

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo** \_\_\_\_\_ FEBRERO – JUNIO 2025 \_\_\_\_\_

Nombre de la Asignatura: **NORMATIVIDAD Y LOGISTICA DEL COMERCIO EXTERIOR**

Plan de Estudios: **LADM-2010-234**

Clave de la Asignatura: **DSC -2306**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **2 - 2 – 4**

## 1. Caracterización de la asignatura

### Fundamentación

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración, la capacidad de aplicación del comercio internacional, analizando desde su marco legal y los trámites administrativos que se siguen ante las aduanas del país, que regulan la entrada y salida de mercancías a nuestro país; se analiza el trámite administrativo que se sigue desde la realización de una compra al extranjero hasta la compra en el extranjero en la empresa y en las diferentes dependencias tanto particulares como del gobierno; proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional, el temario comprende seis unidades

**El primer tema**, se aborda el marco jurídico del comercio exterior nacional, la importancia de los tratados de libre comercio suscritos por México su impacto en el desempeño global de las organizaciones. Se analizan también las barreras arancelarias y no arancelarias, así como el marco legal en materia aduanal y de Comercio internacional

**El segundo tema**, En esta unidad se analiza diversos métodos para la conformación del precio en el mercado internacional a partir de los INCOTERMS, de igual forma se analiza el envase, el empaque y el embalaje desde una perspectiva de comercio internacional; analizando objetivos, características, dimensiones, especificaciones técnicas, legales y diversos materiales aceptados en la logística internacional.

**El tercer tema**, se analiza diversos métodos para la conformación del precio en el mercado internacional a partir de los INCOTERMS, se analiza el envase, el empaque y el embalaje desde una perspectiva de comercio internacional; analizando objetivos, características, dimensiones, especificaciones técnicas, legales y diversos materiales aceptados en la logística internacional.

**El cuarto tema**, se incluye la clasificación de los tipos de regímenes que se pueden asignar a las mercancías para que ingresen o salgan del país, también las Infracciones, Delitos y Sanciones en Materia Aduanera se examinan en esta unidad, se incluyen ejemplos de cómo pueden ser sancionados en caso de cometer un error administrativo en el despacho.

## 2. Intención Didáctica

El propósito didáctico de la asignatura es proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de comercio exterior, los aspectos básicos del tráfico de mercancía y los procedimientos administrativos y gestiones que se realizan ante las aduanas, así mismo le ofrece las condiciones para adentrarse a la Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional.

## 3. Competencia de la asignatura

Conocer el marco legal y los requisitos operativos y administrativos que requiera una mercancía durante su despacho de importación o exportación.

Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la logística nacional e internacional del comercio exterior

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1 Descripción Identificar las herramientas básicas del marco legal de comercio exterior que se deben considerar en los despachos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.1 Marco Constitucional del comercio exterior. Artículos 89, 131 y 133</p> <p>1.2 Concepto de Comercio exterior, Importación y exportación</p> <p>1.3 Ley de impuestos generales de importación y exportación (LIGIE) y clasificación arancelaria de las mercancías.</p> <p>1.4 Ley de Comercio Exterior</p> <p>1.5 Tratados de libre comercio firmados por México.</p> <p>16. Empresas internacionales, multinacionales, transnacionales y globales.</p> <p>1.7. Logística de la comercialización</p> <p>1.8. Logística de la operación aduanera.</p> <p>1.9. Barreras arancelarias y no arancelarias.</p>	<p>Encuadre. <b>-El alumnado toma nota</b>, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica, de manera oral en el aula.</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas de 1.4, 1.6, 1.7 y 1.8 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p>	<p>Encuadre. - El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>Se realizan al alumno diversos cuestionamientos referentes a la asignatura como examen diagnostico realizado de manera oral en el aula.</p> <p>El facilitador expone los diversos temas correspondientes a la unidad y solicita den sus comentarios de lo expuesto.</p> <p>El facilitador realizar diversas actividades en el aula derivados de los temas 1.4, 1.6 al 1.8 mediante la utilización de diversas plataformas como</p>	<p>Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.</p> <p>Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura.</p> <p>Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Solución de problemas</p>	<p>8 horas teóricas</p> <p>8 horas prácticas</p> <p>TOTAL 16 HORAS</p>

<p>1.10. Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados</p>	<p>El alumnado expondrá el tema 1.10 Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizara su libreta de apuntes.</p> <p>Los alumnos expondrán el tema 1.10 utilizando herramientas tecnológicas.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
---	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales.	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace mas activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividades en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	<b>Formación del precio de exportación Envase, empaque y embalaje</b>	Descripción	Diseña, evalúa e implementar estrategias logísticas en ámbitos local e internacional, para obtener la ventaja competitiva y rentabilidad de la organización.
-----------------	---	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. Cotización en base a costo y al mercado competencia. 2.2. Análisis y utilización de los INCOTERMS.	Encuadre.- <b>El alumnado toma nota</b> , conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de	Encuadre.- da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una	Capacidad de análisis y síntesis  Capacidad de organizar y planificar	10 horas teóricas 6 horas prácticas  TOTAL16 HORAS



<p>2.3. Elección del INCOTERM apropiado. Caso práctico de cotización.</p> <p>2.4 Envase.</p> <p>2. 4.1. Conceptos descriptivos.</p> <p>2. 4.2. Objetivos del envase.</p> <p>2. 4.3. Tipos de envases.</p> <p>2.4.4. Materiales utilizados.</p> <p>2.4.5. Marco normativo.</p> <p>2.5. Empaque.</p> <p>2.5.1. Objetivos del empaque.</p> <p>2.5.2. Materiales utilizados.</p> <p>2.6. Embalaje.</p> <p>2.6.1. Tipos de embalajes</p>	<p>comportamiento que deben observarse</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas de 2.2, al 2.6 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador expone los diversos temas correspondientes a la unidad y solicita den sus comentarios y/u opiniones de lo expuesto.</p> <p>El facilitador realizara diversas actividades en el aula derivados de los temas 2.2 al 2.6 mediante la utilización de diversas plataformas como medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizara su libreta de apuntes.</p> <p>Aplicación del Examen escrito</p>	<p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p>	
---	---	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales.</p>	<p>20%</p>
<p>Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.</p>	<p>20%</p>

Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes.	60%
---	-----

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros,</p>	95-100

		autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	

Participación en clase (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividades en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan. Utiliza las herramientas tecnológicas.
Examen escrito	60	59-60	41 -58	38.5-40	25-37	0-24.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos necesarios para la resolución de problemas y aplicación de las leyes.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

#### 4. Análisis por competencias específicas

**Competencia No.**

**3**

**Transporte y Sistema internacionales de pagos y seguros.**

**Descripción**

Aplica el marco legal nacional e internacional en las operaciones logísticas de bienes y servicios e Identifica los beneficios de los tratados internacionales de México para emplearlos en proyectos de importación y exportación

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3.1. Transporte marítimo. 3.2. Transporte ferroviario. 3.3. Transporte carretero. 3.4. Transporte aéreo. 3.5. Transporte multimodal 3.6. Formas de pago internacional. 3.7. Cobranza bancaria internacional. 3.8. Carta de crédito 3.9. Seguros de crédito 3.10. Seguros de las mercancías. 3.11. Pólizas, primas y coberturas</p>	<p>Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas 3.6 al 3.9 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumno expondrá el tema 3.10 y 3.11</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición guiada aborda el tema de los tipos de transporte, y solicita al alumnado, vierta sus comentarios respecto a los tipos de transporte.</p> <p>El facilitador realizara diversas actividades en el aula derivados de los temas 3.6 al 3.9 mediante la utilización de diversas plataformas como medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizara su libreta de apuntes.</p> <p>Los alumnos expondrán los temas 3.10 y 3.11 utilizando herramientas tecnológicas.</p>	<p>Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario.</p> <p>Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>	<p>8 horas teóricas 8 horas prácticas  TOTAL 16 HORAS</p>

		Al final de la unidad se aplicará el examen escrito		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	10%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

#### NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100

		<p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la</p>	
--	--	--	--

		temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividades en clase (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Exposición empleando presentación electrónica	30	29-30	24-28	18 – 24	14-17	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al



(Guía de observación)							grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos necesarios para la resolución de problemas y aplicación de las leyes.
<b>Total</b>	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

#### 4. Análisis por competencias específicas

<b>Competencia No.</b>	<b>4</b>	Trámites administrativos, Infracciones, delitos y Sanciones, el tráfico de mercancías.	<b>Descripción</b>	Conoce las infracciones y sanciones que se pueden generar en materia aduanera para formular soluciones. Distingue los tipos de regímenes aduaneros que se pueden aplicar para la importación o exportación de mercancía.
------------------------	----------	--	--------------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 El Despacho de Mercancías. 4.2 Derechos de trámites aduaneros (DTA) 4.3 El Depósito ante la Aduana. 4.4 Los Regímenes Aduaneros: 4.5 Depósito Fiscal	Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado Investigará, el tema, Derechos de Trámites aduaneros y El depósito ante la aduana, a	Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma.	Capacidad de organizar y planificar  Solución de problemas  Toma de decisiones  Trabajo en equipo	6 horas teóricas 10 horas prácticas  TOTAL 16 HORAS

<p>4.6 Tránsito de Mercancías 4.7 El PAMA 4.8 La Franja y Región Fronteriza. 4.9 Infracciones y Sanciones. Ley Aduanera. 4.10 Delitos y Sanciones en Materia Fiscal.</p>	<p>fin de conocer los tramites del importador y exportador, el cual se comentará y responderá dudas en clase.</p> <p>El alumnado Investigara los regímenes aduaneros y sus subtemas.</p> <p>De todos los temas vistos durante la asignatura el alumno será capaz de realizar y entregar un trabajo final del proceso de exportación y/o importación de un producto elegido.</p> <p>El alumnado expondrá sus resultados finales al grupo.</p>	<p>A través de la técnica expositiva da a conocer el despacho de mercancías en México.</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado que investiguen y expongan sus conclusiones del tema Derechos de trámites aduaneros y el depósito ante la aduana.</p> <p>Solicitará a al alumnado investiguen los regímenes aduaneros y sus subtemas y expondrán y se resolverán dudas.</p> <p>El facilitador abordara el tema de los delitos y sanciones en materia fiscal referentes a las importaciones y exportaciones y solicitara al alumnado exprese sus opiniones referentes al tema</p> <p>Al final de la unidad se entregará un trabajo final sobre la exportación y/o importación de un producto y finalmente compartirán sus resultados mediante exposición.</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Contienen las ideas principales. Representa las relaciones que existen entre todos los temas vistos durante el curso, aplica los temas en la práctica, analiza y expone sus resultados, cumple con todos los criterios de evaluación.	70%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%

#### NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</p>	95-100

		<p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Trabajo final (Lista de cotejo)	70	69-70	56 - 68	39 - 55	26 - 38	0-25	Presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	30	29-30	22 - 28	18 - 21	14-18	0-13	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
<b>Total</b>	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

### 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

#### Fuentes de información:

- Ávila Marcué Felipe. Estrategia de Promoción en comercio exterior. Ed. Trillas, cuarta edición,. México, 2007
- México, Compendio de disposiciones sobre Comercio Exterior (vigente)
- Rodríguez Lobato Raúl. Derecho Fiscal Mexicano. Editorial HARLA

#### Apoyos didácticos

- LAP TOP
- PIZARRÓN
- PINTARRONES
- PROYECTOR
- PLATAFORMAS DIGITALES
- HOJAS DE TRABAJO

- Pablo García Mexía. (2014). Derechos y libertades, internet y tics, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Alvaro Bracamonte Sierra y Oscar Fernando Contreras Montellano. (Coord.). (2014).
- Tecnología y competitividad: conceptos y experiencias prácticas, Sonora: El colegio de Sonora.
- Giovanna Valenti Nigrini. (Coord.). (2008). Ciencia, tecnología e innovación Hacia una agenda de política pública, México DF: FLACSO MÉXICO.
- Martín Medrano Soucasse. (2000). Derecho de Marcas, Buenos Aires: Ediciones La Rocca.
- Óscar Javier Solorio Pérez. (2010). Derecho de la propiedad intelectual, México:
- OXFORD.
- Adriana Martínez y Pedro Luis López y Alejandro García y Salvador Estrada. (Coord.).
- (2009). Innovación y competitividad en la sociedad del conocimiento, México: PLAZA Y VALDEZ.
- Alejandro Canales Sánchez. (2011). LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN MÉXICO, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Jorge Otamendi. (1995). DERECHO DE MARCAS, Argentina: ABELEDOPERROT.
- Eugenia Navarro. (2013.) MARKETING JURÍDICO, México, D.F: Tirant lo Blanch.
- José Ramón Cossío. (2015). DERECHO Y CIENCIA, México, D.F: Tirant lo Blanch
- Carlos M. Correa. (Coord.). (1996). DERECHO DE PATENTES, Buenos Aires: Ediciones Ciudad Argentina.
- Ley de los Impuestos Generales de Importación y Exportación.
- Ley Aduanera en Mexico.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Código Fiscal De la federación</li> <li>• Compendio de disposiciones sobre comercio exterior (vigente). ISEF Internet</li> <li>• Ley de Propiedad industrial Vigente.</li> <li>• Reglamento de la Ley de Propiedad Industrial.</li> <li>• Ley Federal de derechos de Autor, Vigente.</li> <li>• Reglamento de la Ley de Derechos de Autor.</li> <li>• <a href="https://www.gob.mx/imp">https://www.gob.mx/imp</a></li> <li>• <a href="http://www.wipo.int/portal/en/index.html">http://www.wipo.int/portal/en/index.html</a></li> <li>• <a href="http://www.economía.gob.mx">www.economía.gob.mx</a>.</li> <li>• <a href="http://www.shcp.gob.mx">www.shcp.gob.mx</a>.</li> <li>• <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm">www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm</a></li> </ul>	
--	--

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EFn1				EFn2				EFn3				EFn4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 27 DE ENERO DE 2025

LD. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

LAE. RENATA RAMOS MORENO  
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
**SAN ANDRÉS TUXTLA**