

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Febrero –Junio 2025

Nombre de la Asignatura: Taller de Desarrollo Humano
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: LAC-1034
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Characterization de la asignatura

Fundamentación

Este taller brinda la oportunidad al estudiante de que reflexione acerca de la vida y de su propia existencia, participando en una experiencia vivencial a través de la cual realice una revisión de su propio ser, desarrollando habilidades que le permitan elevar su nivel de conciencia y sensibilización para entenderse mejor así mismo y a los seres que le rodean, haciéndose más responsable de la forma como se vincula con el mundo, generando cambios que mejoren su vida personal y profesional.

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración la posibilidad para ser un agente de cambio, con la habilidad de potenciar el capital humano que mejore la relación interpersonal y el ambiente organizacional de la empresa basado en la ética y la responsabilidad social, que le permitan integrar y coordinar equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, para favorecer el crecimiento de la organización y su entorno global.

2. Intención didáctica:

Cada ser humano de acuerdo a su historia de vida, a los rasgos heredados y al contexto en que se desarrolla, cuenta con recursos para tomar conciencia y “darse cuenta” si realmente se siente pleno y feliz siendo tal y como es. Siempre es un buen momento para realizar una revisión profunda del Ser, es conveniente ir hacia el interior que es inagotable y tiene información útil para ser personas con una mayor toma de conciencia de los recursos para vivir mejor.

El practicar el respeto propio y hacia los demás con sana aceptación y reconocer su gran valía, es uno de los ingredientes necesarios en la formación de un ser humano que al conocerse y reconocerse podrá mirar a los otros de una manera más sana haciendo de él, un profesionista exitoso, eficaz y confiable.

Al inicio de este programa se hace énfasis en las etapas de la vida del ser humano, para que el estudiante realice una retrospectiva que le ayude a comprender las posibles causas de ciertas actitudes que se reflejan en su comportamiento y que repercuten de manera positiva o negativa en lo personal y profesional.

Así mismo se pretende hacer conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene el atender los diferentes centros que lo conforman como ser humano, es necesario que se hagan actividades donde se trabajen todas las áreas, para que se logre un equilibrio y desarrollo integral permanente, contribuyendo así a su salud y armonía.

En este tema se busca que los estudiantes fortalezcan sus propias capacidades tomando en cuenta el: Saber ser, saber aprender, saber pensar, así mismo que fortalezca sus habilidades de saber convivir y saber crear, utilizando estrategias para desarrollar sus potencialidades.

Y en la última parte de esta asignatura se propicia un espacio, donde el estudiante detecte sus áreas fuertes, así como las de mejora que le servirán como base para elaborar su proyecto de vida, guiando así su evolución personal y profesional.

3. Competencia de la asignatura:

Entiende la importancia de su ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.

4. Análisis por competencias específicas:

| | | | |
|-----------------|---|-------------|---|
| Competencia No. | 1 | Descripción | Identifica las etapas del desarrollo que conforman la vida del ser humano, analizando la importancia de cada una de ellas, para comprender su realidad personal y la influencia de éstas en el ámbito social y laboral. |
|-----------------|---|-------------|---|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| 1. Valoración de la Vida 1.1. Etapas de la vida del ser humano. 1.1.1. Gestación. 1.1.2. Infancia. | Encuadre. Se llevará a cabo en a primera sesión de clases. Los alumnos responden a la evaluación diagnóstica y participan en el encuadre de la asignatura. | Encuadre. –: Se realiza evaluación diagnóstica y encuadre de la materia. Se les proporcionará la información propia de la unidad donde realizaran lecturas y reportes de | | 9-7 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>1.1.3. Pubertad y adolescencia. 1.1.4. Juventud. 1.1.5. Adulthood. 1.1.6. Vejez. 1.2 Dimensiones del ser humano. 1.2.2. Físicas. 1.2.3. Sociales. 1.2.4. Emocionales. 1.2.5 Intelectuales. 1.2.6. Sexuales. 1.2.7. Espirituales</p> | <p>Previo a la clase realizaran lecturas y reportes de ellas, para participar activamente en la clase. Determinar en equipos las etapas del ser humano y después en plenaria explicar el razonamiento de esa clasificación, elaborar tabla comparativa de cada una de estas etapas. Comentar en equipo de manera personal, una experiencia agradable y una desagradable de cada etapa vivida hasta hoy, los que escuchan evita juzgar o aconsejar. Solo atienden con respeto. Hacer un mapa mental con sus etapas y el resultado o recuerdos de éstas. Investigar en fuentes de investigación primarias, las etapas de la vida del ser humano. Exponer, comentar y analizar lo investigado. Realizar un ensayo de su vida. Investigar y describir los centros integradores del Ser Humano.</p> | <p>ellas, para participar activamente en la clase. Solicitar que en equipos determinen las etapas del ser humano y después en plenaria expliquen el razonamiento de esa clasificación y elaboren tabla comparativa de cada una de estas etapas. Solicitar que comenten en equipo de manera personal, una experiencia agradable y una desagradable de cada etapa vivida hasta hoy, los que escuchan evita juzgar o aconsejar. Solo atienden con respeto. Elaboraran un mapa mental con sus etapas y el resultado o recuerdos de éstas. Indicar que investiguen en fuentes de investigación primarias, las etapas de la vida del ser humano. Se organizará al grupo para que expongan, comenten y analicen lo investigado. Indicar que realicen un ensayo de su vida. Se les indicara que investiguen y describan</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis.</p> | |
|--|---|--|--|--|



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Comentar y elaborar por escrito un análisis del estado en que se encuentran sus centros integradores.</p> <p>Realizar ejercicios para analizar la importancia de cada uno de ellos.</p> <p>Analizar con el apoyo de las tics el funcionamiento holístico de las dimensiones del ser humano.</p> <p>Elaborar un ensayo de una película que aborde la temática de esta unidad.</p> <p>Describir a través de un collage, cómo se mantiene nuestra salud integral.</p> <p>Realizar ejercicios direccionados que permitan un manejo sano de las emociones.</p> <p>Reflexionar y sensibilizarse sobre la responsabilidad de ser miembro de una comunidad.</p> <p>Realizar dinámicas vivenciales, (socio y psicodramas) para fortalecer los conceptos de la unidad.</p> | <p>los centros integradores del Ser Humano.</p> <p>Solicitar que comenten y elaboren por escrito un análisis del estado en que se encuentran sus centros integradores.</p> <p>Coordinar ejercicios para analizar la importancia de cada uno de ellos.</p> <p>Llevar a cabo exposiciones para que los alumnos analicen con el apoyo de las tics el funcionamiento holístico de las dimensiones del ser humano.</p> <p>Proyectar una película que aborde la temática de esta unidad y solicitar que elaboren un ensayo.</p> <p>Solicitar que elaboren collage y que describan cómo se mantiene nuestra salud integral.</p> <p>Coordinar ejercicios direccionados que permitan un manejo sano de las emociones.</p> <p>Coordinar para que reflexionen y sensibilizarlos sobre la responsabilidad de ser miembro de una comunidad.</p> <p>Realizar dinámicas</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | psicodramas) para fortalecer los conceptos de la unidad. | | |
|--|--|--|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| a) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. | 30% |
| b) Analiza la información realizando la elaboración del trabajo solicitado (collage, análisis, ensayo) describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados | 70% |

Niveles de desempeño

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales | 95-100 |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|----|----------------------|------------|-----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Elaboración de gráficos (tabla comparativa, mapa mental, etc.) (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. |
| Exposicion (lista de cotejo) | 70 | 66.5-70 | 59.5-65.80 | 52.5-58.8 | 49-51.80 | 0-48.30 | Analiza la información realizando la elaboración del trabajo solicitado (collage, análisis, ensayo) describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados. |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|
| Total | 100 | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 2 Descripción Analiza el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar su desarrollo personal y profesional

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|--|---|------------------------|
| <p>2. Fortalecimiento de las capacidades humanas.</p> <p>2.1. Saber Ser. 2.1.1. Carácter y temperamento. 2.1.2. Emoción. 2.1.3. Valores y creencias. 2.1.4. Autoconocimiento. 2.1.5. Autoestima. 2.1.6. Autorrealización. 2.2. Saber aprender. 2.2.1. Cómo aprende el cerebro. 2.2.2. Tipos de aprendizajes.</p> | <p>Atenderán al encuadre de la unidad. Realizar lecturas previas</p> <p>Hacer diferentes actividades para inducir al fortalecimiento de sus capacidades. Elaborar collage sobre la personalidad. Elaborar un mapa mental sobre meta cognición. Seleccionar una lectura de su interés para realizar un</p> | <p>Proporcionar fotocopias de la unidad. Indicar que realicen lecturas previas de la unidad. Hacer diferentes actividades para inducir al fortalecimiento de sus capacidades. Solicitar que elaboren collage sobre la personalidad. Indicar que elaboren mapa mental sobre meta cognición. Solicitar que Seleccionen una lectura de su interés</p> | <p>Comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de análisis y síntesis. Aplica los conocimientos en la práctica.</p> | 4-8 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>2.2.3. Tipos de mapas. 2.2.4. Estilos de aprendizaje. 2.2.4.1. VARK. 2.2.4.2. Honey- Alonso. 2.3. Saber pensar. 2.3.1. Las inteligencias múltiples. 2.3.2. Tipos de pensamiento. 2.3.2.1. Lógico. 2.3.2.2. Análisis. 2.3.2.3. Síntesis. 2.3.2.4. Deducción. 2.3.2.5. Sistemático. 2.3.2.6. Crítico. 2.3.2.7. Creativo. 2.3.3 Atención-concentración. 2.3.4 Memoria-retención</p> | <p>análisis y comentarlo en clases. Diseñar un medio para desarrollar el proceso creativo. • Saber ser: hacer ejercicios de introspección, para conocer mi personalidad. • Saber pensar: realizar ejercicios de solución de problemas donde utilice reacciones síntesis, lógica. Saber aprender: identifica meta cognición con apoyo de mapas conceptuales, mentales y test estilos de aprendizaje.</p> | <p>para realizar un análisis y comentarlo en clases. Indicar que diseñen un medio para desarrollar el proceso creativo. • Saber ser: hacer ejercicios de introspección, para conocer mi personalidad. • Saber pensar: realizar ejercicios de solución de problemas donde utilice reacciones rápidas de síntesis, de lógica. Saber aprender: identificar su meta cognición con apoyo de mapas conceptuales, mentales y test de estilos de aprendizaje.</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| <p>a) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> | 10% |
| <p>b) Analiza la información realizando la elaboración del trabajo solicitado (collage, análisis, ensayo) describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados.</p> | 60% |

| | |
|--|-----|
| c) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 30% |
|--|-----|

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> | 95-100 |



| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, | N. A. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | |
|--|--|--|--|

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|------------|----------------------|-----------|-----------|----------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| collage (lista de cotejo) | 10 | 9.50-10 | 8.50-9.40 | 7.50-8.40 | 7.0-7.40 | 0-6.90 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Trabajos diversos (análisis, etc.) (lista de cotejo) | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Analiza la información realizando la elaboración del trabajo solicitado (collage, análisis, ensayo) describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados. |
| Elaboración de gráficos (collage, mapa mental, etc.) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100 | | | | | | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 3 Descripción Sabe convivir en grupos multidisciplinares dentro de las organizaciones.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|---|---|---|------------------------|
| <p>3. Aprender a Convivir</p> <p>3.1 Sintonía o rapport y empatía.</p> <p>3.2. Los cuatro acuerdos: se impecable con tus palabras, no te tomes nada personal, no hagas suposiciones y haz siempre tú máximo esfuerzo.</p> <p>3.3. Preceptos de Gestalt: darse cuenta, vive el aquí y el ahora, cerrar ciclos.</p> <p>3.4. Principios de PNL: el mapa no es el territorio, asumir la responsabilidad de todo, el comportamiento es una intención positiva, la elección es mejor que la no elección, el significado de su comunicación es la respuesta que produce, no hay fracaso solo retroalimentación.</p> | <p>Atenderán al encuadre de la unidad. Investigar en fuentes bibliográficas utilizando los conceptos de sintonía, rapport y empatía.</p> <p>Analizar y comparar en equipo los conceptos de rapport, sintonía y empatía anotando diferencias, relaciones y similitudes.</p> <p>Elaborar un resumen del libro los cuatro acuerdos.</p> <p>Elaborar un mapa mental sobre los principios del PNL expuesto en clases.</p> | <p>Solicitar que investiguen los conceptos de sintonía, rapport y empatía.</p> <p>Explicar los temas de la unidad.</p> <p>Conformar equipos y solicitar que analicen y comparen los conceptos de rapport, sintonía y empatía y que anoten diferencias.</p> <p>Solicitar que elaboren un resumen del libro de los cuatro acuerdos.</p> <p>Solicitar que elaboren un mapa mental sobre los principios de PNL.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> | 6-6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3.5. Los hábitos de la gente altamente efectiva. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| a) Analiza la información realizando la elaboración del gráfico, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados | 30% |
| b) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados. | 70% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al | 95-100 |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|---|----|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Elaboración de gráficos (mapa mental, etc.) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración del gráfico, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se |

| | | | | | | | |
|---|-----|---------|------------|-----------|----------|---------|---|
| | | | | | | | desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados. |
| Trabajos diversos (resumen) (lista de cotejo) | 70 | 66.5-70 | 59-5-65.80 | 52.5-58.8 | 49-51.80 | 0-48.30 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitados. |
| Total | 100 | | | | | | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 4 Descripción Desarrolla las habilidades creativas que le permitan ser emprendedor e innovador en cualquier tipo de organización.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|--|---|------------------------|
| 4. Aprender a Crear 4.1. Fases del proceso creativo. 4.2. Facilitadores y obstáculos de la creatividad. 4.3. Creatividad individual y creatividad grupal. | Atenderán al encuadre de la unidad. Formar equipos de trabajo y discutir las fases del proceso creativo. Investigar y hacer un resumen sobre productos e ideas creativas que han contribuido al avance de la humanidad. Participar en actividades que favorezcan el proceso creativo. | Explicar el tema de aprender a crear. Indicar que se integren en equipo y discutan sobre las fases del proceso creativo. Solicitar que investiguen y hacer un resumen sobre productos e ideas creativas que han contribuido al avance de la humanidad. | Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. | 7-5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Llevar a cabo actividades que favorezcan el proceso creativo. | Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. | |
|--|--|---|---|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| a) Demuestra su capacidad de Comunicarse en forma oral para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 30% |
| b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitado | 70% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras | 95-100 |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|-------------------------------------|----|----------------------|------------|-----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Participación (lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Demuestra su capacidad de Comunicarse en forma oral para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Trabajos diversos (lista de cotejo) | 70 | 66.5-70 | 59.5-65.80 | 52.5-58.8 | 49-51.80 | 0-48.30 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitado |
| Total | 100 | | | | | | | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Análisis por competencias específicas:

| | | | |
|-----------------|---|-------------|---|
| Competencia No. | 5 | Descripción | Elabora un proyecto de vida que contemple los diferentes aspectos que lo conforman como ser humano, guiando así su evolución personal y profesional dentro de las organizaciones. |
|-----------------|---|-------------|---|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|--|--|--|--|------------------------|
| 5. Cambio y Proyecto de Vida 5.1. Proceso del cambio. 5.2. Administración del cambio. | Atenderán al encuadre de la unidad. Identificar e investigar las etapas del cambio. Hacer un análisis FODA personal. | Explica los temas de la unidad en relación a cambio, proyecto de vida y FODA. Solicita que investiguen las etapas del cambio. | Comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. | 4-8 |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| <p>5.3. Cambio aplicado a la persona. 5.4. Análisis FODA personal. 5.5. Proyecto de vida.</p> | <p>Hacer su proyecto de vida, incluyendo los ejes: Yo, familia, trabajo, sociedad, entre otros. Participar en un ejercicio donde se visualicen logrando sus metas.</p> | <p>Solicita que elaboren un análisis FODA personal. Indica que elaboren un proyecto de vida, incluyendo los ejes: Yo, familia, trabajo, sociedad, entre otros. Organiza al grupo para que participen en un ejercicio donde se visualicen logrando sus metas</p> | <p>Toma de decisiones.</p> | |
|---|--|--|----------------------------|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| <p>a) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.</p> | <p>20%</p> |
| <p>b) Demuestra su capacidad de Comunicarse en forma oral para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje</p> | <p>20%</p> |
| <p>c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Analiza la información realizando la elaboración del documento, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos solicitado</p> | <p>60%</p> |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores | 95-100 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Preguntando integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para</p> | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales | N. A. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | de los indicadores definidos en desempeño excelente. | |
|--|--|--|--|

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|----------|----------|----------|---------|--|
| | | A | B | C | D | IN | |
| Ejercicios para el logro de metas (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.80 | 15-16.80 | 14-14.80 | 0-13.80 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. |
| Participación (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.80 | 15-16.80 | 14-14.80 | 0-13.80 | Demuestra su capacidad de Comunicarse en forma oral para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Trabajos diversos (lista de cotejo) (FODA, Proyecto de vida) | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica sus habilidades en el manejo de la comunicación escrita. Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |
| Total | 100 | | | | | | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

| | |
|---|--|
| Cazares, T. Planeación de vida y carrera, Ed. LIMUSA, México D.F. 1996. | <ul style="list-style-type: none"> • Pintarron • Marcadores para pintarron |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Covey R. Stephen, <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>, PAIDOS, México DF: 1999 Covey, Sean., <i>Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos</i>, Ed. Grijalbo, 2007. Covey, R. Stephen, <i>La 7 Hábitos de la familia altamente efectiva</i>, Ed. Grijalbo, 2007. Goleman, Daniel, Vergara, Javier. Editor, <i>Inteligencia Emocional</i>, México 1997. Goleman, <i>Inteligencia Emocional en la empresa</i>, Vergara, Javier Editor, México 2004. Stephen Robbins, <i>Comportamiento organizacional</i>, Pearson Educación, México 1999.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Cañón • CPU • Memoria USB |
|---|---|

6. Calendarización de evaluación en semanas

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|---|---|-----|----|---|-----|---|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| TP | ED | | | EF1 | | | EF2 | | | EF3 | | | EF4 | | | EF5 |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 16 Enero de 2025

Lucero López Cobaxin
 Nombre y firma del (de la) profesor

L.A Renata Ramos Moreno
 Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA