno los siguientes aspectos: principales tendencias macroeconómicas y financieras, sociales, políticas, ambientales, fitosanitarias y culturales que inciden en el desarrollo del negocio.</p> <p>Describir el sector donde opera u operará el negocio destacando la atraktividad de la industria, la tecnología actual que se utiliza en el sector y en la empresa.</p> <p>Incluir en el apartado de Análisis del Producto y su Mercado, los siguientes puntos: Realizar la descripción general del producto o servicio sobre los que se base el negocio,</p>	<p>emprendedor, descripción de la idea, justificación del proyecto, visión y misión, objetivos del proyecto y pronósticos del proyecto a corto y largo plazo.</p> <p>Incluir en el apartado de Descripción del entorno, los siguientes puntos: Describir brevemente del entorno los siguientes aspectos: principales tendencias macroeconómicas y financieras, sociales, políticas, ambientales, fitosanitarias y culturales que inciden en el desarrollo del negocio.</p> <p>Describir el sector donde opera u operará el negocio destacando la atraktividad de la industria, la tecnología actual que se utiliza en el sector y en la empresa.</p> <p>Incluir en el apartado de Análisis del Producto y su Mercado, los siguientes puntos: Realizar la descripción general del producto o servicio sobre los que se base el negocio,</p>		
--	--	--	--	--



	<p>considerando los siguientes escenarios: En caso de tener productos y servicios deberán describir individualmente.</p> <p>Si se tiene muchos productos, realizar una descripción general ordenada en grandes líneas: productos, principales clientes, ventas por producto y por cliente, porcentaje de participación de mercado.</p> <p>Identificar y describir los puntos fuertes desde la perspectiva del negocio y del mercado centrándose en: clientes, competencia, costos y el precio.</p> <p>Mencionar las ventajas competitivas que hacen que el producto o servicio logre una diferenciación para obtener el éxito.</p> <p>Realiza una descripción de las características claves de los clientes principales por orden de importancia, identificando si son clientes regionales, nacionales o de</p>	<p>considerando los siguientes escenarios: En caso de tener productos y servicios deberán describir individualmente.</p> <p>Si se tiene muchos productos, realizar una descripción general ordenada en grandes líneas: productos, principales clientes, ventas por producto y por cliente, porcentaje de participación de mercado.</p> <p>Identificar y describir los puntos fuertes desde la perspectiva del negocio y del mercado centrándose en: clientes, competencia, costos y el precio.</p> <p>Mencionar las ventajas competitivas que hacen que el producto o servicio logre una diferenciación para obtener el éxito.</p> <p>Realiza una descripción de las características claves de los clientes principales por orden de importancia, identificando si son clientes regionales, nacionales o de</p>		
--	---	---	--	--



	<p>exportación.</p> <p>Presentar tablas o gráficos con cifras concretas y actuales de los clientes reales, potenciales o similares.</p> <p>Presentar gráficamente la tendencia del mercado a mediano y largo plazo.</p> <p>Identificar el valor del mercado, realizando un resumen con los puntos esenciales o claves que hacen que el mercado evolucione favorablemente.</p> <p>Competitividad. Realizar un cuadro con los principales competidores y datos con estimaciones de ventas, clientes, (que ofrezcan una idea clara de los volúmenes comparados).</p> <p>Realizar la matriz de perfil competitivo de los principales competidores (directos y/o indirectos y/o potenciales), reflejando sus puntos fuertes y sus puntos débiles y comparándolos con la</p>	<p>exportación.</p> <p>Presentar tablas o gráficos con cifras concretas y actuales de los clientes reales, potenciales o similares.</p> <p>Presentar gráficamente la tendencia del mercado a mediano y largo plazo.</p> <p>Identificar el valor del mercado, realizando un resumen con los puntos esenciales o claves que hacen que el mercado evolucione favorablemente.</p> <p>Competitividad. Realizar un cuadro con los principales competidores y datos con estimaciones de ventas, clientes, (que ofrezcan una idea clara de los volúmenes comparados).</p> <p>Realizar la matriz de perfil competitivo de los principales competidores (directos y/o indirectos y/o potenciales), reflejando sus puntos fuertes y sus puntos débiles y comparándolos con la</p>		
--	--	--	--	--



	<p>empresa.</p> <p>Realizar e incluir en el apartado de Estrategias de Mercadotecnia los siguientes puntos: Matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que apoya el diseño de las estrategias a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Definir las políticas del producto o servicio para su venta y permanencia en el mercado, incluyendo aspectos de garantías, seguridad, servicio postventa, etc.</p> <p>Definir las políticas generales de promoción y de venta.</p> <p>Describir las políticas de seguimiento del cliente y servicio post-venta.</p> <p>Realizar Plan de Lanzamiento describiendo en forma precisa el esfuerzo inicial de promoción para aprovechar el efecto de novedad y para superar</p>	<p>empresa.</p> <p>Realizar e incluir en el apartado de Estrategias de Mercadotecnia los siguientes puntos: Matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que apoya el diseño de las estrategias a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Definir las políticas del producto o servicio para su venta y permanencia en el mercado, incluyendo aspectos de garantías, seguridad, servicio postventa, etc.</p> <p>Definir las políticas generales de promoción y de venta.</p> <p>Describir las políticas de seguimiento del cliente y servicio post-venta.</p> <p>Realizar Plan de Lanzamiento describiendo en forma precisa el esfuerzo inicial de promoción para aprovechar el efecto de novedad y para superar</p>		
--	--	--	--	--



	<p>mejor la lenta progresión inicial.</p> <p>Incluir en el apartado de Plan de Ventas, los siguientes puntos: Definir las estrategias de venta según el tipo de producto o servicio.</p> <p>Definir la fuerza y condiciones de ventas, incluyendo el personal clave.</p> <p>Realizar una estimación de venta de tres a cinco años.</p> <p>Incluir en el apartado de Plan de Operaciones del Proyecto, los siguientes puntos: Elaborar el diagrama del proceso de producción del producto o servicio, que incluya el tiempo que tarda desde que recibe los insumos hasta que los convierte en producto terminado, así como el tiempo que tarda en promedio en venderlos.</p> <p>Describir la distribución y capacidad instalada de su planta productiva o</p>	<p>mejor la lenta progresión inicial.</p> <p>Incluir en el apartado de Plan de Ventas, los siguientes puntos: Definir las estrategias de venta según el tipo de producto o servicio.</p> <p>Definir la fuerza y condiciones de ventas, incluyendo el personal clave.</p> <p>Realizar una estimación de venta de tres a cinco años.</p> <p>Incluir en el apartado de Plan de Operaciones del Proyecto, los siguientes puntos: Elaborar el diagrama del proceso de producción del producto o servicio, que incluya el tiempo que tarda desde que recibe los insumos hasta que los convierte en producto terminado, así como el tiempo que tarda en promedio en venderlos.</p> <p>Describir la distribución y capacidad instalada de su planta productiva o</p>		
--	--	--	--	--



	<p>negocio.</p> <p>Describir la logística de suministro de insumos y/o productos que se produce y/o comercializa, citando principalmente: Insumos/productos, % de volumen de compra, nombre de los proveedores (nacional, extranjero-país), y el plazo que le otorga en días para el pago de sus compras además indicar las políticas para asegura la calidad de los insumos o productos que se compran.</p> <p>Incluir en el apartado de Recursos Humanos los siguientes puntos: Organización funcional. Elaborar el organigrama y un breve esquema funcional de la empresa, incluyendo los niveles jerárquicos y tramos de control.</p> <p>Políticas y Reglamentos sobre Recursos Humanos. Condiciones de trabajo y remunerativas.</p> <p>Plan de Recursos</p>	<p>negocio.</p> <p>Describir la logística de suministro de insumos y/o productos que se produce y/o comercializa, citando principalmente: Insumos/productos, % de volumen de compra, nombre de los proveedores (nacional, extranjero-país), y el plazo que le otorga en días para el pago de sus compras además indicar las políticas para asegura la calidad de los insumos o productos que se compran.</p> <p>Incluir en el apartado de Recursos Humanos los siguientes puntos: Organización funcional. Elaborar el organigrama y un breve esquema funcional de la empresa, incluyendo los niveles jerárquicos y tramos de control.</p> <p>Políticas y Reglamentos sobre Recursos Humanos. Condiciones de trabajo y remunerativas.</p> <p>Plan de Recursos</p>		
--	--	--	--	--



	<p>Humanos contemplando selección de personal, perfiles, criterios, formación de personal incorporado, plan de incentivos e integración.</p> <p>Describir la metodología para la valuación del puesto y evaluación del desempeño de su personal.</p> <p>Incluir en el apartado de los Aspectos Legales los siguientes puntos: La sociedad. Definir el tipo de sociedad, mencionando los motivos y ventajas competitivas que justifican la elección del tipo de sociedad en la que opera, la fecha de constitución y el número de folio en el registro público de comercio y formato de alta en hacienda.</p> <p>Detallar el uso de licencias de terceros, patente, propiedad intelectual, modelo de utilidad y marca propia manifestando si está registrada y su fecha de registro.</p>	<p>Humanos contemplando selección de personal, perfiles, criterios, formación de personal incorporado, plan de incentivos e integración.</p> <p>Describir la metodología para la valuación del puesto y evaluación del desempeño de su personal.</p> <p>Incluir en el apartado de los Aspectos Legales los siguientes puntos: La sociedad. Definir el tipo de sociedad, mencionando los motivos y ventajas competitivas que justifican la elección del tipo de sociedad en la que opera, la fecha de constitución y el número de folio en el registro público de comercio y formato de alta en hacienda.</p> <p>Detallar el uso de licencias de terceros, patente, propiedad intelectual, modelo de utilidad y marca propia manifestando si está registrada y su fecha de registro.</p>		
--	---	---	--	--



	<p>Obligaciones legales, describir las obligaciones legales y fiscales que tendrá la empresa.</p> <p>Permisos y limitaciones, enlistar los permisos que la empresa deberá obtener para la operación de la empresa (federal, estatal, municipal, etc.), y si las hay, sus limitaciones.</p> <p>Incluir en el Plan Financiero y Evaluación del proyecto los siguientes puntos: Presupuesto: inversión, capital de trabajo, costo y gastos.</p> <p>Elaborar los presupuestos de operación, ingresos, costos de producción, gastos de administración, gastos de venta, flujo de efectivo.</p> <p><u>Estados financieros.</u> Elaborar los siguientes estados: de resultados y de situación financiera.</p> <p><u>Proyecciones financieras y evaluación del proyecto.</u></p>	<p>Obligaciones legales, describir las obligaciones legales y fiscales que tendrá la empresa.</p> <p>Permisos y limitaciones, enlistar los permisos que la empresa deberá obtener para la operación de la empresa (federal, estatal, municipal, etc.), y si las hay, sus limitaciones.</p> <p>Incluir en el Plan Financiero y Evaluación del proyecto los siguientes puntos: Presupuesto: inversión, capital de trabajo, costo y gastos.</p> <p>Elaborar los presupuestos de operación, ingresos, costos de producción, gastos de administración, gastos de venta, flujo de efectivo.</p> <p><u>Estados financieros.</u> Elaborar los siguientes estados: de resultados y de situación financiera.</p> <p><u>Proyecciones financieras y evaluación del proyecto.</u></p>		
--	--	--	--	--





	<p>Elaborar el valor presente neto o valor actual neto, la tasa interna de retorno (TIR), Periodo de recuperación de la inversión.</p> <p>Incluir en el Plan de inversión y Financiamiento, los siguientes puntos: <u>Plan de inversión</u>. Realizar únicamente un cuadro/resumen de inversión.</p> <p><u>Plan de Financiamiento</u>. Realizar un cuadro crítico donde refleje: fondos propios, de los promotores, de los accionistas (capital social y préstamos de los socios si están previstos), financiación mediante proveedores, financiación mediante bancos y entidades de crédito (préstamos a largo y corto plazo) y subvenciones de entidades oficiales.</p> <p>Incluir en el apartado de Conclusiones, los siguientes puntos: Citar los puntos débiles (riesgos críticos a</p>	<p>Elaborar el valor presente neto o valor actual neto, la tasa interna de retorno (TIR), Periodo de recuperación de la inversión.</p> <p>Incluir en el Plan de inversión y Financiamiento, los siguientes puntos: <u>Plan de inversión</u>. Realizar únicamente un cuadro/resumen de inversión.</p> <p><u>Plan de Financiamiento</u>. Realizar un cuadro crítico donde refleje: fondos propios, de los promotores, de los accionistas (capital social y préstamos de los socios si están previstos), financiación mediante proveedores, financiación mediante bancos y entidades de crédito (préstamos a largo y corto plazo) y subvenciones de entidades oficiales.</p> <p>Incluir en el apartado de Conclusiones, los siguientes puntos: Citar los puntos débiles (riesgos críticos a</p>		
--	--	--	--	--



	<p>destacar).</p> <p>Citar los puntos fuertes (mitigantes) a destacar. Citar los factores (<i>amenazas</i>) que pudieran ocasionar la caída significativa de los ingresos.</p> <p>Describir en algunas líneas el negocio que se propone, en forma de "<i>oportunidad</i>", reflejando la idea y los puntos clave para que sea vista como tal (oportunidad). <i>Riesgo</i>. Describir los riesgos que considere puedan presentarse, como preverlos, minimizarlos o controlarlos. <i>Puntos fuertes</i>. Resumir nuevamente los puntos fuertes del negocio. <i>Seguridad</i>. Describir los puntos clave que hacen del negocio una inversión segura, considerando desde los elementos de mercado hasta los elementos financieros. <i>Impactos</i>. Describir los impactos que generará el proyecto o empresa en relación a: generación de empleos (hombres,</p>	<p>destacar).</p> <p>Citar los puntos fuertes (mitigantes) a destacar. Citar los factores (<i>amenazas</i>) que pudieran ocasionar la caída significativa de los ingresos.</p> <p>Describir en algunas líneas el negocio que se propone, en forma de "<i>oportunidad</i>", reflejando la idea y los puntos clave para que sea vista como tal (oportunidad). <i>Riesgo</i>. Describir los riesgos que considere puedan presentarse, como preverlos, minimizarlos o controlarlos. <i>Puntos fuertes</i>. Resumir nuevamente los puntos fuertes del negocio. <i>Seguridad</i>. Describir los puntos clave que hacen del negocio una inversión segura, considerando desde los elementos de mercado hasta los elementos financieros. <i>Impactos</i>. Describir los impactos que generará el proyecto o empresa en relación a: generación de empleos (hombres,</p>		
--	---	---	--	--



	<p>mujeres, y/o personas con capacidades diferentes, etc.), impacto sector regional, así como generación de cadenas de valor y efecto multiplicador en el sector y/o región.</p> <p>Incluir en el apartado de Resumen Ejecutivo, los siguientes puntos: Presentar el concentrado de la información sobresaliente de cada una de las áreas del plan de negocios. El resumen debe ser claro, conciso y explicativo, no exceder tres páginas, de conformidad con los lineamientos establecidos.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias las actividades de ésta unidad.</p> <p>Exponer el resumen ejecutivo.</p>	<p>mujeres, y/o personas con capacidades diferentes, etc.), impacto sector regional, así como generación de cadenas de valor y efecto multiplicador en el sector y/o región.</p> <p>Incluir en el apartado de Resumen Ejecutivo, los siguientes puntos: Presentar el concentrado de la información sobresaliente de cada una de las áreas del plan de negocios. El resumen debe ser claro, conciso y explicativo, no exceder tres páginas, de conformidad con los lineamientos establecidos.</p> <p>Integrar a un portafolio de evidencias las actividades de ésta unidad.</p> <p>Exponer el resumen ejecutivo.</p>		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo	50%

de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño	75-84



		excelente.	
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Proyecto Formativo Integrador (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

## 5. Fuentes de información y apoyos didácticos

Fuentes de información:

1. Baca Urbina, Gabriel, (2005). *Evaluación de Proyectos*. México. Mc Graw Hill (4ª Edición).
2. Balanko, Greg. (2007). *Cómo Preparar un Plan de Negocios Exitoso*, México. Mc

Apoyos didácticos:

- Pizarrón blanco
- Marcadores para pizarrón blanco
- Computadora portátil



<p>Graw-Hill Interamericana (1ª Edición). 3. Del Río González, Cristóbal., (2003) <i>Costos Históricos</i>. México. Thomson (21ª Edición). 4. Hernández Hernández, Abraham. (2005). <i>Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión</i>. México. Thomson Corporation (5ª Edición). 5. Ley del Impuesto al Valor Agregado. México. 6. Ley del Impuesto Sobre la Renta. México. 7. Ley Federal del Trabajo. México. 8. Ley General de Sociedades Mercantiles. México.</p>	<p>Apuntador de diapositivas. Cañón USB</p>
---	---

### 6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2		EF3		EF4		EF5	EF6			EF7 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)  
SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 27/Enero/2025

Dra. Rosa María Berea Gutiérrez  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Mtra. Ana Karenina Córdoba Ferman  
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico