

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo** FEBRERO – JUNIO 2025

---

Nombre de la Asignatura: DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL  
Plan de Estudios: LADM-2010-234  
Clave de la Asignatura: LAF-1010  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3 – 2 – 5

### 1. Caracterización de la asignatura

#### **Fundamentación**

##### **Aportación de la asignatura al perfil profesional**

Esta asignatura aportará al perfil del Licenciado en Administración, las competencias necesarias, que le permitan conocer, interpretar y aplicar el derecho laboral y de seguridad social vigente en las organizaciones, y su relación con los recursos humanos y con otras organizaciones públicas y privadas, así como las competencias profesionales del administrador que le permita redimensionar el proceso administrativo.

##### **Importancia de la asignatura**

La importancia de esta asignatura es propiciar en el estudiante la toma de conciencia que implican las relaciones de trabajo, en su calidad de futuro administrador, a fin de otorgar los derechos y obligaciones laborales que corresponde a cada uno de ellos.

La asignatura de Derecho Laboral y Seguridad Social, por ser materia de inicio carece de antecedente; sin embargo, se considera importante el conocimiento que posea el estudiante acerca del concepto de derecho, de su área de estudio y de los derechos humanos.

##### **En qué consiste la Asignatura:**

Esta asignatura es prerrequisito para la asignatura de Derecho Empresarial

## 2. Intención Didáctica

Esta asignatura contiene cinco unidades, que comprenden algunos aspectos y generalidades del derecho hasta los aspectos fundamentales del derecho social, incluyendo, desde luego, las relaciones de trabajo y condiciones de trabajo tanto individuales como colectivas.

**En la primera unidad** se abordan: los conceptos básicos del derecho en general, conceptos jurídicos fundamentales que otorgaran al estudiante la competencia de interpretar las disposiciones legales vigentes.

La segunda unidad aborda: Conceptos básicos del derecho laboral, en ella el estudiante conocerá, como competencia específica definiciones y conceptos aplicables al derecho del trabajo y para entender a las relaciones de trabajo como hechos y actos trascendentales en la función de un administrador.

**En la tercera unidad** se abordan las relaciones individuales de trabajo, iniciando con la diferenciación entre relación y contrato de trabajo. En el segundo punto, se analiza la duración de las relaciones de trabajo, buscando identificar las diferencias entre ellas. Además de lo anterior, se identifican las causas por las cuales las relaciones de trabajo se pueden suspender, rescindir o terminar, además se caracteriza por abordar las condiciones de trabajo mínimas y obligatorias que se deben establecer en una relación laboral a favor del trabajador.

**La cuarta unidad**, introduce al alumno en los aspectos de las relaciones colectivas de trabajo, por lo cual se analizarán los diferentes tipos de contratos que pueden celebrarse, así como la formación de coaliciones, sindicatos, federaciones y confederaciones de trabajadores. Se incluye además el análisis de las causas por las cuales las relaciones colectivas de trabajo se pueden modificar, suspender o terminar. Cabe mencionar también, que en esta unidad se analizará lo concerniente a huelga, por lo que se abordarán los tipos de huelgas que actualmente contempla la Ley Federal de Trabajo, así como los requisitos que deberán cumplir para que ésta proceda.

**La quinta unidad:** el estudiante identifica los diferentes riesgos de trabajo y comprende los diferentes tipos de incapacidad que éstos pueden generar, además de conocer las indemnizaciones derivadas de los riesgos de trabajo, destacándose la figura del patrón en relación a lo riesgos laborales.

**La sexta unidad** introduce al estudiante en las normas que regulan la seguridad social que deriva de las relaciones laborales, así como las diferentes regímenes y aseguramientos que contempla la ley vigente, así también identifica las

- instituciones encargadas de otorgar las prestaciones sociales, los derechos y obligaciones que se imponen a los patrones y los trabajadores, lo anterior dará al estudiante la competencia para aplicar la ley del seguro social vigente

### 3. Competencia de la asignatura

1. Conocer, interpretar y aplicar el derecho laboral y seguridad social vigente vinculando al recurso humano con el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas
--

### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Introducción al Derecho General	Descripción	Conocer los conceptos jurídicos fundamentales Identificar la aplicación de la ley en el tiempo y en el espacio.
-----------------	---	------------------------------------	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1.1 Concepto, naturaleza y características del derecho 1.2. Normas, clasificación y características 1.3. Fuentes del derecho 1.4. Acepciones de la palabra derecho 1.5. Clasificación del derecho y Jerarquía de leyes 1.6. Aplicación de la ley en el tiempo y en el espacio 1.7. Conceptos jurídicos fundamentales 1.8. Hechos y actos jurídicos	<p><b>Encuadre. – El alumnado toma nota,</b> conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica, de manera oral en al aula.</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas de 1.2 al 1.5 utilizando las herramientas tecnológicas</p>	<p><b>Encuadre. –</b> da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. se da una breve explicación de la unidad, el objetivo y los criterios de acreditación de esta.</p> <p>Se realizan al alumno diversos cuestionamientos referentes a la asignatura como examen diagnóstico realizado de manera oral en el aula.</p> <p>El facilitador expone los diversos temas correspondientes a la unidad y solicita den sus</p>	Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas. Comunicación oral y escrita. Habilidad para trabajar en forma autónoma.	8 HORAS PRACTICAS 6 HORAS TEORICAS TOTAL 14 HORAS

	<p>necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumnado por equipos expondrá un caso práctico relacionado a su carrera ocupando los temas 1.7 y 1.8</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>comentarios de lo expuesto.</p> <p>El facilitador realizará diversas actividades con el uso de plataformas digitales o en su caso la libreta del alumnado dependiendo de su criterio de los temas 1.2 al 1.5</p> <p>El alumnado después de explicado los temas 1.7 y 1.8 deberán realizar exposición en grupo.</p> <p>Realizar el examen de la unidad</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayuda a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	15%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes.	50%

**Niveles de desempeño:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11 -13	8 - 10	6 -7	0-5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones

							de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Actividades en clase (Lista de cotejo)	15	14-15	11 -13	8 - 10	6 -7	0-5	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos necesarios para la resolución de problemas y aplicación de las leyes.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 2 Conceptos básicos del derecho laboral Descripción Aplica los principios del derecho laboral en la relación con las autoridades laborales en su entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Definición de derecho laboral	<b>Encuadre. – El alumnado, toma nota de</b>	<b>Encuadre. - da a conocer, al alumnado</b> la unidad, las	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación	7 HORAS TEÓRICAS. 7 HORAS PRÁCTICAS

<p>2.2 Importancia del artículo 123 constitucional y sus apartados 2.3 Ubicación del derecho laboral en las ramas del derecho 2.4 Principios del derecho laboral 2.5 Leyes del trabajo 2.6 Conceptos de: trabajo, patrón, trabajador, intermediario, empresa y establecimiento 2.7 Autoridades del trabajo en la legislación laboral 2.8 Obligaciones y prohibiciones de los patrones y trabajadores 2.9 Habitaciones de los trabajadores 2.10 Capacitación y adiestramiento 2.11 Derechos de preferencia antigüedad y ascenso 2.12 Inveniones de los trabajadores 2.13 Trabajo de mujeres 2.14 Trabajo de menores 2.15 Prescripciones de las acciones laborales del trabajador</p>	<p>los criterios explicados por el facilitador</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas 2.2, 2.6 y 2.8 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumnado investigara y realizara un gráfico a elección del tema 2.15</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom.</p>	<p>competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición guiada aborda los temas de la unidad y preguntara dudas y opiniones de los temas analizados.</p> <p>El facilitador realizara diversas actividades en el aula derivados de los temas 2.2, 2.6 y 2.8 mediante la utilización de diversas plataformas como medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizara su libreta de apuntes.</p> <p>Los alumnos investigaran y realizaran un gráfico a elección del tema 2.15</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>	<p>oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas</p>	<p><b>TOTAL 14 HORAS</b></p>
---	---	--	---	------------------------------

<b>INDICADORES DE ALCANCE</b>	<b>VALOR DEL INDICADOR</b>
<p>Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales.</p>	<p>10%</p>



Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	5%
Actividades en clase demuestra su capacidad de comprensión de los temas expuestos previamente en clase.	25%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	60%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y	95-100

		<p>sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

**MATRIZ DE EVALUACIÓN:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA	
		A	B	C	D	N		
Participación en clase (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.	
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	5	4.6 - 5	3.7 4.5	–	2.4 – 3.6	1.7 – 2.3	0-1.6	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.

							Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Actividad en clase (Lista de cotejo)	25	24- 25	20 - 23	16 - 19	11 - 15	0-10	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Examen escrito	60	56 - 60	46 - 55	40 - 45	36 - 39	0-35	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos necesarios para la resolución de problemas y aplicación de las leyes.
<b>Total</b>	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. <u>3</u>	Relaciones de trabajo	Descripción	Adquiere el compromiso al proponer Soluciones a problemas mediante la Aplicación de la ética profesional, para Contribuir a la mejora de los ámbitos del Desempeño humano
--------------------------	-----------------------	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.1 Relación individual de trabajo 3.2 Relación de trabajo y contrato de trabajo 3.3 Duración de la relación de trabajo 3.4 Especies de relación de trabajo	Encuadre. – El alumnado toman nota de los criterios explicados por el facilitador  De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.	Encuadre. – da a conocer al alumnado, el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.	Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas	5 HORAS TEÓRICAS 7 HORAS PRACTICAS TOTAL 12 HORAS

<p>3.5 Suspensión, rescisión y terminación de la relación de trabajo 3.6 Participación de los trabajadores en las utilidades de la empresa 3.7 Cálculo de liquidación e indemnización</p>	<p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas 3.2 y 3.7 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumnado realizar un ejemplo de un contrato de trabajo, así como el calculo para indemnización y finiquito y caso es los que aplica cada uno.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>A través de la técnica de lluvia de ideas, se hará conciencia de lo trascendental que es contar con el contrato de trabajo y no sujetarse únicamente bajo la simple relación verbal.</p> <p>Solicitar a los alumnos después de expuesto el tema 3.2 que ellos mismo elaboren y estructuren su propio contrato de trabajo.</p> <p>Realizaran calculo de indemnización y finiquito.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
---	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	20%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos necesarios para la resolución de problemas y aplicación de las leyes.	50%

**NIVELES DE DESEMPEÑO:**

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.

Actividades en clase (Lista de cotejo)	30	28 - 30	23- 27	18 - 22	14 - 17	0-13	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 4 Relaciones colectivas de trabajo Descripción Identifica los derechos y obligaciones de las partes que intervienen en las relaciones colectivas de trabajo en las diferentes organizaciones

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
4.1 Relaciones colectivas de trabajo 4.2 Contrato colectivo de trabajo y contrato ley 4.3 Reglamento interior de trabajo 4.4 Modificación, suspensión y terminación	Encuadre. – El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador	Encuadre. -El Facilitador da a conocer al alumnado los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.	Responsabilidad social y Compromiso ciudadano Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de trabajo en equipo Compromiso con su medio socio cultural.	7 HORAS PRACTICAS 6 HORAS TEORICAS TOTAL 13 HORAS



<p>colectiva de trabajo 4.5 Huelga: definición, objetivos, clases y procedimiento</p>	<p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas 4.2, 4.3 y 4.5 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumnado realizar un ejemplo de un contrato colectivo de trabajo, así como un reglamento interior de trabajo de acuerdo con las disposiciones de la ley.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá, el tema y dará a conocer los lineamientos que se observan para la aplicación de las relaciones colectivas de trabajo dentro de las empresas</p> <p>El expositor, con ayuda de las tic's dará a conocer las diferencias y semejanza de los contratos colectivos de trabajo, contrato ley, reglamento interior de trabajo</p> <p>Solicita al alumnado elaborar un contrato colectivo de trabajo y reglamento interior de trabajo de acuerdo con la ley.</p> <p>El alumnado realizar pliego de peticiones y recreara una mediación.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
---	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DEL INDICADOR
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales		20%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.		30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales		50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b></p>	95-100

		<p>Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividades en clase (guía de observación)	30	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra capacidad analítica y comprensión de los temas vistos previamente en clase. Tienen una estructura organizada, trabajo en equipo, expresa claramente las ideas.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

Competencia No. 5 Riesgos de trabajo Descripción Identifica los diferentes riesgos de trabajo y los tipos de incapacidad que se generan en diferentes empresas

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.1 Concepto de riesgos de trabajo: accidentes y enfermedades de trabajo</p> <p>5.2 Incapacidades por riesgos de trabajo</p> <p>5.3 Derechos e indemnizaciones</p> <p>5.4 Obligaciones del patrón: la indemnización patronal, la responsabilidad, el siniestro producido y excluyente de responsabilidad</p>	<p>Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas de 5.2 y 5.3 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumnado por equipos expondrá un caso práctico relacionado a su carrera ocupando los temas 5.4</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>Encuadre.-,El facilitador da conocer el contenido de la unidad, y los criterios de evaluación.</p> <p>El facilitador por medio de la técnica expositiva y apoyado de las tic's dará a conocer el concepto de riesgos de trabajo: accidentes y enfermedades de trabajo.</p> <p>El facilitador realizara con el uso de herramientas tecnológicas o en su caso libreta/cuaderno de acuerdo con su criterio para realizar actividades en clase.</p> <p>El facilitador por medio de la técnica expositiva y apoyado de las tic's dará a conocer los Derechos e indemnizaciones del trabajador, y solicita al alumnado expongan por equipos el tema 5.4</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidad para trabajar de forma autónoma</p>	<p>8 HORAS TEÓRICAS. 5 HORAS PRACTICAS TOTAL 13 HORAS</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	15%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la	95-100

		<p>clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11 -13	8 - 10	6 -7	0-5	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Actividad en clase (Guía de observación)	15	14-15	11 -13	8 - 10	6 -7	0-5	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que



							el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 6 Seguridad Social Descripción Aplica la seguridad social del régimen obligatorio y del voluntario del seguro social en las organizaciones que marca la Ley.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Conceptos básicos de seguridad social	Encuadre. - Anota los criterios de evaluación que	Encuadre. Dará a conocer al alumando el objetivo	Capacidad de análisis y síntesis.	02 HORAS TEÓRICAS 02 HORAS PRACTICAS

<p>6.2 Regulación legal de la seguridad social 6.3 Estructura del IMSS 6.4 Comisiones de seguridad e higiene y su funcionamiento ante el IMSS 6.5 Obligaciones patronales 6.6 Aviso de inscripción patronal 6.7 Aviso de inscripción, modificación del salario y baja del trabajador 6.8 Derechos y obligaciones del IMSS 6.9 Régimen obligatorio y prestaciones 6.10 Régimen voluntario y prestaciones 6.11 Generalidades de la Ley del Infonavit 6.12 Seguro de salud para la familia 6.13 Seguros adicionales 6.14 Otros seguros.</p>	<p>le proporciona el facilitador. Leer, analizar y comprender las disposiciones de la ley sobre seguridad social (IMSS, ISSSTE) comentar en lluvia de ideas en clase.  De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.  El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas de 6.4, 6.6, 6.7 y 6.9 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes  El alumnado realizara un elemento grafico a elección del tema 6.11  Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>general de la unidad, y los criterios de evaluación.  El facilitador apoyándose en las tic's expondrá los conceptos básicos de la seguridad social y la regulación legal de la seguridad social.  Solicitará al alumnado que investiguen la Estructura del IMSS y del ISSSTE, elaboren y comentar en clase.  El facilitador expondrá el tema de las comisiones de seguridad e higiene y su funcionamiento ante el IMSS y realizar diversas actividades dentro del aula.  El facilitador solicita al alumnado realicen un gráfico a elección del tema 6.11  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>	<p>Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar información proveniente de fuentes diversas.  Habilidades básicas de manejo de la computadora.  Trabajo en equipo.  Habilidad para trabajar de forma autónoma</p>	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los	

alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales.	15%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	15%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

#### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la	

		<p>misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11 -13	8 - 10	6 -7	0-5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	15	14-15	11 -13	8 - 10	6 -7	0-5	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto

							globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Actividad en clase (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

### Fuentes de información:

1. Carpizo, Jorge. (1992) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos comentada. México. Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM
2. Cavazos F. Baltasar. (1988) Las 500 preguntas más usuales sobre temas laborales. México. Ed. Trillas.
3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
4. Ley Federal de Trabajo

### Apoyos didácticos

- LAP TOP
- PIZARRON
- PINTARRONES
- Proyector

5. Ley de la Infonavit  
 6. Ramírez F. Francisco. (1985) Condiciones de Trabajo. México. Ed. PAC.  
 7. Santos A. Héctor. (1999) Derecho del Trabajo. México. Ed. McGraw-Hill.  
 8. Trueba U. Alberto. (1985) Nuevo Derecho del Trabajo. México. Ed. Porrúa.  
 9. www.infonavit.gob.mx  
 10. www.imss.gob.mx  
 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA  
 Ley del seguro social

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1			EFn2		EFn3			EFn4			EFn5		EFn6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
 ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental  
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 27 DE ENERO DE 2025

LIC. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA  
 Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LAE. RENATA RAMOS MORENO  
 Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

