

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: FEBRERO-JUNIO 2025

Nombre de la asignatura: Dinámica Social
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la asignatura: AEC-1014
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2 -2- 4

1. Caracterización de la asignatura

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial y el Ingeniero en Administración la habilidad para comprender el comportamiento humano dentro de todo grupo social; Se adquieren conceptos de trascendencia humana como la cultura y la interacción por medio de los roles grupales y sociales, precisados en el ámbito organizacional, permitiendo hacer un adecuado uso de las ventajas de trabajar en equipo, así como destacar los diferentes roles en un grupo.

Asimismo, el estudiante desarrolla la capacidad de gestionar eficientemente los recursos de la organización con una visión que conlleva, a la consecución de los objetivos institucionales de la organización. También se adquieren competencias enfocadas a la integración, dirección y desarrollo de equipos de trabajo para la mejora continua y el crecimiento integral de las organizaciones.

La importancia de la asignatura

Esta asignatura ofrece al estudiante y al profesor la posibilidad de abordar, desde la realidad del entorno inmediato, la problemática social en la que se encuentran inmersos los diversos actores de la compleja red que forma la sociedad.

La riqueza y diversidad que ofrece la dinámica social abre un abanico de aprendizaje significativo, debido a que la inserción del estudiante en la realidad le permite un desarrollo del pensamiento crítico y le fortalece el crecimiento de habilidades intelectuales como el análisis, la síntesis y la evaluación del entorno, que le dan elementos para elaborar propuestas de acción social.

Integración de temas de la asignatura

La velocidad de los cambios sociales que se presentan actualmente, han modificado los esquemas y estructuras tradicionales en las formas de pensar, sentir y actuar de los grupos sociales. La percepción social se ve modificada por una dinámica compleja que recibe la influencia de diversas fuerzas, tales como un desarrollo innovador de la tecnología, las nuevas formas de relaciones sociales basadas en el consumismo, etc., que han cambiado las condiciones de vida, y con ello las formas de relaciones sociales, económicas y políticas.

La dinámica de la sociedad moderna se basa en gran medida en la existencia y funcionamiento de diversas organizaciones, tanto públicas como privadas, que ofrecen un servicio y/o elaboran un producto.

Relación con otras asignaturas

El temario está dividido en cinco unidades, que permiten la asimilación de información. En la primera unidad “Fundamentos de la Sociología”, se brinda un panorama general de la sociología como ciencia, su desarrollo histórico y la relevancia que ésta tiene en la gestión empresarial. Demostrando su importancia, como factor determinante para la comprensión del comportamiento humano.

En el tema de “Principios de la socialización”, se profundiza en la importancia del estatus en los grupos sociales, pues este elemento, precisa en circunstancias distintas la forma de conducirse ante las demás personas, representando por añadidura la posición que la persona ostenta y siendo tema ya de roles, se explican los principales caracteres de grupo y estatus sociales, concluyendo con el ítem, que distingue y eleva por excelencia al ser humano que es la cultura.

En los temas, “dinámica social y estructura organizacional”, se hace mención de los conceptos de: poder, autoridad, conflicto, de las diferencias entre grupo y equipo. Se habla también de sus características y de las complicaciones que este tipo de interacción implica y del porqué las personas se unen a los grupos.

2. Intención Didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

El proceso de enseñanza aprendizaje se aborda desde el método Inductivo en donde las competencias genéricas se construyen a través de:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje con el alumno
2. Gestionar la interacción de los aprendizajes entre el docente y alumno
3. Comprometer a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
4. Promover el trabajar en equipo

Mediante el análisis y comprensión de los principios de socialización, la dinámica del comportamiento social y de las formas en que se estructuran la sociedad y sus organizaciones, el estudiante deberá entender las interdependencias que se generan entre el individuo, los grupos y las organizaciones, que le permitan identificar y construir nuevos escenarios en los que cada uno de estos elementos armonicen sus objetivos.

La importancia que tiene el dominio de la materia para el estudiante de esta carrera es que dentro de las principales actividades a realizar en su vida profesional, esta sin duda, la interacción continua con personas de diferentes culturas, de diferentes estatus, de diferentes roles o estilos de liderazgo; relaciones que a futuro, encaminarán al éxito del futuro ejecutivo.

Se concluye con la quinta unidad que habla del individuo y su entorno, y es que, como seres biosicosociales, el ser humano es social por naturaleza, es una necesidad que debe ser suplida con los mejores estándares sociales brindados por la ciencia en cuestión analizada.

La manera de abordar los contenidos.

Se recomienda que toda actividad que el docente propicie, tenga como marco la práctica de la Ética, el humanismo, y el carácter social del ser humano, por lo tanto, la vivencia en valores tales como el respeto, la responsabilidad, la libertad y la justicia, generara un ambiente empático, con sinergia y asertividad. Que, en las dinámicas, la cordialidad y el respeto sean constantes y el logro de los objetivos se lleve de manera profesional.

El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de la reflexión, concientización, y el razonamiento involucrando los valores para la correcta toma de decisiones. Todo lo anterior colabora para que el estudiante adquiera las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan en su vida profesional, gestionar eficientemente los recursos de la organización, con visión compartida, para la consecución de los objetivos institucionales de la materia.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector social relacionado con temas que impliquen a la sociedad actual y su contexto para una mayor comprensión por parte de los alumnos.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, reportes de lectura, revisión de videos, elaboración de carpetas electrónicas, etc. las actividades a desarrollar, fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, sentido del deber, capacidad crítica y reflexiva, así como la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad para la toma de decisiones, trato hacia los demás, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos desarrollen las habilidades básicas en la dinámica social, actitudes, forma de conducirse desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito tanto personal, profesional y laboral.

3. Competencia de la asignatura

Construye un modelo sociológico para comprender la problemática de las organizaciones y proponer soluciones.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 **Descripción:** Reconoce los fundamentos de la sociología para identificar su influencia en las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. FUNDAMENTO DE LA SOCIOLOGÍA.</p> <p>1.1 Desarrollo Histórico y concepto de Sociología.</p> <p>1.1.1 Aportaciones de los fundadores de la Sociología, su concepto y objeto de estudio.</p> <p>1.1.2 Métodos y técnicas de investigación de la Sociología.</p> <p>1.1.3 Aplicación de la sociología a la gestión empresarial.</p> <p>1.1.3.1. La relación de sociología con la administración y otras ciencias.</p> <p>1.1.3.2. Relación de la sociología con las organizaciones.</p>	<p>El alumno atenderá las indicaciones del docente quien mediante una dinámica se presentará. –El alumno atenderá el encuadre de la materia, mismo que cubrirá los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía así como el objetivo general de la materia.</p> <p>-El alumno resolverá la evaluación diagnóstica.</p> <p>Analizar y reflexionar sobre la importancia de la sociología..</p> <p>-Los alumnos elaborarán un cuadro comparativo del</p>	<p>El facilitador se presenta ante al grupo y mediante una dinámica realiza el encuadre de la materia, cubriendo los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía así como el objetivo general de la materia.</p> <p>El docente realiza la evaluación diagnóstica.</p>	<p>-Analiza la información realizando la elaboración de gráficos.</p> <p>- Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos.</p> <p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.</p> <p>- Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, hace un análisis detallado sobre el que</p>	10-3



	<p>concepto de sociología, así mismo dar instrucciones para que elaboren una línea de tiempo de los fundadores de la sociología.</p> <p>El alumno elaborará un resumen sobre las diferentes teorías sociales así como las características de cada una de ellas</p> <p>-El alumno elaborará un cuadro sinóptico de los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales</p> <p>-El alumno investigará el objeto de estudio sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias y presentará sus resultados a través de un mapa mental.</p> <p>-El alumno resolverá el examen escrito.</p>	<p>Mediante la técnica expositiva el facilitador da una breve introducción sobre la importancia de la sociología.</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos elaborar un cuadro comparativo del concepto de sociología, así mismo dar instrucciones para que elaboren una línea de tiempo de los fundadores de la sociología.</p> <p>El docente solicita elaborar un resumen sobre las diferentes teorías sociales así como las características de cada una de ellas</p> <p>-El docente solicitará al alumno que elabore un cuadro sinóptico de los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales</p> <p>-El docente dará las indicaciones necesarias para que el alumno investigue el objeto de estudio sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias.</p>	<p>actúa la sociología y su relación con otras ciencias.</p> <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad</p>	
--	--	--	--	--



		Presentar resultados a través de un mapa mental . -El docente realizará la aplicación del examen escrito .		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un cuadro comparativo , del concepto de sociología.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	10%
C) Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una línea del tiempo de los fundadores de la sociología.	20%
D) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía cuadro sinóptico de los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales	10%
E) Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, hace un análisis detallado sobre el que actúa la sociología y su relación con otras ciencias y presentará sus resultados a través de un mapa mental .	20%
F) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .	30%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100
	Notable	b) Hace aportaciones a las actividades	85-94

		académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	
	Bueno	c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.	75-84
	Suficiente	d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias	N. A.

		conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	
--	--	--	--

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7-4	NA	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un cuadro comparativo , del concepto de sociología.
Resumen (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7-4	NA	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Línea del tiempo (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una línea del tiempo de los fundadores de la sociología.
Cuadro sinóptico (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7-4	NA	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía cuadro sinóptico de los diferentes métodos y técnicas para realizar investigaciones sociales
Mapa mental (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, hace un análisis detallado sobre el que actúa la

							sociología y su relación con otras ciencias y presentará sus resultados a través de un mapa mental .
Examen escrito	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	NA	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito ..
Total	100						

Competencia No.: 2

Descripción: Identifica los elementos de la estratificación, el cambio y la cultura para interrelacionarlos con la dinámica de las organizaciones

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. PRINCIPIOS DE LA SOCIALIZACION</p> <p>2.1.1. Procesos de socialización.</p> <p>2.1.2. Estratificación social.</p> <p>2.1.2.1 Estatus.</p> <p>2.1.2.2 Roles.</p> <p>2.1.3. Movilidad social.</p> <p>2.1.4. Cambio social.</p> <p>2.2. Cultura.</p> <p>2.2.1. Concepto y clasificación de cultura.</p> <p>2.2.2. El hombre y la cultura.</p> <p>2.2.3. El grupo y la cultura.</p> <p>2.2.4. Niveles de la cultura.</p> <p>2.2.5. Elementos de la cultura: normas, principios, símbolos, costumbre, valores.</p> <p>2.2.6. Identidad cultural</p>	<p>-Analiza y reflexiona acerca sobre la importancia sobre principios de la socialización participando activamente.</p> <p>-Lleva a cabo una investigación documental sobre los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social, elaborando para su presentación un cuadro sinóptico.</p> <p>-El alumno elaborará una autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro.</p>	<p>-Mediante la técnica expositiva el facilitador da una breve introducción sobre los principios de la socialización.</p> <p>-Solicitará al alumno que realice una investigación sobre los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social, elaborando para su presentación un cuadro sinóptico.</p> <p>-El docente dará las instrucciones para que el alumno elabore una autobiografía en la que</p>	<p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.</p> <p>- Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo.</p>	11-2



	<p>-El alumno realizará un ejercicio de observación en un organismo social, con apoyo de una guía de clasificación de roles y estatus elaborada en el grupo. Elaborará un reporte y en plenaria presenta los resultados.</p> <p>-El alumno deberá investigar el concepto y características de la cultura, así como los conceptos de rol y estatus social y elaborar en un mapa mental sobre la previa información solicitada para luego ser expuesto ante el grupo</p> <p>- El alumno resolverá el examen escrito.</p>	<p>destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro.</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos que realicen un ejercicio de observación en un organismo social, con apoyo de una guía de clasificación de roles y estatus elaborada en el grupo. Elabora un reporte y en plenaria presenta los resultados.</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos que Investiguen el concepto y características de la cultura, así como los conceptos de rol y estatus social y elaborar en un mapa mental.</p> <p>El docente realizará la aplicación del examen escrito.</p>	<p>-Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.</p> <p>- Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos.</p> <p>- Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	
--	---	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, elaborar un cuadro sinóptico, sobre los</p>	<p>20%</p>

conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social,	
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, elaborará una autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro.	20%
C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, realizará un ejercicio de observación en un organismo social, con apoyo de una guía de clasificación de roles y estatus elaborada en el grupo, y presentará sus resultados mediante un reporte .	10%
D) Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un mapa mental sobre el concepto y características de la cultura.	20%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .	30%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100



	Notable	b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	85-94
	Bueno	b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	75-84
	Suficiente	problema que se está resolviendo.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía,	N. A.

		documentales, etc. para sustentar su punto de vista.	
--	--	--	--

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Cuadro sinóptico (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, elaborar un cuadro sinóptico , sobre los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social
autobiografía (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, elaborará una autobiografía en la que destaque su ubicación actual dentro de un grupo social y la proyecte a futuro..
Reporte (lista de cotejo)	10	9-10	7-8.8	5-6.8	4-4.8	NA	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, realizará un ejercicio de observación en un organismo social, con apoyo de una guía de clasificación de roles y estatus elaborada en el grupo, y presentará sus resultados mediante

							un reporte .
Mapa mental (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un mapa mental sobre el concepto y características de la cultura.
Examen escrito	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	NA	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito ..
Total	100						

Competencia No.: 3

Descripción: Describe el comportamiento de los grupos a partir del conocimiento de sus características para entender su impacto en la productividad.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. DINAMICA SOCIAL.</p> <p>3.1. Tipología de los grupos.</p> <p>3.1.1. Grupos primarios.</p> <p>3.1.2. Grupos secundarios.</p> <p>3.1.3. Grupos formales.</p> <p>3.1.4. Grupos informales.</p> <p>3.2. Dinámica de grupos y equipos de trabajo.</p> <p>3.2.1. Factores que determinan la dinámica grupal.</p> <p>3.2.2. Distintos roles grupales.</p> <p>3.2.3. Autoridad, poder y</p>	<p>Investiga en diversas fuentes bibliográficas sobre el término de dinámica social y luego integrarse en equipos y comentar su información obtenida de la previa investigación y elaborar gráficos diversos para luego ser expuesto ante el grupo</p> <p>El alumno analizará los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del</p>	<p>Solicita investigar en diversas fuentes de investigación de manera individual acerca del término de dinámica social</p> <p>-El docente solicita al</p>	<p>- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>.</p> <p>- Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y</p>	11-2

<p>conflicto en los grupos. 3.3. Redes y comunicación social</p>	<p>tema, inferir las características de los grupos analizados y presentarlas en un informe.</p> <p>-El alumno deberá elaborar un mapa conceptual, sobre los diversos tipos de grupos en un organismo social.</p> <p>-El alumno realizará una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal). Solicitar que presenten resultados ante grupo apoyado en multimedios. (Carpeta electrónica).</p> <p>-El alumno participará de manera activa en un debate en torno al carácter ético de las redes sociales cibernéticas.</p>	<p>alumno que analice los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema, inferir las características de los grupos analizados y presentarlas en un informe.</p> <p>-El docente explicará los tipos de grupos en un organismo social y solicita a los alumnos que elaboren un mapa conceptual.</p> <p>-El docente dará las indicaciones necesarias para que los alumnos realicen una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal). Solicitar que presenten resultados ante grupo apoyado en multimedios. (Carpeta electrónica)</p> <p>-El docente coordinará un debate en torno al carácter ético de las redes sociales</p>	<p>hace uso de sus conocimientos.</p> <p>- Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S.</p> <p>- Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo.</p> <p>-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad</p>	
--	---	---	--	--

		cibernéticas.		
--	--	---------------	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para analizar los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema, inferir las características de los grupos analizados y presentarlas en un informe .	10%
B) Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un mapa conceptual , sobre los diversos tipos de grupos en un organismo social.	15%
C) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, realizar una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal). Presentarán los resultados ante grupo apoyado en multimedios, mediante una carpeta electrónica .	30%
D) Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo, participar de manera activa en un debate en torno al carácter ético de las redes sociales cibernéticas.	15%
E) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	10%
F) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .	20%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras 	95-100

		<p>asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Informe (lista de cotejo)	10	9-10	7-8.8	5-6.8	4-4.8	NA	Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para analizar los tipos de grupos en un organismo social, previa investigación del tema, inferir las características de los grupos analizados y presentarlas en un informe .
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	15	14.2-15	12.7-14.1	11.2-12.6	10.5-11	NA	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un mapa conceptual , sobre los diversos tipos de grupos en un organismo social.
Carpeta electrónica (lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	NA	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, realizar una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal). Presentarán los resultados ante grupo apoyado en multimedios, mediante una carpeta electrónica .
Debate (Lista de cotejo)	15	14.2-15	12.7-14.1	11.2-12.6	10.5-11	NA	Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo, participar de manera activa en un debate en torno al carácter ético de las redes sociales

							cibernéticas.
Portafolio de evidencia (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7-4	NA	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Examen escrito	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .
Total		100					

Competencia No.: 4

Descripción: Compara los componentes de estructura organizacional y su tipología con los de las organizaciones para entender su interacción e influencia.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4. estructura organizacional</p> <p>4.1. Importancia de las estructuras sociales.</p> <p>4.1.1. La familia.</p> <p>4.1.2. La empresa.</p> <p>4.1.3. El sindicato.</p> <p>4.1.4. El gobierno.</p> <p>4.1.5. La religión.</p> <p>4.1.6. La educación.</p> <p>4.2. Tipos de organizaciones.</p> <p>4.2.1. Concepto de organización.</p> <p>4.2.2. La estructura de las organizaciones.</p> <p>4.2.3. Tipos de organizaciones.</p> <p>4.3. Redes sociales.</p> <p>4.4. Valor social y moral del trabajo.</p> <p>4.4.1. Relación hombre-trabajo-tecnología.</p> <p>4.4.2. Nuevas concepciones del trabajo.</p>	<p>El alumno realizará una observación de su entorno e identificará las estructuras sociales presentes y elaborar un reporte</p> <p>Analice y deduzca las características de cada una., presentar resultados mediante un mapa conceptual</p> <p>-El alumno elaborará un cuadro comparativo los diferentes modelos de estructura social, así como los tipos de organizaciones.</p> <p>-El alumno deberá entrevistar a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión a</p>	<p>-El docente explicará la importancia de la estructura sociales y solicitará al alumno que Realice una observación de su entorno e identifique las estructuras sociales presentes y elaborar un reporte.</p> <p>Solicita analizar las características de cada una de las estructuras sociales y elaborar los resultados mediante un mapa conceptual</p> <p>-El docente solicitará al alumno investigar sobre los tipos de organizaciones, los diferentes modelos de estructura social, analizar y presentar resultados por medio de un cuadro comparativo.</p> <p>-El docente requerirá al alumno entrevistar a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y</p>	<p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas bibliográficas.</p> <p>- Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita.</p> <p>- Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentan en video o diapositivas.</p> <p>Demuestra conocimiento y</p>	<p>11-2</p>



	diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo. Presentando sus resultados en una carpeta electrónica para posteriormente revisarlos en una plenaria.	moral del trabajo. Presentando resultados en una carpeta electrónica para posteriormente revisarlos en una plenaria.	dominio de los temas de la unidad	
--	---	---	-----------------------------------	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas bibliográficas y realizará una observación de su entorno e identificará las estructuras sociales presentes. Analice y deduzca las características de cada una, presentar resultados mediante un informe .	20%
B) Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un cuadro comparativo los diferentes modelos de estructura social.	20%
C) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentan en video o diapositivas, entrevistas a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo, presentar sus resultados mediante una carpeta electrónica .	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>4. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>5. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y</p>	95-100



		<p>usa más bibliografía.</p> <p>6. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>7. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o</p>	
--	--	--	--



		<p>a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>8. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño	75-84

		excelente	
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Informe (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas bibliográficas y realizará una observación de su entorno e identificará las estructuras sociales presentes. Analice y deduzca las características de cada una, presentar resultados mediante un informe .
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un cuadro comparativo los diferentes modelos de estructura social.
Carpeta electrónica (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentan en video o diapositivas,



							entrevistas a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo, presentar sus resultados mediante una carpeta electrónica..
Mapa conceptual	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Portafolio de evidencia (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7-4	NA	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Total		100					

Competencia No

5

Descripción

Identifica la influencia de la globalización en las organizaciones para hacerlas competitivas

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.COMPROMISO SOCIAL</p> <p>5.1. Las organizaciones y el entorno.</p> <p>5.1.1. La organización y el entorno.</p> <p>5.1.2. La organización y la responsabilidad social a nivel local, regional, nacional e internacional, y en los aspectos ecológico, económico, político, cultural, tecnológico y gobierno.</p> <p>5.2. El proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en los tres componentes sociales: El individuo, los grupos y las organizaciones.</p>	<p>-El alumno investigará las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno y realice un cuadro comparativo.</p> <p>- Discutir en clase sobre el compromiso social de las empresas.</p> <p>-El alumno investigará el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un ensayo.</p> <p>-El alumno participará de manera activa en un debate sobre las ventajas, desventajas y resultados de la globalización, relacionando lo anterior,</p>	<p>- El docente solicitará al alumno que investigue las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno y realice un cuadro comparativo.</p> <p>- Discutir en clase sobre el compromiso social de las empresas.</p> <p>-El docente dará las indicaciones necesarias para que el alumno investigue el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un ensayo.</p> <p>-El docente requerirá la participación de los alumnos en un debate sobre las ventajas, desventajas y resultados de la globalización, relacionando lo anterior, con el impacto en el individuo, los grupos y en las organizaciones.</p>	<p>- Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita.</p> <p>- Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita</p> <p>.</p> <p>- Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo.</p>	10-2



	<p>con el impacto en el individuo, los grupos y en las organizaciones.</p> <p>- El alumno resolverá una prueba escrita</p>	<p>- El docente aplicará una prueba escrita</p>	<p>-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad</p>	
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un cuadro comparativo investigando las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno.	20%
B) Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita investigar el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un ensayo	20%
C) Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo, participar de manera activa en un debate en torno al carácter ético de las redes sociales cibernéticas.	20%
D) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	20%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un cuadro comparativo investigando las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno.
Ensayo (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita investigar el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un ensayo
Debate (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo, participar de manera activa en un debate en torno al carácter ético de las redes sociales cibernéticas.
Portafolio de evidencia (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.

Examen escrito	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	NA	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito .
Total	100						

Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dahrendorf , Ralph. (1985) <i>Sociología de la industria y la empresa</i>. Ed. Uthea, México. 2. Gelles, Richard J. y Levine Ann. (2003) <i>Sociología</i>. Ed. Mc. Graw-Hill, México. 3. Lucas Marín Antonio, García Ruiz Pablo. (2002) <i>Sociología de las Organizaciones</i>. México,D.F.: Mc. Graw Hill. 4. Martínez Ruiz Víctor, (2011) <i>sociología. México, D.F, Grupo editorial patria</i>. 5. Méndez, Monroy y colaboradores. <i>Sociología de las organizaciones</i>. Ed. Trillas. 6. Méndez, Monroy y colaboradores, (1993). <i>Dinámica social</i>. McGraw Hill. México. 7. Merton, Robert K (1980). <i>Teorías y estructuras sociales</i> Mc Graw-Hill, México,DF. 8. Méndez José S. (1993) <i>Dinámica social de las organizaciones</i>, Mc Graw Hill México. 9. Michel, Guillermo. <i>Dinámica Social de las Organizaciones</i>. Ed. McGraw- Hill. 10. Ruíz, Olabuénega J.I. (1995) <i>Ecología de la Organización</i>. Ed. Trillas 	<p>Laptop Cañón Pintarron Pizarrón blanco</p>
--	---



Empty rectangular box for additional information or notes.

Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED				EF1							EF2				EF3
T.R.																
S.D.						SD							SD			

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 27 DE ENERO 2025

Nombre y firma del (de la) profesor(a)
MTRA Ursula Ortiz Martínez

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de Departamento Académico
MI Esteban Dominguez Fiscal



Desempeño	Nivel de Desempeño	Indicadores del alcance	Valoración numérica
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
COMPETENCIA NO ALCANZADA	Desempeño insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	NA (no alcanzada)

Indicaciones para desarrollar la instrumentación didáctica:

(1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias específicas

(2) Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

(3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

(4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

(4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

(4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

(4.5) Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.

- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

(4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación se presentan su definición y características:

Competencias genéricas

Competencias instrumentales: competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

- 1) Capacidad de análisis y síntesis
- 2) Capacidad de organizar y planificar
- 3) Conocimientos generales básicos
- 4) Conocimientos básicos de la carrera
- 5) Comunicación oral y escrita en su propia lengua
- 6) Conocimiento de una segunda lengua
- 7) Habilidades básicas de manejo de la computadora
- 8) Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- 9) Solución de problemas
- 10) Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.

- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

- 1) Capacidad crítica y autocrítica
- 2) Trabajo en equipo
- 3) Habilidades interpersonales
- 4) Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
- 5) Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
- 6) Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- 7) Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
- 8) Compromiso ético

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

- 1) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2) Habilidades de investigación
- 3) Capacidad de aprender
- 4) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- 5) Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)

- 6) Liderazgo
- 7) Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- 8) Habilidad para trabajar en forma autónoma
- 9) Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- 10) Iniciativa y espíritu emprendedor
- 11) Preocupación por la calidad
- 12) Búsqueda del logro

(4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

(4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

(4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

(4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

(4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

(5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

(5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

(5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

(6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.