**Tecnológico Nacional de México**

**Dirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Agosto 2023 – Enero 2024**

Nombre de la asignatura: Taller de Ética

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la asignatura: ACA-0907

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 0-4-4

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura **aporta al perfil de los Estudiantes**  Una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.  **Importancia de la asignatura:** Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.  La **asignatura está integrada por cuatro temas:**  En el primer tema se estudia el sentido de aprender sobre ética  En el tema dos se estudian la ética en la ciencia y la tecnología  El tercer tema abarca la ética en el ejercicio de la profesión  En el cuarto tema se estudia la ética en las instituciones y organizaciones  Esta **asignatura permite interrelacionar** El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto al momento de tomar decisiones. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.  **La manera de abordar los contenidos**.  Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.  **El enfoque con que deben ser tratados**. La asignatura de Taller de ética tiene una función propedéutica y formativa. Estos aprendizajes pretenden que el estudiante valore el conocimiento para la comprensión de algunos aspectos de su entorno.  **La extensión y la profundidad de los mismos**. En las prácticas sugeridas es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus Estudiantes para que ellos hagan la elección y aplicación de los conocimientos adquiridos. Se sugiere una actividad integradora o proyecto final que permita aplicar los conceptos de Taller de ética estudiados en la asignatura con el propósito de dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.  Algunas de las actividades sugeridas pueden desempeñarse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos químicos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Cabe perfectamente la posibilidad de utilizar herramientas de apoyo y materiales diversos que en la actualidad se encuentran disponibles para la comprensión de los diferentes temas tales como laptops, internet, apoyos audiovisuales etc.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase. En las actividades de aprendizaje sugeridas generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización. La resolución de problemas se hará después del proceso comentado con anterioridad. Se pretende que durante el curso se conforme, de manera integral, una visión del futuro profesionista y se pueda crear la confianza en la persona que le permita interpretar el mundo que le rodea, donde fundamentalmente el enfoque sistemático es una herramienta de desempeño de la profesión, así mismo del desarrollo humano. Durante el desarrollo de las actividades programadas en la asignatura es muy importante que el estudiante aprenda a valorarlas y entienda que está construyendo su conocimiento, aprecie la importancia del mismo y de los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía y en consecuencia actúe de manera profesional.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**. Compromiso con su medio sociocultural, habilidades interpersonales, capacidad de trabajo en equipo, compromiso con medio sociocultural, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad crítica y autocrítica, compromiso ético, compromiso con su medio social y cultural ,Conocimiento del área de estudio y la profesión.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura** El docente de taller de ética debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. El docente enfatiza el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura a fin de que ellas refuercen los aspectos formativos del estudiante a sus ideas y enfoques, así como el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes, sin dejar de contemplar también la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **1.- El sentido de aprender ética**  1.1. Generalidades sobre ética.  1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.  1.1.2 El juicio moral y el juicio ético.  1.1.3 Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad  1.1.4 Derechos Humanos. 1.2. Significado y sentido del comportamiento ético.  1.2.1 En el ámbito personal y social.  1.2.2 En el ámbito académico.  1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. | Los Estudiantes resuelven un examen diagnostico en su primera clase de la asignatura.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y las evidencias serán compartidas en classroom.  **Participación,** Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases.  Elaborar de manera individual un **mapa conceptual** que conecte los temas clave (ética, juicio ético y moral, valores fundamentales y derechos humanos) con situaciones y decisiones que un ingeniero en gestión empresarial podría enfrentar.  Los estudiantes elaboraran de manera individual un **Ensayo** donde reflexionen sobre la importancia de la ética en su formación como futuros ingenieros en gestión empresarial. El ensayo debe abordar los conceptos de ética, juicio moral y juicio ético, así como los valores fundamentales como la responsabilidad, la justicia y la libertad.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un **examen escrito.** | El facilitador realiza el Encuadre considerando los siguientes puntos:  Presentación del Docente.  Presentación de los Estudiantes.  Establecimiento de Acuerdos y compromisos.  Detección de expectativas de los Estudiantes en referencia a la signatura y al Docente.  Se da a conocer a los estudiantes los indicadores de alcance que deben de tener para lograr las competencias y los niveles que existen.  De igual manera realiza la presentación de la signatura a través de proyección de diapositivas.  Caracterización de la asignatura  Capacidades que requiere tener el Estudiante  Propósito de la materia  Objetivo general del curso.  Se da a conocer el Temario y la bibliografía  A efecto de conocer el grado de conocimientos del estudiante se les aplica un examen diagnóstico.  Se inicia a la primera unidad informando la manera en que se evaluara esta primera etapa y que las actividades serán evaluadas en clases y serán subidas a classroom.  El docente informa que se considerará la Participación individual y por equipó del Estudiante en clases y en los trabajos entregados e instruye realicen las siguientes actividades,  Elaborar de manera individual un mapa conceptualque conecte los temas clave (ética, juicio ético y moral, valores fundamentales y derechos humanos) con situaciones y decisiones que un ingeniero en gestión empresarial podría enfrentar.  Los estudiantes elaboraran de manera individual un Ensayo donde reflexionen sobre la importancia de la ética en su formación como futuros ingenieros en gestión empresarial. El ensayo debe abordar los conceptos de ética, juicio moral y juicio ético, así como los valores fundamentales como la responsabilidad, la justicia y la libertad.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito**.** | Habilidades interpersonales  Capacidad de trabajo en equipo  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Compromiso ético  Compromiso con su medio social y cultural  Conocimiento del área de estudio y la profesión | 0-16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| 1. Elaborar de manera individual un mapa conceptual que conecte los temas clave (ética, juicio ético y moral, valores fundamentales y derechos humanos) con situaciones y decisiones que un ingeniero en gestión empresarial podría enfrentar. | 20% |
| 1. Los estudiantes elaboraran de manera individual un Ensayo donde | | 20% |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito. | 20% |
| 1. Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual (Lista de cotejo) | 20 | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y aplica sus conocimientos en la elaboración de un mapa conceptual conecte los temas clave (ética, juicio ético y moral, valores fundamentales y derechos humanos) con situaciones y decisiones que un ingeniero en gestión empresarial podría enfrentar. |
| Ensayo (Lista de cotejo) | 20 | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Aplica los conocimientosadquiridos durante las clases, analiza y reflexiona sobre la importancia de la ética en su formación como futuros ingenieros en gestión empresarial. El ensayo debe abordar los conceptos de ética, juicio moral y juicio ético, así como los valores fundamentales como la responsabilidad, la justicia y la libertad y lo plasma en un ensayo |
| Examen Escrito | 20 | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | El estudiante resuelve un examen con los temas de la unidad a fin de evaluar el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos por los estudiantes |
| Participación (guía de observación) | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma y por equipo, entregando en tiempo y forma las actividades desarrolladas en clases, participa y realiza aportaciones de los temas que se desarrollan en clase |
| Total | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **2.- La ética en la ciencia y la tecnología**  2.1. Implicaciones éticas de la investigación científica. 2.1.1 Límites éticos de la investigación.  2.1.2 Decisiones éticas en la investigación científica.  2.1.3 Comportamiento ético del investigador.  2.1.4 Motivaciones del investigador.  2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.  2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética. 2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo. | Se informa al alumno que se trabajara baja la metodología de aula invertida y que se considerara la **participación** del alumno en clases y en los trabajos entregados.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y la evidencia será compartida en classroom.  Busca y analiza información acerca del contenido de la unidad y prepara una **exposición.**  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un **examen.** | Se inicia a la segunda unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa.  Se informa al alumno que se trabajara baja la metodología de aula invertida y que se considerara la participación del alumno en clases y en los trabajos entregados.    Busca y analiza información acerca del contenido de la unidad y prepara una exposición.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | Habilidades interpersonales  Capacidad de trabajo en equipo  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Compromiso ético  Compromiso con su medio social y cultural  Conocimiento del área de estudio y la profesión | 0-16 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A) Busca y analiza información acerca del contenido de la unidad y prepara una exposición. | 20% |
| B) Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases. | 40% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | 40% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (guía de observación) | 20 | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Haciendo uso de sus habilidades en las TIC´s prepara una exposición con temas de la unidad para presentar ante el grupo, haciendo uso de su capacidad de oral. |
| Examen Escrito | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | El estudiante resuelve un examen con los temas de la unidad a fin de evaluar el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos por los estudiantes |
| Participación (guía de observación) | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma y por equipo, entregando en tiempo y forma las actividades desarrolladas en clases, participa y realiza aportaciones de los temas que se desarrollan en clase |
| Total | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **3.- Ética en el ejercicio de la profesión.**  3.1. Consideraciones generales de la ética profesional 3.1.1Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional  3.1.2 El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo  3.1.3 Dilemas éticos profesionales  3.2 Códigos de ética profesionales  3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales. | Se informa al alumno que se considerara la **participación** del alumno en clases y en los trabajos entregados.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y la evidencia será compartida en classroom.  Analiza un **caso de estudio** con la finalidad de dar su opinión y punto de vista desde la perspectiva de los temas vistos en la unidad.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un **examen.** | Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa.  Se informa al alumno que se considerara la participación del alumno en clases y en los trabajos entregados  Analiza un caso de estudio con la finalidad de dar su opinión y punto de vista desde la perspectiva de los temas vistos en la unidad.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | Habilidades interpersonales  Capacidad de trabajo en equipo  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Compromiso ético  Compromiso con su medio social y cultural  Conocimiento del área de estudio y la profesión | 0-16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **A)** Analiza un caso práctico con la finalidad de dar su opinión y punto de vista desde la perspectiva de los temas vistos en la unidad. | 20% |
| B) Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases. | 40% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | 40% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Caso de estudio (lista de cotejo) | 20 | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra la capacidad de análisis para resolver un caso de estudio y poder aportar a la solución del mismo |
| Examen Escrito | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | El estudiante resuelve un examen con los temas de la unidad a fin de evaluar el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos por los estudiantes |
| Participación (guía de observación) | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma y por equipo, entregando en tiempo y forma las actividades desarrolladas en clases, participa y realiza aportaciones de los temas que se desarrollan en clase |
| Total | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **4.- La ética en las instituciones y organizaciones.**  4.1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.  4.1.1 Código de ética de las instituciones y organizaciones.  4.1.2 Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.  4.2 La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.  4.2.1 Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.  4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad social.  4.3 Derechos humanos laborales.  4.3.1 Conceptos generales. 4.3.2 Observancia de los derechos humanos laborales. | Se informa al alumno que se considerara la **participación** del alumno en clases y en los trabajos entregados.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, las cuales serán presentadas en clase y la evidencia será compartida en classroom.  Busca y analiza información acerca del contenido de la unidad y prepara una **exposición.**  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un **examen.** | Se inicia a la última unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa.  Se informa al alumno que se considerara la participación del alumno en clases y en los trabajos entregados  Busca y analiza información acerca del contenido de la unidad y prepara una exposición.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | Habilidades interpersonales  Capacidad de trabajo en equipo  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica  Compromiso ético  Compromiso con su medio social y cultural  Conocimiento del área de estudio y la profesión | 0-16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A) Busca y analiza información acerca del contenido de la unidad y prepara una exposición. | 20% |
| B) Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo, en actividades desarrolladas durante las clases. | 20% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (guía de observación) | 20 | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Haciendo uso de sus habilidades en las TIC´s prepara una exposición con temas de la unidad para presentar ante el grupo, haciendo uso de su capacidad de oral. |
| Examen Escrito | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | El estudiante resuelve un examen con los temas de la unidad a fin de evaluar el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos por los estudiantes |
| Participación (guía de observación) | 40 | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma y por equipo, entregando en tiempo y forma las actividades desarrolladas en clases, participa y realiza aportaciones de los temas que se desarrollan en clase |
| Total | |  |  |  |  |  |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Boff, L. (2004). Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos. Ed. Sal Tarrae Cortina, A. (1999). El Quehacer ético. Madrid: Santillana. De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) Ética y Valores, México: Alfa Omega.  Droit, R.P.(2010), La ética explicada a todo el mundo, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.  DuBrin, A. J. (2008) Relaciones Humanas. México: Pearson. Esquirol, J. M. (2003) Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España.  Garza Treviño, J. G., (2004) Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.  Garza Treviño, J. G. (2007). Valores para el ejercicio profesional. México. McGraw Hill.  Guerra González M. R., (s.f.), Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México.  Guillén Parra, M. (2006). Ética en las organizaciones: Construyendo confianza. Madrid: Pearson.  Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge.  Hierro, G. (1993). Ética de la libertad.4ª ed. México: Torres Asociados. Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid. Biblioteca Nueva.  Kliksberg, B. (2006). Más ética, más desarrollo. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.  Linares De la Garza S., (2010) Ética y Valores uno, 2ª ed. México: McGraw Hill.  Llanes Tovar R., (2001), Como enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros, México: Ed. Trillas.  Michelle, R. (1999). Los códigos de ética en las empresas. Argentina: Granica.  Ojeda Olalla; Arizmendi Mar; Rivera Ojeda, () Ética: Una visión global de la conducta humana. Ed. Pearson-Prentice Hall.  Olcese, A. (2008). La Responsabilidad Social de la Empresa. México. Mc Graw Hill.  Pérez Tamayo, R. (1991) Ciencia, ética y sociedad. México: El Colegio Nacional.  Perrot, E. (2000). Ética profesional. Bilbao: El Mensajero. Ramírez Padilla, D. N. (2007). Integridad en las empresas: Ética para los nuevos tiempos. México: McGraw Hill.  Sánchez Vázquez, A. (1999). Ética, México: Ed. Grijalbo.  Recomendaciones de películas: Película Crash (Vidas Cruzadas), de Paul Haggis, 2006. Película: Kinky Boots (Botas audaces para pies diferentes), de Julian Jarrod. 2005. Película: The butterfly effect (el efecto mariposa), de Eric Bress. 2004. Película: A walk to remember (un amor para recordar), de Adam Shankman. 2002. Película: Gattaca, de Andrew Niccol. 1997.  Película: I, Robot (Yo, robot), de Alex Proyas, 2004 Película: The Island (La Isla), de Michael Bay, 2005  Andoni Ibarra y León Olivé, Cuestiones éticas en Ciencia y Tecnología en el siglo XXI, Ed. Organización de los Estados Iberoamericanos, Aura Elizabeth García Cázares y Leuviah Ximénez, Ética y Valores II, http://books.google.com.mx/books?id=JDnpGs3cLOMC&pg=PA65&lpg=PA65&dq=juicio+e tico+y+juicio+moral&source=bl&ots=Iz0FRetS2&sig=ZiFWZNTQutb5kPhqMFaa\_Z4IHBk &hl=es&sa=X&ei=QwZAUNKSH- OY2AXEroHIDA&ved=0CD8Q6AEwAw#v=onepage&q=juicio%20etico%20y%20juicio%2 0moral&f=false  Video “Lo que no quieren que sepas. Energía libre para todos” http://www.youtube.com/watch?v=N\_MFdIBnBGQ Portales electrónicos de búsqueda sugeridos:  1. Ebsco (Base de datos de acceso gratuita, previamente solicitada por el Instituto Tecnológico a SNEST. Es necesario solicitar ID y password, tanto profesores como Estudiantes a su Instituto para poder acceder a la base de datos)  2. http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?query=Etica&rbArt=rbArt  3. http://thes.cindoc.csic.es/  4. http://www.ejournal.unam.mx/ 5. www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/ACA-0907 (Material de apoyo desarrollado por el Instituto Tecnológico Superior de Campeche). | Cañón  PC  USB  Pizarrón blanco  Pintarrones |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP |  |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  |  | EF3 |  |  |  | EF4 |
| TR | ED |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD1 |  |  |  | SD2 |  |  |  | SD3 |  |  | SD4 |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 27 de Enero de 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA. Edith Fonseca Guzmán |  | LC. Ana Karenina Cordoba Fermán |
| Nombre y firma del profesor. |  | Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico |