

Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Febrero - Junio 25

Nombre de la Asignatura: GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN I
Plan de Estudios: IGEM- 2009-201
Clave de la Asignatura: GEC-0916
Horas teoría-horas prácticas- créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para comprender y gestionar las operaciones que se desarrollan en los procesos productivos, así como de los cálculos y modelos matemáticos que se requieren para su análisis.

Importancia de la asignatura

Es fundamental que el alumno conozca la importancia que tiene la planificación y control eficiente, eficaz y económica de la producción de productos y/o servicios que permiten una mejor gestión de la productividad.

Función de la asignatura

El alumno estará en condiciones de elaborar el plan maestro de producción considerando aspectos como recursos, demanda, costos y capacidad con la finalidad de asegurar la producción y demanda de clientes.

Relación con otras asignaturas

Con la materia de Probabilidad y Estadística Descriptiva, porque es indispensable para los pronósticos de la demanda.

Integra la gestión del capital humano con las estrategias de la organización permitiendo incrementar la productividad y la competitividad.

Investigación de Operaciones, al emplear términos que consideran los aspectos operativos más relevantes de una organización y está encaminado al conocimiento y aplicación de las herramientas que permitan la optimización de las operaciones.

Ingeniería de procesos, se aplica en el estudio de los temas de sistemas de producción, productividad y métodos de trabajo, estudio de tiempos y movimientos, planeación y diseño de instalaciones, lo que permite una mejor gestión de la producción.

Emplea conceptos básicos de desarrollo sustentable.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura se tratará de tal manera que se puedan construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional

La manera de abordar los contenidos.

Los contenidos se abordarán de una manera muy práctica fortaleciendo la parte teórica de la misma y aplicando dichos conocimientos en la resolución de ejemplos prácticos.

El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque con se tratarán los contenidos es mediante el desarrollo y aplicación de herramientas sistémicas.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Propiciar actividades de meta-cognición. Ante la ejecución de una actividad, identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó: una identificación de patrones, un análisis, una síntesis, la creación de un heurístico, etc.

Que actividades del estudiante se debe resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

En lo que respecta a las competencias instrumentales, se desarrollarán la capacidad de análisis, síntesis, la capacidad de comunicación oral y escrita, la habilidad en el uso de las TIC's y la capacidad de resolver problemas. En las competencias interpersonales se desarrollará el trabajo en equipo y la capacidad crítica. En lo que respecta a las sistémicas, se desarrollarán las habilidades de investigación, de aplicar los conocimientos en la práctica.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura.

Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes.

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el tema en el primero, se dan las bases para identificar los parámetros a utilizar en los modelos de los temas subsecuentes, abordando antecedentes, definición y conceptos de producción.

En el segundo tema, se estudian los modelos de pronósticos que van a servir de base para aplicar los modelos de demanda de un producto o servicio.

Continuando la unidad tres, se procede a la aplicación de los conceptos abordados en los temas anteriores para la determinación de capacidades de producción.

En el cuarto tema, se dan los lineamientos para la elaboración del plan maestro de producción, el cual especifica las cantidades y fechas de producción en relación a productos específicos.

A continuación, en la unidad cinco se aborda la gestión de inventarios como una consecuencia para el balance planteado por el plan maestro de producción. Se hace hincapié en que se busca la satisfacción de la demanda a través de existencias en los diferentes almacenes. Finalmente, en la unidad seis se dan a conocer las operaciones más importantes que se pueden presentar en el manejo de los almacenes, como la selección de mobiliario y equipo hasta la localización del mismo. Se mencionan los sistemas de información aplicables al control de estas operaciones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, trabajo en equipo, utilizando software de aplicación enfocado a generación de pronósticos, gestión de inventarios, planeación de requerimiento de materiales y plan maestro de producción. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en aula a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

En las actividades se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que sedé la formalización, la resolución de problemas se hará después de este proceso. Se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos

3. Competencia de la asignatura:

Aplicar conceptos, variables operativas, técnicas y herramientas de los procesos de producción en la optimización de los recursos de las organizaciones, mediante modelos cualitativos y cuantitativos para mejorar la productividad y competitividad organizacional.

4. Análisis por competencias específicas:

| | | |
|-----------------|-------------|---|
| Competencia No. | Descripción | Conocer los diferentes sistemas de producción, así como las funciones principales desarrolladas en la gestión de la producción. |
| 1 | | |

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|--|---|------------------------|
| <p>1.- INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN.</p> <p>1.1 Antecedentes históricos de la Producción.</p> <p>1.2 El concepto de Empresa como un sistema y su interrelación con el entorno.</p> <p>1.3 La importancia de definir Qué producir, Cómo producir y Cuánto producir.</p> <p>1.4 Los indicadores de Productividad.</p> | <p>Realizar el encuadre.</p> <p>Responder el examen diagnóstico para saber el nivel de conocimientos de los alumnos.</p> <p>Se trabajará con herramientas de Gamificación y de IA que ayuden a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>Trabjarán actividades en Educaplay, ChatGPT, Gemini, Mentimeter que ayuden a la comprensión de los subtemas, actividad como sopa de letras, videos, investigaciones, otras actividades.</p> <p>Elaborar mapas conceptuales y mentales que contenga información de la unidad I, actividad realizada</p> | <p>El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los conceptos de básicos de empresa, gestionar y producción.</p> <p>El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los conceptos de producción y gestionar. También reforzaran los conocimientos mediante el uso de herramientas de Gamificación y de IA. Resolverán actividades como sopa de letras, videos, otras; a fin de mejorar el aprendizaje de</p> | <p>Habilidades de investigación. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar, analizar y comprender la información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Búsqueda del logro.</p> | 4-4 H. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>en parejas, la entregaran en la plataforma educativa Classroom..</p> <p>Presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje.</p> | <p>una manera más interesante y divertida.</p> <p>El docente les solicita la elaboración de mapas conceptuales y mentales con información de la unidad, actividad en equipos de 4 personas.</p> <p>El docente indica que los alumnos deben presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| <p>A) Utiliza herramientas de gamificación, de la IA para mejorar la comprensión de los temas, utiliza las TIC's. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual.</p> | 30% |
| <p>B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, ejemplifica la información con imágenes bien definidas en el mapa mental.</p> | 30% |
| <p>C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 1. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa.</p> | 40% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la | 95-100 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Herramientas de Gamificación y de la IA, (sopa de letras, crucigrama, vídeos, investigaciones, otras actividades), para entrega en la plataforma de classroom. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación y de la IA para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa |
| Elaboración de gráficos (mapas conceptuales y mentales) (lista de cotejo) en la plataforma educativa. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, ejemplifica la información con imágenes bien definidas en el mapa mental. |
| Examen escrito o en línea. | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 1. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. | |

