

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Febrero-Junio 2025

Nombre de la asignatura: Lenguajes y Autómatas II
Plan de Estudios: ISIC-2010-224
Clave de la asignatura: SCD-1016
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura

En ésta asignatura se debe desarrollar el análisis semántico, la generación de código, la optimización y la generación del código objeto para obtener el funcionamiento de un compilador.

También se busca proveer al estudiante de herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar un compilador con base en los conocimientos previos de la asignatura Lenguajes y Autómatas I. La aportación de ésta asignatura es relevante en el ámbito del desarrollo de software de sistemas.

Es indispensable distinguir que la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales se basa, no sólo en el desarrollo de software comercial y administrativo, sino también en el desarrollo de software científico y para el desarrollo tecnológico. Ésta asignatura se ubica en la segunda categoría y es indispensable desarrollar software en estos campos para preparar a los egresados y tengan la posibilidad de cursar posgrados de alto nivel. La asignatura trata de concretar un traductor iniciado en la asignatura previa para que el estudiante comprenda que es capaz, mediante técnicas bien definidas, de crear su propio lenguaje de programación.

La aportación de la asignatura al perfil del egresado será específicamente la siguiente:

Implementa aplicaciones computacionales para solucionar problemas de diversos contextos, integrando diferentes tecnologías, plataformas o dispositivos.

Diseña, desarrolla y aplica modelos computacionales para solucionar problemas, mediante la selección y uso de herramientas matemáticas.

Diseña e implementa interfaces para la automatización de sistemas de hardware y desarrollo del software asociado.

2. Intención Didáctica

La materia consta de cuatro bloques estructurados y definidos que abarcan la última etapa de la fase de análisis y síntesis. Al término del semestre se debe obtener un compilador o traductor completo, funcionando de acuerdo a ciertas restricciones y requisitos.

La primera unidad se centra totalmente en el analizador semántico, por lo que el analizador sintáctico debió ser concluido en la materia de lenguajes y autómatas I, ya que servirá de base en esta unidad.

En la segunda unidad se analizan las técnicas para generar código intermedio, para incluirse en su proyecto.

La tercera unidad se centra en la optimización del código. Es importante hacer notar que de esta fase depende la buena y eficiente ejecución del código objeto.

En el último bloque se aborda el tema de la generación de código objeto. Como paso final, es importante que el código resultante sea eficiente y pueda correr directamente sobre la computadora en lenguaje ensamblador o basándose en microinstrucciones.

3. Competencia de la asignatura

Desarrollar software de base: traductor, intérprete o compilador

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1
por sintaxis, un analizador semántico para un compilador.

Descripción: Diseña mediante el uso de reglas semánticas dirigidas

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1. Análisis Semántico 1.1. Árboles de expresiones. 1.2. Acciones semánticas de un analizador sintáctico. 1.3. Comprobaciones de tipos en expresiones . 1.4. Pila semántica en un analizador sintáctico. 1.5. Esquema de traducción. 1.6. Generación de la tabla de símbolo y de direcciones. 1.7. Manejo de errores semánticos.	<p>Los estudiantes se presentarán y expondrán sus expectativas acerca del curso. Los estudiantes reciben los criterios de evaluación, temario, plan del curso, rubricas y reglas de convivencia en el aula. Contesta los cuestionamientos del docente para demostrar su nivel de dominio de las competencias previas</p> <p>Construir un analizador semántico del proyecto de la materia anterior: Agregar manejo de errores semánticos, conversión de tipos, manejo de la tabla de símbolos</p> <p>Realizar ejercicios para la generación de expresiones dirigidas por la sintaxis</p>	<p>Realiza el encuadre del curso donde se presenta al grupo, las actividades a realizar, criterios de evaluación, productos a obtener, fechas de evaluación, competencias a desarrollar; entrega el temario, plan del curso, conjunto de rubricas y documento con las reglas de convivencia en el aula. Evalúa las competencias previas señaladas en el programa de estudios.</p> <p>Revisar el proyecto generado en la materia anterior. Exponer los temas de la unidad</p> <p>Proporcionar</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Habilidades de investigación. Capacidad de generar nuevas ideas. Liderazgo. Habilidad para</p>	8-12

		<p>ejercicios/problemas de los diferentes tópicos de la unidad mediante estrategias de aprendizaje basadas en problemas</p> <p>Genera estrategias para el uso de tecnologías digitales para realizar las actividades de aprendizaje en la plataforma de Moodle</p> <p>Revisar el avance del analizador semántico del proyecto propuesto en la materia anterior</p>	<p>trabajar en forma. Autónoma. Búsqueda del logro.</p>	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Mediante un reporte de practica Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación</p>	50%
<p>Mediante el avance de un proyecto Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico,</p>	95-100

		<p>etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE	EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA
--------------------------	---	----------------------	----------------------------



							COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Reporte de Practica(lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	<p>Mediante un reporte de practica Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>
Avance Proyecto(lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	<p>Mediante el avance de un proyecto Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)</p>



Total	100	95- 100	85- 94	75- 84	70- 74	NA	
-------	-----	------------	-----------	-----------	-----------	----	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: 2 Descripción: Aplicar las herramientas para desarrollar una máquina virtual que ejecute código intermedio a partir del código fuente de un lenguaje prototipo

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2. Generación de código Intermedio 2.1 Notaciones 2.1.1 Prefija 2.1.2 Infija 2.2.3 Postfija 2.2 Representaciones de código Intermedio. 2.2.1 Notación Polaca 2.2.2 Código P 2.2.3 Triplos 2.2.4 Cuádruplos. 2.3 Esquema de generación. 2.3.1 Variables y constantes. 2.3.2 Expresiones. 2.3.3 Instrucción de asignación. 2.3.4 Instrucciones de control. 2.3.5 Funciones 2.3.6 Estructuras	Incorporar al proyecto el desarrollo de esquemas de generación de código intermedio Realizar ejercicios de generación de código intermedio de expresiones utilizando diferentes notaciones	Exponer cada uno de los temas, así como explicar ejemplos de generación de código intermedio en diferentes notaciones. Genera estrategias para el uso de tecnologías digitales para realizar las actividades de aprendizaje en la plataforma de Moodle Proporcionar ejercicios/problemas de los diferentes tópicos de la unidad mediante estrategias de aprendizaje basadas en problemas Ejemplificar esquemas de generación para las	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Habilidades de investigación. Capacidad de generar nuevas ideas. Liderazgo. Habilidad para	8-12

		<p>expresiones, instrucciones de asignación, control, funciones y estructuras</p> <p>El docente solicitará una investigación de cada uno de los temas de la unidad</p> <p>El docente organizará en equipos y otorgará temas para exponer y después de cada exposición ampliará estas.</p>	<p>trabajar en forma Autónoma. Búsqueda del logro.</p>	
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>MEDIANTE UN REPORTE DE PRACTICAS INCORPORA CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIOS EN SU APRENDIZAJE REALIZA SU TRABAJO DE MANERA AUTÓNOMA Y AUTORREGULADA. ES CAPAZ DE ORGANIZAR SU TIEMPO Y TRABAJAR SIN NECESIDAD DE UNA SUPERVISIÓN ESTRECHA Y/O COERCITIVA. REALIZA ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN PARA PARTICIPAR DE FORMA ACTIVA DURANTE EL CURSO.</p>	50%
<p>MEDIANTE EL AVANCE DE UN PROYECTO SE ADAPTA A SITUACIONES Y CONTEXTOS COMPLEJOS: PUEDE TRABAJAR EN EQUIPO, REFLEJA SUS CONOCIMIENTOS EN LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD. HACE APORTACIONES A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DESARROLLADAS PROPONE Y/O EXPLICA SOLUCIONES O PROCEDIMIENTOS NO VISTO EN CLASE (CREATIVIDAD)</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes	95-100



Competencia alcanzada		indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o	
-----------------------	--	--	--

		<p>a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:



EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Reporte de Practica(lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	Mediante un reporte de practicas Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.
Proyecto(lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	Mediante el avance de un proyecto Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)



Total	100	95- 100	85- 94	75- 84	70- 74	NA	
-------	-----	------------	-----------	-----------	-----------	----	--

Competencia No.: 3
que permita eficientar el código intermedio.

Descripción: Conocer e Identificar los diferentes tipos de optimización

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.1 Tipos de optimización. 3. Optimización 3.1.1 Locales. 3.1.2 Ciclos. 3.1.3 Globales. 3.1.4 De mirilla. 3.2 Costos. 3.2.1 Costo de ejecución. (memoria, registros, pilas) 3.2.2 Criterios para mejorar el código. 3.2.3 Herramientas para el análisis del flujo de datos.	Formar grupos de trabajo y exponer el tema proporcionado por el docente Realizar una investigación de diferentes tipos de optimización	Exponer cada uno de los temas, así como explicar ejemplos de generación de código intermedio en diferentes notaciones. Ejemplificar esquemas de generación para las expresiones, instrucciones de asignación, control, funciones y estructuras El docente solicitará una investigación de cada uno de los temas de la unidad Genera estrategias para el uso de tecnologías digitales para realizar las actividades de aprendizaje en la plataforma de Moodle Proporcionar	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Habilidades de investigación. Capacidad de generar nuevas ideas. Liderazgo. Habilidad para	8-12

		<p>ejercicios/problemas de los diferentes tópicos de la unidad mediante estrategias de aprendizaje basadas en problemas</p> <p>El docente organizará en equipos y otorgará temas para exponer y después de cada exposición ampliará estas.</p>	<p>trabajar en forma. Autónoma. Búsqueda del logro.</p>	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Mediante una exposición Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)</p>	50%
<p>Mediante una investigación Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</p>	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y</p>	95-100



		<p>contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce</p>	
--	--	---	--



		<p>cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias	N. A.

		conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	
--	--	---	--

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición (Guía de Observación)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	<p>Mediante una exposición Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)</p>
Investigación (lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	<p>Mediante una investigación Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</p>
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.: 4
construido a lenguaje máquina para su ejecución.

Descripción: Utilizar un lenguaje de bajo nivel para traducir el código

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Generación de código Objeto</p> <p>4.1 Registros.</p> <p>4.2 Lenguaje ensamblador.</p> <p>4.3 Lenguaje máquina.</p> <p>4.4 Administración de memoria.</p>	<p>Agregar instrucciones de bajo nivel al proyecto del compilador</p> <p>Elaborar un ensayo del manejo de memoria en la utilización de la construcción del compilador</p>	<p>Exposición de cada uno de los temas</p> <p>Revisar y ayudar con las dudas de sus proyectos</p> <p>Proporcionar el material para realizar un ensayo de la unidad</p> <p>Genera estrategias para el uso de tecnologías digitales para realizar las actividades de aprendizaje en la plataforma de Moodle</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de organizar y planificar.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma Autónoma.</p>	8-12

			Búsqueda del logro.	
--	--	--	---------------------	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Mediante un ensayo Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.	50%
Mediante un proyecto Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta	95-100



		<p>fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura</p>	
--	--	--	--

		incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Ensayo(lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	Mediante un ensayo Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje

							Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.
							Mediante un proyecto Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)
Proyecto(lista de cotejo)	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34	
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

Aho, Sethi, Ullman. Compiladores Principios, técnicas y herramientas Ed. Addison Wesley
Complementaria:
Kenneth C. Louden. Construcción de compiladores Principios y práctica. Ed.Thomson.

Apoyos didácticos:

Computadora
Manual

6. Calendarización de evaluación



Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED			EF1				EF2				EF3				EF4 ES
T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 27 01 2025

MASI. ENEIDA YAZMIN HONORATO RODRIGUEZ

ING. DIEGO DE JESUS VELAZQUEZ LUCHO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico