

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Febrero – Junio 2025

Nombre de la Asignatura: Dirección de Proyectos de Innovación Empresarial

Plan de Estudios: IGEM 2009-201

Clave de la Asignatura: ICF-24-04

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura

Esta **asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, una perspectiva sobre la importancia de generar proyectos innovadores con la finalidad de impulsar a la empresa a identificar sus ventajas competitivas y definir las fases y actividades a desarrollar como una estrategia de estabilidad y crecimiento. Contribuirá, además a proporcionar herramientas que favorezcan mantener a la empresa dentro del mercado de una manera competitiva de tal manera que se esté en condiciones de ofrecer calidad.

Importancia de la asignatura: Es importante ya que a través de ella, proporciona a los estudiantes una sólida comprensión de cómo liderar proyectos de innovación en entornos empresariales dinámicos y competitivos, equipándolos con las habilidades y herramientas necesarias para impulsar el éxito empresarial a través de la innovación. Principio del formulario

La asignatura se integra por siete temas, en los cuales se abordarán los siguientes: Introducción a la dirección de proyectos de innovación empresarial; Identificación y selección de proyectos de innovación; Planificación de los Proyectos Empresariales; y Desarrollo de los Proyectos Empresariales.

Se relacionada con otras asignaturas, como:

- Fundamentos de Investigación: En el tema,
- Taller de Investigación I: En el tema,
- Taller de Investigación II: En el tema,
- El Emprendedor y la Innovación: En el tema, Enfoques y técnicas para desarrollar habilidades emprendedoras y creativas, con el objetivo específico de Generar ideas innovadoras que impacten en el entorno social económico y ambiental para la solución de problemas empresariales mediante un simulador de negocios.
- Plan de Negocios: En el tema,
- Innovación Empresarial: En el tema,
- Liderazgo Empresarial: En el tema,

2. Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura permite primero identificar el proceso de innovación empresarial, con la finalidad de conocer la importancia de la innovación en

los proyectos empresariales.

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la elaboración de proyectos de innovación empresarial, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo y en colaboración. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los diferentes estudios de un proyecto de innovación empresarial que está enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo y en colaboración. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones. Desarrollo del pensamiento crítico.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a elaborar proyectos de innovación, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura

La materia de Dirección de Proyectos de Innovación Empresarial tiene como objetivo principal proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para liderar y gestionar proyectos de innovación dentro de un entorno empresarial.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.:

1

Descripción:

Reconocer la innovación empresarial como una estrategia, sus características, componentes y la importancia de conocer tanto las etapas del proceso como las estrategias

de la innovación empresarial.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. INTRODUCCIÓN A LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EMPRESARIAL.</p> <p>1.1. Conceptos básicos de dirección de proyectos:</p> <p>1.1.1. Definición de proyecto.</p> <p>1.1.2. Características y elementos de un proyecto.</p> <p>1.1.3. Importancia de la dirección de proyectos en el contexto empresarial.</p> <p>1.2. Tipos de proyectos de innovación:</p> <p>1.2.1. Proyectos de desarrollo de nuevos productos o servicios.</p> <p>1.2.2. Proyectos de mejora de procesos internos.</p> <p>1.2.3. Proyectos de expansión o diversificación de negocios.</p>	<p>Los estudiantes toman nota de los datos generales del curso proporcionado por la docente y finalmente contestan la evaluación diagnóstica.</p> <p>Los estudiantes tomarán notas de la exposición de la docente.</p> <p>Los estudiantes diseñarán</p>	<p>La docente realiza el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, lee el contenido del programa de estudio, da a conocer los criterios de evaluación por unidad, las fechas de exámenes, la bibliografía, el objetivo general de la asignatura, pregunta las expectativas que tienen los estudiantes del curso, da a conocer las reglas de operación y participación del curso, da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y finalmente aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>La docente a través de la técnica de exposición, expondrá el contenido de esta unidad.</p> <p>Solicitará a los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Toma de decisiones. 	<p>7-8</p>



	<p>un mapa conceptual sobre un punto de la unidad uno.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes se integrarán por equipo para generar ideas innovadoras y seleccionarán una, que impacte en el entorno social económico y ambiental, en que se vive, para la solución de problemas empresariales, para lo cual tomarán en cuenta sus conocimientos adquiridos en la asignatura de El Emprendedor y la Innovación, en el tema dos.</p> <p>Finalmente, expondrán un tema de la unidad uno.</p>	<p>que diseñen un mapa conceptual sobre un punto de la unidad uno.</p> <p>Posteriormente, la docente solicita a los estudiantes que se integren por equipo para que generen ideas innovadoras y que seleccionen una que impacte en el entorno social económico y ambiental, en que se vive, para la solución de problemas empresariales.</p> <p>Finalmente, solicitará que expongan un tema de la unidad uno.</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.</p>	<p>50%</p>
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.</p>	<p>50%</p>

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.

		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	
--	--	---	--

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (lo cambié) (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (igual) (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.:

1

Descripción:

Reconocer la innovación empresarial como una estrategia, sus características, componentes y la importancia de conocer tanto las etapas del proceso como las estrategias de la innovación empresarial.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
--	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



ESPECÍFICA				
<p>2. IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN.</p> <p>2. Entorno de innovación empresarial:</p> <p>2.1. Definición del contexto empresarial en el que se desarrolla la innovación:</p> <p>2.1.1. Identificación de factores internos y externos que influyen en la capacidad de innovación de una organización.</p> <p>2.1.2. Análisis de la cultura organizacional y su impacto en la generación de ideas innovadoras.</p> <p>2.2 Proceso de generación de ideas:</p> <p>2.2.1. Técnicas y herramientas para la generación sistemática de ideas innovadoras (brainstorming, mapas mentales, técnicas de creatividad, etc.).</p> <p>2.2.2. Fomento de la creatividad y la innovación dentro de la organización.</p> <p>2.2.3. Promoción de</p>	<p>Los estudiantes, si tienen alguna duda sobre la exposición, preguntarán a la académica.</p> <p>Elaborarán un reporte de lectura de un punto de la unidad.</p> <p>Se organizarán los estudiantes por equipos para que expongan un tema de la unidad.</p>	<p>La docente expondrá una parte del contenido de la unidad.</p> <p>Solicitará que elaboren un reporte de lectura de un punto de la unidad.</p> <p>Organizará a los estudiantes por equipos para que expongan un tema de la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar y evaluar. • Habilidad para establecer y mantener relaciones efectivas. 	<p>7-8</p>

<p>la participación de todos los niveles jerárquicos en el proceso de generación de ideas.</p> <p>2.3. Selección de proyectos de innovación:</p> <p>2.3.1. Proceso de selección de proyectos (definición de criterios de selección, evaluación de alternativas, toma de decisiones, etc.).</p> <p>2.3.2. Análisis de trade-offs entre diferentes proyectos de innovación.</p> <p>2.3.3. Consideración de la cartera de proyectos y su alineación con la estrategia empresarial.</p>				
---	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.</p>	50%
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas</p>	95-100

		<p>desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	

Reporte de lectura (lo cambié) (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Comprender las etapas del contenido de un plan de proyecto empresarial.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3. PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS EMPRESARIALES. 3.1. Integración. Desarrollar el plan de proyecto: 3.1.1. Contenido de un plan de proyecto. 3.2 Planificación del alcance: 3.2.1. Recogida de los requisitos.	Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición a la docente. Desarrollarán el plan del proyecto, determinando el alcance, tiempo y costos. Además, diseñarán los siguientes Planes del proyecto: Planificación de	La docente expondrá una parte del contenido de la unidad. Solicitará el desarrollo del plan del proyecto, determinando el alcance, tiempo y costos. Además, solicitará que se diseñen los siguientes Planes del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Resolución de problemas. • Habilidad de búsqueda de información. • Capacidad de trabajar en equipo. • Toma de decisiones. 	7-8



<p>3.2.2. Definición del alcance. 3.3. Planificación del tiempo: 3.3.1. Definir las actividades. 3.3.2. Secuenciar las actividades. 3.3.3. Estimar los recursos de las actividades. 3.3.4. Estimar la duración de las actividades. 3.3.5. Desarrollar el cronograma. 3.4. Planificación de los costes: 3.4.1. Estimación de costes. 3.4.2. Determinación del presupuesto. 3.5. Planificación de la calidad. 3.6. Planificación de los recursos humanos. 3.7. Planificación de las comunicaciones. 3.8. Planificación de los riesgos. 3.9. Planificación de las adquisiciones. 3.10. Planificación de los interesados.</p>	<p>la calidad. Planificación de los recursos humanos. Planificación de las comunicaciones. Planificación de los riesgos. Planificación de las adquisiciones. Planificación de los interesados.</p> <p>Se organizarán los estudiantes por equipos para que expongan un tema de la unidad.</p>	<p>Planificación de la calidad. Planificación de los recursos humanos. Planificación de las comunicaciones. Planificación de los riesgos. Planificación de las adquisiciones. Planificación de los interesados.</p> <p>Organizará a los estudiantes por equipos para que expongan un tema de la unidad.</p>		
---	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las	

<p> citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.</p>	<p>50%</p>
<p>Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.</p>	<p>50%</p>

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
<p>Competencia Alcanzada</p>	<p>Excelente</p>	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación</p>	<p>95-100</p>

		didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Planes del proyecto (lo cambié) (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (igual) (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No.:

1

Descripción:

Comprender los fundamentos teóricos en el desarrollo de proyectos empresariales.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE	ACTIVIDADES DE	DESARROLLO DE	HORAS TEÓRICO-
------------------	----------------	----------------	---------------	----------------



PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA	COMPETENCIAS GENÉRICAS	PRÁCTICA
<p>4. DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EMPRESARIALES.</p> <p>4.1. Metodologías de dirección de proyectos:</p> <p>4.1.1. Enfoques tradicionales (cascada, enfoque de fase, enfoque de cascada ágil).</p> <p>4.1.2. Enfoques ágiles (Scrum, Kanban, Lean, etc.).</p> <p>4.1.3. Comparación y selección de metodologías según el contexto del proyecto.</p> <p>4.2. Roles y responsabilidades en la dirección de proyectos:</p> <p>4.2.1. Director de proyecto.</p> <p>4.2.2. Equipo de proyecto.</p> <p>4.2.3. Stakeholders y sus roles</p> <p>4.3. Presentación de los proyectos empresariales.</p>	<p>Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición a la docente.</p> <p>Se organizarán para la presentación del Proyecto Innovador Empresarial.</p>	<p>La docente expondrá el contenido de la unidad.</p> <p>Solicitará a los estudiantes que se organicen para la presentación del Proyecto Innovador Empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Resolución de problemas. • Habilidad de búsqueda de información. • Capacidad de trabajar en equipo. • Habilidad en la comunicación escrita y oral. • Toma de decisiones. • Habilidad para aplicar la teoría a un caso práctico. 	7-8

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.	100%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Presentación del Proyecto Innovador Empresarial (Guía de observación)	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, demuestra capacidad de organización, habilidad para la toma de decisiones, realiza propuestas efectivas.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos

Fuentes de información:

1. Estevel Nadal Roig. (s/f). Dirección y gestión de proyectos. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.
2. Project Management Institute. (2021). El Estándar para la Dirección de Proyectos y Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos. Guía del PMBOK. Pensilvania. 7 ed.
3. Bucero Alfonso. (2002). Dirección de Proyectos. México.
4. Miranda Miranda J. J. (s/f). Gestión de Proyectos. Bogotá. 4ta. Edición.
5. Salimbeni Gandino S. (2019). Gestión de Proyectos en la práctica. 6ta. Ed. Buenos Aires.
6. Gestión de proyectos: un enfoque sistémico para la planificación, programación y control. Harold Kerzner. John Wiley & Sons, 3 de abril de 2017 - Tecnología e ingeniería - 848 páginas.
7. Gestión de proyectos de innovación: métodos, estudios de casos y herramientas para la gestión de proyectos de

Apoyos didácticos:

Pizarrón blanco
 Marcadores para pizarrón blanco
 Computadora portátil
 Apuntador de diapositivas.
 Cañón
 USB



	innovación. Autor (es): Harold Kerzner, Publicado por primera vez: 12 de julio de 2019.
8.	"Project Management for Innovation" de Harold Kerzner y Adnan Al-Ghourabi: Este libro aborda cómo aplicar los principios de dirección de proyectos específicamente a proyectos de innovación, cubriendo desde la conceptualización hasta la implementación.
9.	Gestión de la innovación: integración del cambio tecnológico, de mercado y organizacional. Joe Tidd, John R. Bessant. John Wiley & Sons, 5 de junio de 2018 - Negocios y economía - 608 páginas
10.	Gestión Ágil de Proyectos: Creación de Productos Innovadores. Jim Highsmith. Pearson Education, 10 de julio de 2009 - Computadoras - 432 páginas.

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED					EF1				EF2				EF3		EF4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)
SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 27/Enero/2025

Dra. Rosa María Berea Gutiérrez
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Mtra. Ana Karenina Córdoba Ferman
Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico