

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO - JUNIO 2025

Nombre de la Asignatura: LEGISLACION LABORAL
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: GEE-0918
Horas teoría-horas prácticas- 3 - 1 - 4
Créditos: _____

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar y aplicar la legislación laboral y de seguridad social, vigente en nuestro país, en problemáticas propias de la relación obrero-patronal dentro de las organizaciones.

Importancia de la asignatura:

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir, se comienza por establecer un antecedente general del derecho hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a las relaciones obrero-patronales de una organización. Posteriormente, los temas se analizarán en orden muy similar al que establece la ley federal del trabajo. Se propone que en cada tema se desarrollen casos prácticos para la mejor comprensión de los temas. De inicio se abordan las generalidades del derecho, incluyendo sus ramas, características y fuentes. Se recomienda realizar actividades de reflexión para concientizar al estudiante sobre la importancia de actuar personal y profesionalmente, bajo un orden jurídico.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir, se comienza por establecer un antecedente general del derecho hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a las relaciones obrero-patronales de una organización. Posteriormente, los temas se analizarán en orden muy similar al que establece la ley federal del trabajo. Se propone que en cada tema se desarrollen casos prácticos para la mejor comprensión de los temas

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de derecho en general y de manera específica del derecho laboral para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis del derecho en general y laboral, trabajo en equipo; Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja;

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia jurídica laboral este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular las prestaciones que señala la ley federal del trabajo en favor del trabajador, desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica la legislación laboral en las relaciones obrero-patronal para mantener la armonía entre el capital y el trabajo

4. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	1 NOCIONES DEL DERECHO	Descripción	Comprende los fundamentos del Derecho para identificar los conceptos y principios básicos de la legislación mexicana y la Importancia de actuar bajo un régimen jurídico
-----------------	------------------------	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.1 Concepto de derecho</p> <p>1.2 Ramas del derecho</p> <p>1.2.1 Público</p> <p>1.2.2 Privado</p> <p>1.2.3 Social</p> <p>1.3 Características del derecho</p> <p>1.4 Fuentes del derecho</p> <p>1.4.1 Ley</p> <p>1.4.2 Jurisprudencia</p> <p>1.4.3 Costumbres</p> <p>1.4.4 Doctrina</p> <p>1.5 Importancia de actuar bajo un régimen jurídico en nuestra sociedad</p>	<p>Toman nota de los criterios explicados por el facilitador y resuelve la evaluación diagnóstica.</p> <p>Buscan información en diversas fuentes bibliográficas, del tema solicitado; así mismo de manera individual entregan diversas actividades derivadas de la investigación previa, para analizar y comentar en clase la información (Cuadro comparativo, mapa conceptual o mapa mental etc.)</p> <p>Analiza los casos de diversas leyes que se aplican en lugares y tiempos de manera diferentes en base a los ejemplos proporcionados por el facilitador.</p> <p>Las diversas actividades ordenadas le permitirán al alumno tener una participación activa en clase, Las investigaciones en esta unidad se harán de manera individual,.</p>	<p>Se dará a conocer el objetivo general del curso, así como el objetivo de aprendizaje específico de esta unidad, haciéndose entrega de una copia del programa al jefe de grupo para que él lo distribuya entre sus compañeros., se aplicara un examen diagnóstico.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los fundamentos de derecho en general.</p> <p>Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen los diversos conceptos abordados por cinco autores , así como en concepto de norma jurídica y las diversas normas que rigen la conducta humana en sociedad</p> <p>Solicita investiguen el proceso de creación de una ley,</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	<p>Teoría: 9</p> <p>Práctica: 3</p>

	Examen escrito	<p>Mediante la técnica demostrativa el facilitador explica los aspectos de diferencias los hechos de los actos jurídicos a los que el hombre se enfrenta en su vida social y privada, así como sus impactos legales.</p> <p>Las diversas actividades ordenadas le permitirán al alumno tener una participación activa en clase, Las investigaciones en esta unida se harán de manera individual,.</p> <p>Aplicación del Examen escrito de los temas visto</p>		
--	----------------	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	15%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic,s trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	15%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos	95-100



		<p>complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	
--	--	--	--



		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	05%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de cuadro comparativo, mapa conceptual o cuadro sinóptico. (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Mapa conceptual (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Ensayo (lista de cotejo)	15%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic,s trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	40%	35-40	29-34	21-28	11-20	0-10	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico en la vida en sociedad.
TOTAL	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	2	Descripción	Distingue el ámbito de aplicación del apartado A y B del artículo 123 constitucional para reconocer los derechos y obligaciones de trabajadores y patrones. Comprende el ámbito jurisdiccional de cada autoridad en materia laboral para la gestión de las relaciones laborales de las organizaciones.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Concepto y características. 2.2 Artículo 123 constitucional apartados A y B. 2.3 Supletoriedad. 2.4 Participantes en la relación laboral. 2.5. Derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores 2.5.1. Obligaciones de los patrones. 2.5.2. Obligaciones de los trabajadores. 2.6 Autoridades en	<p>Investigará documentalmente los orígenes del trabajo y del derecho laboral, y lo presentara mediante una línea de tiempo para lo cual previamente se organizarán en equipo y se elegirá uno al azar para que este lo exponga ante el grupo.</p> <p>Investigará documentalmente respecto de las funciones de las autoridades laborales, y su resultado lo expondrán al grupo en equipos de dos integrantes.</p> <p>Investigará cuales son los derechos y obligaciones tanto de patrones como de trabajadores. y analizándolos los clasificara en obligaciones de hacer, no</p>	<p>Intervendrá en cada una de las exposiciones, a fin de retroalimentar los temas y ampliar la información, despejando las dudas que se deriven de las intervenciones.</p> <p>A través de la técnica expositiva explicara la importancia que tiene el cumplimiento de las obligaciones por parte de los sujetos del derecho laboral</p> <p>A través de la técnica expositiva explicara la importancia que tiene el cumplimiento de las obligaciones por parte de los sujetos del derecho laboral</p> <p>Aplicara examen con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de análisis y síntesis. ✓ Capacidad de organizar. ✓ Comunicación oral y escrita. ✓ Habilidades básicas en el manejo de computadora. ✓ Capacidad de aprender. <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Teoría: 9 Práctica: 3</p>

materia laboral. 2.7 Principios generales de la Ley Federal del Trabajo.	hacer, de dar (ejercicio) Examenescrito.	temas de la unidad.		
---	---	---------------------	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, , así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral	10%
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones laborales ..	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Preguntar integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía,	95-100

		<p>consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94



	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Línea de tiempo (guía de observación)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Exposición de las funciones de las autoridades de trabajo (guía de observación)	10%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicio en que se clasifican en hacer, no hacer, tolerar, complejas de los derechos y obligaciones de los trabajadores y patrones (lista de cotejo)	10%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral
Ensayo, esquema , cuadro sinóptico (lista de cotejo)	20%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Examen escrito	50%	45-50	38-44	33-37	25-31	0-24	Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones laborales
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	3	Descripción	Distingue entre relación laboral y contrato de trabajo, para analizar y comprender los requisitos de los tipos de contratos Individuales de trabajo.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3.1 Relación y contrato de trabajo</p> <p>3.2.- Duración de la relación de trabajo</p> <p>3.3 Suspensión, rescisión y terminación</p> <p>3.4 Prescripción de las acciones laborales</p>	<p>Investigar en la ley. Los requisitos que debe contener un contrato individual de trabajo, y presentarlo mediante un cuadro sinóptico.</p> <p>Investigar las causas que motivan la suspensión, la rescisión y la terminación individual de trabajo, presentando su resultado en cuadro sinóptico.</p> <p>Del análisis del artículo 47 último párrafo de la ley federal del trabajo, realizara un diagrama de flujo de las actividades que debe realizar el patrón.</p>	<p>EL Facilitador dará a conocer el objetivo particular de esta unidad., así como los criterios de evaluación en esta unidad. A través de la técnica de lluvia de ideas, se hará conciencia de lo trascendental que es contar con el contrato de trabajo y no sujetarse únicamente bajo la simple relación verbal.</p> <p>A través de la técnica de la exposición, se analizarán diversos casos prácticos en las cuales se haya dado alguna causal de inactividad laboral.</p> <p>En equipo y siguiendo los lineamientos del artículo 25 de la ley laboral, redactaran un contrato individual de trabajo, como ejercicio en clase.</p> <p>A través de la exposición dará a conocer la forma de aplicar los lineamientos que determina la prescripción de las acciones en materia laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de análisis y síntesis. ✓ Comunicación oral y escrita. ✓ Solución de problemas. ✓ Toma de decisiones. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. 	<p>Teoría: 9 Práctica: 3</p>

	Examen escrito.	Al finalizar la unidad aplicará un examen escrito.		
--	-----------------	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,	10%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	15%
Aplica las disposiciones laborales para el patrón y trabajador.	30%
Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones laborales para patrón y trabajador.	45%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).	95-100

		<p>Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el	70-74

		desempeño excelente	
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ensayo, cuadro sinóptico (lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,s
Cuadro sinóptico, (lista de cotejo)	15%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Diagrama de flujo,(lista de cotejo)	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral
Examen escrito	45%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones laborales para patrón y trabajador.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Descripción	Identifica los derechos y obligaciones de las partes que intervienen en las relaciones colectivas de trabajo en las diferentes organizaciones
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Condiciones generales de trabajo. 4.1.1 Jornadas de trabajo 4.1.2 Días de descanso 4.1.3 Aguinaldo 4.1.4 Tiempo extraordinario 4.1.5 Vacaciones 4.1.6 Salario 4.1.6.1 Salario mínimo 4.1.6.2 Normas que privilegian al salario 4.1.7 Participación de los trabajadores en las utilidades. 4.2 Capacitación y adiestramiento 4.3 Derechos de preferencia antigüedad y ascenso. 4.4 Trabajo de mujeres Y Trabajo de menores 4.5 pago por liquidación e indemnización de liquidación	<p>Una vez Investigados los requisitos para elaborar un contrato individual de trabajo, elaborara uno.</p> <p>Resolverá Ejercicios, en los cuales se hará el cálculo de las prestaciones laborales.</p> <p>Investigará documentalente cuales son las empresas que se encuentran exentas de otorgar el reparto de utilidades y lo presentara en un cuadro sinóptico,</p> <p>Investigación documental los derechos que contempla la ley a favor de la mujer. Y los menores de edad lo cual presentara mediante un cuadro sinóptico.</p>	<p>A través de la técnica expositiva dará a conocer la forma en que se obtienen los cálculos de las prestaciones de los trabajadores, tomando en cuenta el salario mínimo.</p> <p>A través de la técnica expositiva, destacara la importancia de la capacitación y adiestramiento para el sector laboral, de igual forma la relevancia de realizar un invento de trabajo</p> <p>Intervendrá en la exposición de los alumnos a fin de aclarar dudas en relación al trabajo de mujeres y menores de edad</p> <p>Atreves de la exposición dará a conocer la forma de aplicar los lineamientos que determina la prescripción de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ✓ Capacidad de análisis y síntesis. ✓ Capacidad de organizar. ✓ Comunicación oral y escrita. ✓ Habilidades básicas en el manejo de computadora. ✓ Solución de problemas. ✓ Toma de decisiones. ✓ Trabajo en equipo. 	<p>Teoría: 9 Práctica: 3</p>

Indicadores de Alcance			Valor de Indicador
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,			10%
La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,			05%
capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral			30%
La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,			15%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico de las relaciones colectivas de trabajo.			40%
e indemnización de la relación laboral 4.6 Prescripciones de las acciones laborales del trabajador	Examen escrito	las acciones en materia laboral. Al finalizar la unidad se aplicará unexamen escrito.	

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades	95-100



		<p>académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar</p>	
--	--	---	--

		propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Contrato ind. De trabajo. (lista de cotejo)	15%	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,s
Ejercicio elaboración de reglamento de trabajo.(lista de cotejo)	10%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,
cuadro sinóptico (lista de cotejo)	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral

cuadro sinóptico (lista de cotejo)	5%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,
Examen escrito	40%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico de las relaciones colectivas de trabajo.

Competencia No. 5 Descripción Conocer los diferentes riesgos de trabajo y los tipos de incapacidad que generan

1. Análisis por competencias específicas:

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1. Coaliciones.		El facilitador dará a conocer	✓ Habilidad para buscar y analizar	Teoría: 6 Práctica: 2



<p>5.2 Sindicatos, federaciones y confederaciones. 5.3. Contrato colectivo de</p>	<p>Investigará la génesis de los sindicatos de trabajadores. Del cual presentara un ensayo.</p> <p>Investigará los requisitos para</p>	<p>el objetivo de la unidad, así como los criterios de evaluación A través de la exposición, dará a conocer como se</p>	<p>información proveniente de fuentes diversas. ✓ Capacidad de análisis y síntesis. ✓ Capacidad de organizar. ✓ Comunicación oral y escrita.</p>	
---	--	---	--	--

<p>trabajo. 5.4 Contrato-ley. 5.5. Reglamento Interior de Trabajo. 5.6 Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo. 5.7 Huelga</p>	<p>realizar un contrato colectivo de trabajo, del cual presentara un cuadro sinóptico.</p> <p>•Después de la exposición del facilitador realizara un mapa conceptual de sindicato, federación, coalición</p> <p>Tomando en cuenta los requisitos que determina la ley federal del trabajo, elaboraran en equipos de un reglamento interior de trabajo</p> <p>Partiendo de la exposición del facilitador, investigara el concepto de huelga y sus diversas clasificaciones, para ello presentara un mapa conceptual, e investigar las causas legales que motivan a la huelga presentando el resultado en un cuadro sinóptico Examen escrito.</p>	<p>integran los sindicatos tanto de patrones como de trabajadores.</p> <p>El facilitador hará la distinción entre sindicato, federación y confederación.</p> <p>A través de la técnica de exposición dará a conocer los requisitos para formular un</p> <p>contrato colectivo destacando.</p> <p>Después de la exposición facilitador de los temas del movimiento de huelga. Al finalizar se aplicará un examen escrito acorde a los temas vistos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Habilidades básicas en el manejo de computadora. <input type="checkbox"/> Solución de problemas. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. <input type="checkbox"/> Capacidad de aprender. <input type="checkbox"/> Capacidad de comunicación profesional de otras áreas. <input type="checkbox"/> Compromiso ético. 	
--	---	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,	30%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic,s trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico de las relaciones colectivas de trabajo. Examen escrito	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho</p>	95-100

		<p>tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación, Ensayo (lista de cotejo)	30%	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,s
Cuadro sinóptico (lista de cotejo)	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic,s trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito.	40%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico de las relaciones colectivas de trabajo.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 6 Descripción . Aplica la seguridad social del régimen obligatorio y del voluntario del seguro social en las Organizaciones que marca la Ley.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Conceptos básicos de seguridad social 6.2 Regulación legal de la seguridad social 6.3 Estructura del IMSS 6.4 Comisiones de seguridad e higiene y su funcionamiento ante el IMSS 6.5 Obligaciones patronales 6.6 Aviso de inscripción patronal 6.7 Aviso de inscripción, modificación del salario y baja del trabajador 6.8 Derechos y obligaciones del IMSS 6.9 Régimen obligatorio y prestaciones 6.10 Régimen voluntario y prestaciones 6.11 Generalidades de la Ley del Infonavit	Investigar el origen de la seguridad social en México, Analizar y discutir la importancia de su aplicación en la relación obrero-patronal. De la investigación se obtendrá un ensayo • Investigar el concepto de seguridad social, sus características e importancia y lo presentara a través de un mapa conceptual Investigará las obligaciones Patronales en materia de seguridad social. Cuyo resultado deberá ser presentado en un cuadro sinóptico. Investigará los regímenes de seguridad social y lo presentará en un cuadro sinóptico	A través de la exposición el facilitador resaltara la trascendencia e importancia que tiene la vinculación de la ley laboral con la ley del seguro social. Destacara la importancia de cumplir con las obligaciones que establece la ley de seguridad Con apoyo en la ley del seguro social mexicana, establecerá los casos en que se impone el régimen obligatorio al voluntario Invitara a un empresario	<input type="checkbox"/> Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. <input type="checkbox"/> Capacidad de análisis y síntesis. <input type="checkbox"/> Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. <input type="checkbox"/> Habilidades básicas en el manejo de computadora. <input type="checkbox"/> Solución de problemas. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones. <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. <input type="checkbox"/> Capacidad de aprender. <input type="checkbox"/> Compromiso ético.	Teoría: 6 Práctica: 2



<p>6.12 Seguro de Salud para la familia</p> <p>6.13 Seguros patronales</p> <p>6.14 Otros</p> <p>LABORAL.docx</p>	<p>Investigará los documentos que Deben presentar ante el IMSS por movimientos en la relación-obrero patronal. Llenar formatos correspondientes.</p>			
--	--	--	--	--



	<p>•investigara los documentos Que se deben presentar al realizar el alta patronal ante el IMSS. Presentar resultado de su investigación. En un cuadro sinóptico.</p> <p>Al finalizar la unidad Realizara un examen escrito.</p>	<p>de la región a fin de que comente a los alumnos sus experiencias en la observancia o inobservancia de las disposiciones legales en materia de seguridad social.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,	20%
Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,	20%
capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico de las relaciones colectivas de trabajo.	30%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el</p>	95-100

		<p>problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación, ensayo, (lista de cotejo)	20%	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,
Mapa conceptual, cuadro sinóptico (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. , así como la habilidad en el uso de las tic,
Ejercicio Llenado de formatos (lista de cotejo)	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	capacidad para aprender de manera autónoma, Conoce, entiende, analiza y aplica las disposiciones de la ley laboral
Examen escrito	30%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la comprensión del alcance jurídico de las relaciones colectivas de trabajo.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

2. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)

Apoyos didácticos (5.2)

<p>BIBLIOGRAFIA. Efraín moto Salazar. Prontuario de Introducción al derecho y elementos del derecho civil. Editorial Limusa - 2004 Constitución política de los estados unidos mexicanos. Ley del seguro Social Ley del Issste Ley del Infonavit LEY FEDERAL DEL TRABAJO COMPLEMENTARIA. Eduardo García Máynez.- introducción al estudio del derecho.- editorial Porrúa.- 2003 Edgardo Peniche López.- introducción al estudio del derecho.- editorial Porrúa- 2005 Moreno, Ángel Guillermo. Nuevo derecho de la seguridad social. Edit. Porrúa Buen, Néstor derecho del trabajo edit. Porrúa De la cueva, Mario el nuevo derecho mexicano del trabajo Editorial Porrúa. Antología, para esta materia.- autor Ofelia Enríquez Ordaz</p>	<p>Cañón Laptop Internet Videos</p>
---	---

3. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP			13-02-20			04-03-20			23-3-20			24-4-20		13-5-20		29-5-20
TR																
SD					28-2-20				27-3-20				08-5-20			29-5-20

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)
SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 27 – ENERO - 2025

MTRA. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MTRA. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN

Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

(1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias específicas

(2) Intención didáctica

- Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:
- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

(3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

(4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

(4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

(4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.

- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

(4.5) Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

(4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación se presentan su definición y características:

Competencias genéricas

Competencias instrumentales: competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.

- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

- 1) Capacidad de análisis y síntesis
- 2) Capacidad de organizar y planificar
- 3) Conocimientos generales básicos
- 4) Conocimientos básicos de la carrera
- 5) Comunicación oral y escrita en su propia lengua
- 6) Conocimiento de una segunda lengua
- 7) Habilidades básicas de manejo de la computadora
- 8) Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- 9) Solución de problemas
- 10) Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

- 1) Capacidad crítica y autocrítica
- 2) Trabajo en equipo
- 3) Habilidades interpersonales
- 4) Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
- 5) Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
- 6) Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- 7) Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
- 8) Compromiso ético

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

- 1) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2) Habilidades de investigación
- 3) Capacidad de aprender
- 4) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- 5) Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- 6) Liderazgo
- 7) Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- 8) Habilidad para trabajar en forma autónoma
- 9) Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- 10) Iniciativa y espíritu emprendedor
- 11) Preocupación por la calidad
- 12) Búsqueda del logro

(4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

(4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

(4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

(4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

(4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

(5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

(5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

(5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

(6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.