Competencia No. 1 Descripción Aplica adecuadamente los métodos de pronóstico de la demanda para planear la actividad futura de la empresa.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|---|---|--|------------------------|
| <p>2. PRONOSTICO DE LA DEMANDA.</p> <p>2.1 Importancia estratégica del Pronóstico y la Demanda.</p> <p>2.2 Características que definen a la Demanda.</p> <p>2.3 Métodos Cualitativos para estimar la demanda.</p> <p>2.4 Métodos Cuantitativos para estimar la demanda.</p> <p>2.5 Monitoreo y control de los Pronósticos.</p> <p>2.6 Elaboración de Pronósticos con software específico.</p> | <p>Definir en clases con base a lo aprendido en materias anteriores los conceptos de pronósticos, utilizando como medio la exposición.</p> <p>Se trabajará con herramientas de Gamificación que ayuden a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>Trabajarán actividades en Educaplay, ChatGPT, Gemini, Mentimeter que ayuden a la comprensión de los subtemas, actividad como sopa de letras, videos, investigaciones, otras actividades.</p> <p>Elaborar mapas conceptuales y cuadro comparativo que contenga información de la unidad 2, actividad realizada en parejas, la entregarán en la plataforma educativa Class Room.</p> | <p>El facilitador explica y realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los diferentes conceptos de demanda y pronósticos.</p> <p>También reforzaran los conocimientos mediante el uso de herramientas de Gamificación y de IA.</p> <p>Resolverán sopa de letras a fin de mejorar el aprendizaje de una manera más interesante y divertida.</p> <p>Elaborar mapa conceptual y cuadro comparativo de los temas abordados en la unidad, para reforzar los conocimientos.</p> <p>Se solicita se integren en equipos para realizar los ejercicios en clases y extra</p> | <p>Habilidades de investigación. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar, analizar y comprender la información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Búsqueda del logro</p> | 6-6 H |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Elaborar los ejercicios de pronósticos para pronosticar la demanda de productos o ventas, las actividades las realizaran en su cuaderno y a su vez la entregarán en la plataforma educativa Class room.</p> <p>Presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje.</p> | <p>clase, de los pronósticos de la demanda.</p> <p>El docente indica que los alumnos deben presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC´s para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa.</p> | 20% |
| <p>B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual.</p> | 20% |
| <p>C) Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa.</p> | 30% |
| <p>D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 2. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa.</p> | 30% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la | 95-100 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Herramientas de Gamificación, sopa de letras en Educaplay, para entrega en la plataforma de classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación y de la IA para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa |
| Elaboración de gráficos (mapa conceptual y cuadro comparativo) (Lista de cotejo) en la plataforma educativa. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. |
| Elaboración de ejercicios prácticos (lista de cotejo), actividades en clases utilizando la plataforma Classroom. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa. |
| Examen escrito. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 2. Demuestra |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--------|-------|-------|-------|------|--|
| | | | | | | N.A. | habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. | |

Competencia No. 1 Descripción Planea la capacidad de producción, utilizando distintas técnicas de medición de la capacidad máxima para su aplicación en las empresas y organizaciones.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|--|---|--|---|------------------------|
| <p>3. PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN.</p> <p>3.1 Medidas de la capacidad de Producción.</p> <p>3.2 Economías de escala.</p> <p>3.3 Herramientas para calcular la Capacidad de Producción.</p> <p>3.4 Control de entradas y salidas en la cadena productiva.</p> | <p>Definir en clase los conceptos de los diferentes tipos planeación utilizados para la capacidad de producción. Investigar aspectos relevantes de las entradas y salidas en la cadena productiva. Se trabajará con herramientas de Gamificación que ayuden a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>Trabajarán actividades en Educaplay, ChatGPT, Gemini, Mentimeter que ayuden a la comprensión de los subtemas, actividad como sopa de letras, videos,</p> | <p>El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los diferentes conceptos de planeación, capacidad, economías de escala. Mediante la técnica expositiva el facilitador explica las medidas de la capacidad de producción; Utilizando exposiciones como medio para explicar la información de la unidad.</p> <p>También reforzaran los conocimientos mediante el uso de herramientas de Gamificación.</p> | <p>Habilidades de investigación. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar, analizar y comprender la información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Búsqueda del logro.</p> | 6-6 H |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>investigaciones, otras actividades. Elaborar mapa conceptual que integre información de la unidad. Participar en el curso impartido por Capacitate para el empleo, Mejora de procesos abordarán los temas relacionados con la unidad, la actividad la entregaran en la plataforma educativa Classroom.</p> <p>Elaborar ejercicios de la planeación de la capacidad de producción, integrados en equipos. La actividad la entregaran en la plataforma educativa Classroom.</p> <p>Presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje.</p> | <p>Resolverán sopa de letras a fin de mejorar el aprendizaje de una manera más interesante y divertida.</p> <p>Se indica a los alumnos que participen en el curso impartido por capacitate para el empleo llamado Mejora de procesos, abordarán los temas relacionados con la unidad, la actividad la entregaran en la plataforma educativa Classroom.</p> <p>Integrados en equipos trabajaran los ejercicios que indica el docente, del tema planeación de la capacidad de la producción.</p> <p>El docente indica que los alumnos deben presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje,</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC´s para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa.</p> | <p>20%</p> |

| | |
|---|------------|
| <p>B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica en el curso impartido por Telmex llamado Administración de proyectos, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabajan en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo</p> | <p>20%</p> |
| <p>C) Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa.</p> | <p>30%</p> |
| <p>D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 3. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa.</p> | <p>30%</p> |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|------------------------------|--------------------|---|---------------------|
| <p>Competencia Alcanzada</p> | <p>Excelente</p> | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> | <p>95-100</p> |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Herramientas de Gamificación y de IA, sopa de letras, vídeos, otras actividades, para entrega en la plataforma de classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa |
| Elaboración de gráficos mapa conceptual. (Lista de cotejo), Participar en un curso llamado Mejora de Procesos https://capacitateparaempleo.org/cursos/view/101 entrega en la plataforma educativa classroom.. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. |
| Elaboración de ejercicios prácticos (lista de cotejo) entregar en la plataforma Class Room. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa. |
| Examen escrito o en línea. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 3. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. | |

Elabora e interpreta el plan maestro de producción para asegurar el cumplimiento de la producción requerida para satisfacer la demanda.

Competencia No.

1

Descripción

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|---|--|--|------------------------|
| <p>4. EL PLAN MAESTRO DE PRODUCCIÓN (MPS).</p> <p>4.1 Antecedentes del Plan Maestro de Producción. 4.2 El recurso: Tiempo. 4.3 Metodología básica para el cálculo de Plan Maestro de Producción. 4.4 Variables y áreas que intervienen en la elaboración del Plan Maestro de Producción. 4.5 Programación de la Producción. 4.6 Implementación del Plan Maestro de producción. 4.7 Seguimiento y retroalimentación de los resultados obtenidos.</p> | <p>Definir en clase los conceptos de los diferentes temas abordados.</p> <p>Realizar un mapa conceptual y cuadro comparativo que aborde los temas relacionados al plan maestro de producción, entregan la actividad en la plataforma educativa Classroom</p> <p>Elaboración de ejercicios del plan maestro para retroalimentar los conocimientos, entregan en la libreta y actividad en la plataforma educativa Classroom</p> <p>Presentar el examen de conocimientos de la unidad para medir su nivel de aprendizaje .</p> | <p>El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los diferentes conceptos de planeación, capacidad, economías de escala. Mediante la técnica expositiva el facilitador explica las medidas de la capacidad de producción; utilizando como medio la exposición para la clase e interacción con los alumnos.</p> <p>Explicar la importancia del Plan Maestro de Producción (MPS),y su importancia en las empresas. Dar a conocer el procedimiento para el desarrollo del MPS. El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen</p> | <p>Habilidades de investigación. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar, analizar y comprender la información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Búsqueda del logro.</p> | 6-6 H |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>los diferentes términos que se utilicen en el MPS, esta información le será necesaria para elaborar el mapa conceptual.</p> <p>Integrados en equipos participaran en la realización de ejercicios para complementar los temas abordados.</p> <p>El docente indica que los alumnos deben presentar el examen de conocimientos de la unidad, para medir su nivel de aprendizaje.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. | 30% |
| B) Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa. | 30% |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas de los temas abordados en la unidad 4. Demuestra habilidad para interpretar y resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa. | 40% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores | 95-100 |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Elaboración de gráficos (mapas mentales y cuadro comparativo) (lista de cotejo) entrega en libreta y en la plataforma educativa | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. |
| Elaboración de ejercicios prácticos (lista de cotejo), entregaran en libreta y utilizando la plataforma Classroom. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa. |
| Examen escrito o en línea. | 40% | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Responde de forma correcta las preguntas abiertas y ejercicios de los temas abordados en la unidad 4. Demuestra habilidad para interpretar y |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--------|-------|-------|-------|------|---|
| | | | | | | | resolver los cuestionamientos de opción múltiple, en la plataforma educativa. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. | |

Competencia No. 1 Descripción Aplica los modelos y sistemas de inventarios en las organizaciones para la correcta gestión de almacenes.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|--|---|------------------------|
| <p>5. GESTIÓN DE LOS INVENTARIOS.</p> <p>5.1 Definición de los Tipos de Inventarios.</p> <p>5.2 Las ventajas y las desventajas de los inventarios.</p> <p>5.3 Gestión de inventarios.</p> <p>5.4 Aplicación de modelos de Inventarios determinísticos.</p> <p>5.5 Aplicación de modelos de Inventarios Probabilísticos.</p> | <p>Se investigará diversos conceptos de inventario, la clasificación de los inventarios.</p> <p>Se trabajará con herramientas de Gamificación que ayuden a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>Trabajarán actividades en Educaplay, ChatGPT, Gemini, Mentimeter que ayuden a la comprensión de los subtemas, actividad como sopa de letras, videos, investigaciones, otras actividades.</p> | <p>El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen que es el inventario.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los temas investigados, utilizando la exposición como medio para la clase e interacción con los alumnos.</p> <p>También reforzaran los conocimientos mediante el uso de herramientas de Gamificación y de IA. Resolverán sopa de letras a fin de mejorar el aprendizaje de una</p> | <p>Habilidades de investigación. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Habilidad para buscar, analizar y comprender la información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Búsqueda del logro.</p> | 5-5 H |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Realizar un mapa conceptual, mapa mental y cuadro comparativo con la información de la unidad, entregan la actividad en la plataforma educativa Classroom.</p> <p>Realizan ejercicios de inventarios. Entrega en la plataforma educativa.</p> <p>Integran un informe de la visita industrial a la empresa solicitada.</p> <p>Agrupados en equipos realizan la exposición de los tipos de inventarios y como gestionarlos en las empresas, por de exposiciones. Entregan un reporte de los temas que exponen los equipos.</p> | <p>manera más interesante y divertida.</p> <p>Investigar en diversos medios y realizar un mapa conceptual y cuadro comparativo.</p> <p>Elaborar ejercicios en clases y en la plataforma educativa. Anexan el informe de la visita industrial.</p> <p>Realizar una investigación del manejo de los inventarios en las empresas y exponen la información al grupo. Realizan un resumen de los temas expuestos en clases.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| <p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación y de la IA para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa</p> | 20% |
| <p>B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual.</p> | 20% |
| <p>C) Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Hace uso de la plataforma educativa.</p> | 30% |

| | |
|--|-----|
| <p>D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.</p> | 30% |
|--|-----|

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | <p>asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|---------|---------|---------|------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Herramientas de Gamificación, sopa de letras en Educaplay, para entrega en la plataforma de classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación y de la IA para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa |
| Elaboración de gráficos (mapa conceptual, mapa mental y cuadro comparativo) (Lista de cotejo), entrega en la plataforma educativa classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. |

| | | | | | | | |
|--|-----|---------|-----------|-----------|---------|------|---|
| Elaboración de ejercicios prácticos (lista de cotejo) , entregaran en libreta y utilizando la plataforma Class Room. Entregan un informe de la visita Industrial realizada a la empresa solicitada. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Analiza la información, comprende, desarrolla, aplica y evalúa, realizando de manera práctica ejercicios, utilizando el programa Excel u otro medio para desarrollarlo, para beneficio de las empresas de la región. Analiza la información realizando la elaboración de un reporte de la visita industrial. Hace uso de la plataforma educativa. |
| Exposición empleando diapositivas (guía de observación), Resumen de los temas presentados. | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. | |

Competencia No.

1

Descripción

Identifica la importancia de la administración de un almacén, las operaciones que se llevan a cabo para la selección del equipo de manejo y almacenamiento.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|---|---|------------------------|
| 6.MANEJO DE ALMACENES 6.1 Funciones del Almacén. 6.2 Localización de los Almacenes. | Investigar que es un almacén y como se manejan de acuerdo a las necesidades de las empresas. Se trabajará con | El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen que son los almacenes y sus funciones. | Habilidades de investigación. Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para buscar, analizar y comprender la información proveniente de fuentes diversas. | 5-5 H |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>6.3 Selección de mobiliario, maquinaria y equipo de almacén.</p> <p>6.4 Sistemas de información para la administración de inventarios y almacenes.</p> | <p>herramientas de Gamificación y de la IA que ayuden a la creatividad y aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>Trabajarán actividades en Educaplay, ChatGPT, Gemini, Mentimeter que ayuden a la comprensión de los subtemas, actividad como sopa de letras, videos, investigaciones, otras actividades.</p> <p>Realizar un mapa conceptual y cuadro comparativo del manejo de los almacenes, entregan la actividad en la plataforma educativa Classroom.</p> <p>Realizan maqueta de un almacén de la empresa que los equipos elijan, entregan la actividad en la plataforma educativa Classroom.</p> <p>Como proyecto final presentan la maqueta y exponen los requerimientos y elementos de importancia que debe tener todo almacén, se trabajara en un proyecto</p> | <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica la estructura de un sistema de administración de inventarios, utilizando la exposición como medio para la clase e interacción con los alumnos.</p> <p>. También reforzaran los conocimientos mediante el uso de herramientas de Gamificación y de la IA. Resolverán sopa de letras, vídeos y otras actividades a fin de mejorar el aprendizaje de una manera más interesante y divertida.</p> <p>Solicitar que elaboren mapa conceptual y cuadro comparativo con la información solicitada en clases.</p> <p>Investigar que son los almacenes, como se clasifican y sus funciones para poder elaborar una maqueta de acuerdo a las indicaciones del docente.</p> <p>Realizar una exposición presentando la maqueta como proyecto final, donde se presenta la información solicitada</p> | <p>Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Búsqueda del logro.</p> | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>con la materia Administración de la Salud y Seguridad ocupacional, unidad 3: Riesgos y Seguridad en las operaciones. Realizan un resumen de los temas que exponen los equipos.</p> | <p>para completar el proyecto complementado con Administración de la salud y seguridad ocupacional . Realizan un resumen de los temas expuestos.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa | 20% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. | 20% |
| C) Analiza la información realizando la elaboración de maquetas que contenga las ideas principales del tema, que contenga los elementos que indica el docente. | 30% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo | 30% |

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al</p> | 95-100 |

| | | | |
|--|---------|---|-------|
| | | <p>presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje | % | Indicador de Alcance | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Herramientas de Gamificación y de la IA, sopa de letras, vídeos, otras actividades, para entrega en la plataforma de classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Hace uso de las herramientas como son las TIC's para trabajar en las plataformas, utilizan herramientas de Gamificación para mejorar la creatividad y el aprendizaje. Hace uso de la plataforma educativa |
| Elaboración de gráficos (mapa conceptual, mental y cuadro comparativo) (Lista de cotejo), entrega en la plataforma educativa classroom.. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es creativo, define bien los conceptos, hace adecuadamente la comparación de los temas en el mapa conceptual. |
| Elaborar maqueta que represente el almacén de alguna empresa (lista de cotejo). | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de maquetas que contenga las ideas principales del tema, que contenga los elementos que indica el docente, |
| Exposición del proyecto final empleando diapositivas (guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. | |

6. Fuentes de información y apoyos didácticos:

| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
|--|--|
| 1. Anderson, D. R. (2008). <i>Estadística para administración y economía</i> . (10ª. ed.) México : Cengage Learning. 2. Chase, R. B., Aquilano, N. J. y Jacobs, F. R. (2013). <i>Administración de la Producción y las operaciones</i> . México: McGraw-Hill. 3. Fogarty, D. W., Blackstone, J. y Hoffmann, T. (1986). <i>Administración de la producción e inventarios</i> . México: Grupo Patria. 4. Heizer, J., Render, B. <i>Dirección de la Producción. Decisiones estratégicas</i> . México: Prentice Hall. 5. Hopp, W. and Spearman, M. (2007). <i>Factory Physics</i> . McGraw-Hill. 6. Krajewski, L. J., Ritzman, L. P. (2000). <i>Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis</i> . México: Prentice Hall. 7. Nahmias, S. (2001). <i>Administración de Operaciones</i> . México: McGraw-Hill. 8. Schroeder, R. (2011). <i>Administración de Operaciones</i> . México: McGraw-Hill. | Diapositivas Computadora Proyector para las exposiciones. Pintarrones Plataforma Educativa Classroom. Plataforma Educaplay. Internet |

7. Calendarización de evaluación en semanas

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|-----|---|-----|----|---|-----|---|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| TP | ED | EF1 | | EF2 | | | EF3 | | | EF4 | | | EF5 | | | EF6 |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 27/Enero/2025

ING. YARI DE LA LUZ ALFARO CARVAJAL

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico