



Periodo Agosto-diciembre 2025

Nombre de la Asignatura: APTITUDES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL
Plan de Estudios: IINF 2010-220
Clave de la Asignatura: IDF-2405
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

El programa de la asignatura de Aptitudes para el Desarrollo Profesional está enfocado para fortalecer el aspecto formativo humano de los futuros Ingenieros Informáticos del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla. Sin duda alguna esta asignatura favorecerá las competencias genéricas como las habilidades de comunicación efectiva, el desarrollo de las relaciones humanas, las relaciones interpersonales, el manejo de sus habilidades socioemocionales y la capacidad de trabajo colaborativo y en todo momento la aplicación de sus valores éticos en su desempeño laboral

Esta asignatura se ubica en el noveno semestre de la carrera de Ingeniería Informática y está diseñada para considerarse en el módulo de especialidad para fortalecer las habilidades de los egresados al incorporarse al campo laboral. La intención es impulsar el amor e identidad de su profesión, la seguridad en el manejo de sus relaciones humanas, promover el manejo de su inteligencia emocional, la solución racional de conflictos, sus habilidades creativas y manejo de grupos. Bajo estos enfoques la asignatura "Aptitudes para el Desarrollo Profesional" viene a contribuir a una formación integral y exaltar las Competencia Genéricas necesarias en el ejercicio profesional en cualquier contexto empresarial y/o Industrial.

2. Intención didáctica:

Esta asignatura está estructurada en 5 unidades de aprendizaje con el afán de coadyuvar al desarrollo significativo de sus habilidades de comunicación, liderazgo, comunicación efectiva de forma oral y escrita, elaboración de Curricular Vitae, asistir a entrevistas de trabajo entre otros tópicos.

En la unidad uno se abordan temas de pertenencia e Identidad del Ingeniero Informático, tiene como propósito fundamental que el futuro egresado se sienta orgulloso de su institución, tenga sentido de pertenencia y compromiso de su profesión, aprenda a conocer y fortalecer sus habilidades blandas para saber manejar sus emociones, comunicarse asertivamente y tener aptitudes de liderazgo, así también identificar sus habilidades duras que le permita alcanzar el éxito profesional.

Así mismo se pretende impulsar la identidad profesional para conducirse con eficacia y eficiencia y lograr el reconocimiento social y laboral en el desempeño del sector productivo.

En la segunda unidad en los temas de Motivación e Inteligencia emocional se busca el análisis reflexivo sobre la relevancia de la motivación en el ser humano como un motor primordial para el logro de la metas y objetivos individuales y grupales y con la inteligencia emocional fortalecer las habilidades socioemocionales para que los estudiantes regulen sus propias emociones para el desarrollo de relaciones positivas y el logro de sus objetivos personales

Para la tercera unidad sobre Liderazgo y Manejo de conflictos se enfatiza la importancia de la existencia de un individuo con características "líder" para poder coordinar trabajos de equipos colaborativos de manera eficaz y ejercer una influencia positiva en el grupo para el logro de los objetivos empresariales. Otra habilidad por desarrollar en esta unidad es el manejo de conflictos a través de un razonamiento analítico y empático para entender el quehacer de la parte afectada. Así como estrategias de diálogo y negociación para la obtención de una solución favorable para ambas partes con la actitud de ganar-ganar.

En la Unidad cuatro acerca de los Tópicos de comunicación para Integrarse al Mercado Laboral se impulsan las habilidades de Comunicación Oral y Escrita en donde el alumno aprenderá a elaborar documentos formales y curriculares, aprenderá también a llevar la conducción de reuniones ejecutivas de trabajos, la redacción de textos técnicos, científicos, documentos laborales emanados de reuniones de trabajos ejecutivas, aprenderá a estructurar su curriculum vitae y participará en una dinámica de simulación de entrevista de trabajo.



Finalmente, en la unidad cinco: Ética Profesional consiste en que los estudiantes apliquen de manera significativa los conocimientos adquiridos en la asignatura de Taller de Ética, concientizar al alumno sobre la importancia de los valores en su profesión, los derechos, deberes y compromiso que tienen con las organizaciones, enfatizar en los estudiantes que el uso de la tecnología conlleva a mejoras significativas, pero siempre ejercer su profesión de manera responsable.

3. Competencia de la asignatura:

Fortalecer las competencias genéricas para afianzar un desarrollo integral profesional desde el sentido de pertenencia de su profesión, como el manejo de sus emociones para poder influenciar de manera positiva para el logro de objetivos colectivos y no personales a través de una comunicación oral y escrita con un alto sentido de valores y ética profesional.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Reflexiona sobre la pertinencia e identidad del Ingeniero Informático e identifica las habilidades duras y blandas alcanzadas.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. Pertenencia e Identidad del Ingeniero Informático. 1.1 Competencias profesionales del Ingeniero informático. 1.2 Habilidades blandas 1.3 Habilidades duras	Cada alumno se presentará con sus compañeros. Tomaran notas sobre los aspectos importantes que el docente de a conocer referente a los temas. Resolver la evaluación diagnostica. Se solicitará que cada alumno realice un autodiagnóstico para identificar las competencias profesionales adquiridas durante su trayectoria académica y redactar un escrito para compartir en el aula de clases. Investigar en diversas fuentes de información las habilidades blandas, identificar las alcanzadas y presentar los resultados a través de un mapa mental . Investigar las habilidades duras y hacer un análisis reflexivo sobre las	El docente se presenta ante el grupo, da a conocer al alumno el encuadre de la materia (se informa el objetivo de la materia, contenido temático, los criterios de evaluación, así como la bibliografía y la plataforma educativa a utilizar). Se aplica la evaluación diagnostica. El docente explicara el contenido de la unidad con la finalidad de que el alumno comprenda claramente los temas. Con la finalidad de conocer las competencias adquiridas del alumno se solicitará la redacción de un escrito en el que se autoevalúe y describa sus conocimientos y habilidad adquiridas. Cada alumno investigara cuales son las habilidades blandas alcanzadas y a través de un mapa mental presentara sus resultados en plenaria grupal.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar, analizar, clasificar y sintetizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	6-4

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	habilidades duras adquiridas en su formación académica, presentar la información a través de un gráfico .	Con la finalidad de propiciar en el estudiante el desarrollo de actividades de investigación sobre los temas de la unidad y llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura se le solicitará un análisis reflexivo sobre las habilidades duras adquiridas en su formación académica, presentar la información a través de un gráfico .		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Demuestra su comunicación oral y escrita. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje y desarrolla un escrito.	30%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un mapa mental demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	30%
Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso a través de la elaboración de un gráfico.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		de los indicadores definidos en desempeño excelente.	

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Documento escrito (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Demuestra su comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje y desarrolla un escrito.
Mapa mental (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un mapa mental demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Gráfico (Lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso a través de la elaboración de un gráfico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Identifica las teorías motivacionales, aprende a gestionar sus emociones y mejora sus habilidades sociales.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Motivación e Inteligencia Emocional 2.1 Motivación 2.1.1 Concepto y Teorías de Motivación 2.1.2 Alto deseo de logro	Se solicitará a los alumnos realizas lecturas sobre el concepto de motivación y sus teorías para comentar en clases.	Propiciar en el estudiante el desarrollo de actividades de investigación sobre los temas de la unidad. Se fomentará en el alumno la participación en clases a través de	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. 	12-8



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



<p>2.2 Inteligencia emocional 2.2.1 Tipos de Inteligencia emocional 2.2.2 Principales componentes de la inteligencia emocional. 2.2.3 Manejo de las emociones en el entorno laboral.</p>	<p>Identificar el estado de ánimo como motor para el desarrollo personal y productivo y realizar un escrito sobre sus metas y deseos de logro.</p> <p>Investiga y analiza en equipo los tipos de Inteligencia emocional y con la información obtenida genera un gráfico para compartir en plenaria grupal.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre el manejo de las emociones en el entorno laboral</p> <p>Los productos académicos realizados serán presentados en plenaria grupal.</p>	<p>lecturas sobre el concepto de motivación y sus teorías para comentar en clase lo leído.</p> <p>Se solicitará la redacción de un escrito en donde el alumno logre expresar e identificar su estado de ánimo como motor para su desarrollo personal y productivo.</p> <p>Se propiciará la búsqueda de información sobre el tema de Inteligencia emocional y con la información recabada generarán un gráfico para compartir en el salón de clases.</p> <p>A través de lecturas sobre el manejo de las emociones en el entorno laboral, se solicitará a los alumnos la elaboración de un ensayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades interpersonales. <p>Capacidad de investigación.</p>	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Demuestra su comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje y desarrolla un escrito.	40%
Demuestra sus habilidades en el manejo de la computadora. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso a través de la elaboración de un gráfico.	20%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un ensayo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores f) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>g) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>h) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>i) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>j) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Documento escrito (lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Demuestra su comunicación oral y escrita. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje y desarrolla un escrito.
Gráfico (Lista de cotejo)	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	0	Demuestra sus habilidades en el manejo de la computadora. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso a través de la elaboración de un gráfico.
Ensayo (lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un ensayo demostrando la comunicación oral y escrita. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.



4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Comprende la importancia del liderazgo y la resolución de conflictos con el fin de mantener un clima organizacional óptimo.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Liderazgo y Manejo de Conflictos 3.1 Liderazgo 3.2 Estilos de liderazgo 3.3 Habilidades de comunicación de un líder 3.4 Estrategias para el manejo de conflictos. 3.5 Dinámicas	<p>Realizar investigación a partir de diferentes fuentes de información sobre el concepto de liderazgo y elaborar un mapa conceptual.</p> <p>Identificar los diferentes estilos de liderazgo y realizar un cuadro comparativo.</p> <p>Identifica y analiza las habilidades de comunicación de un líder y genera un escrito para compartir en plenaria grupal.</p> <p>Investiga en diversas fuentes de información las estrategias para el manejo de conflictos y analiza en equipos de trabajo el proceso para la resolución de problemas presentando un informe con sus conclusiones.</p> <p>Realiza un sociodrama en donde se llevan a cabo la resolución de</p>	<p>Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes para analizar los temas de la unidad.</p> <p>Formarán equipos de trabajo para realizar las siguientes actividades:</p> <p>Se solicitará la búsqueda de información sobre el concepto de liderazgo, cada equipo de trabajo realizará un mapa conceptual y se compartirá la información en el grupo a modo de participación.</p> <p>Se abordará el tema de estilos de liderazgo y los alumnos realizaran un cuadro comparativo para identificar las cualidades, ventajas y desventajas de cada estilo.</p> <p>Se solicitará a los alumnos investigar y analizar las habilidades de comunicación de un líder para que puedan argumentar sus opiniones a través de un escrito y compartir sus opiniones en clase.</p> <p>Se formarán equipos de trabajo para generar un informe sobre las estrategias para el manejo de conflictos y la resolución de problemas.</p> <p>A través de la técnica de sociodrama se solicitará a los alumnos su participación, representando una situación sobre la resolución de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar, analizar, clasificar y sintetizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	9-6

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	problemas de acuerdo con los temas abordados en la unidad.	problemática, esta actividad será presentadas en plenaria.		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un cuadro comparativo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	20%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, Analiza la información realizando un Informe. Trabaja en equipo.	40%
Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores k) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. l) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>m) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>n) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>o) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		de los indicadores definidos en desempeño excelente.	

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un cuadro comparativo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Informe (Lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Analiza la información en equipo y desarrolla un Informe. Demuestra su habilidad oral y escrita.
Sociodrama (Guía de observación)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Desarrollar las habilidades básicas de comunicación (oral y escrita) para una comunicación efectiva en las organizaciones.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Tópicos de comunicación para Integrarse al Mercado Laboral 4.1 Comunicación oral 4.1.1 Conceptos y características 4.1.2 Tipos de comunicación oral 4.2 Comunicación escrita 4.2.1 Diseño y elaboración de documentos formales	Investigar los tipos de comunicación oral (entrevista, debate, discursos, dialogo). Elegir un tema de su área y utilice alguno de los tipos de comunicación oral y presentar en el grupo a través de una exposición . Realizar prácticas mediante el uso de aplicaciones ofimáticas para la redacción de documentos	Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura. Se solicitará a los alumnos investiguen el tema de comunicación oral y a través de la técnica expositiva presenten el tipo de	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar, analizar, clasificar y sintetizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de trabajar en equipo 	12-8

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



4.2.2 Diseño y elaboración de Documentos curriculares 4.3 Técnicas y herramientas para el trabajo	administrativos (oficios, memorándums, minutas de trabajo, actas de acuerdos, contratos laborales, etc), técnicos y científicos. También se solicitará el diseño y elaboración de Curriculum vitae utilizando herramientas informáticas. Investigar y analizar las técnicas y herramientas para el trabajo y con la información obtenida generar un ensayo .	comunicación oral asignado por el docente. Se llevarán a cabo ejercicios prácticos de comunicación escrita, en donde los alumnos aprenderán a redactar documentos administrativos (oficios, memorándums, minutas de trabajo, actas de acuerdos, contratos laborales, etc), técnicos y científicos. A manera de practica se solicitará a cada alumno elaborar su Curriculum Vitae haciendo uso de alguna herramienta informática con la Se abordará el tema Técnicas y herramientas para el trabajo y se solicitará a los alumnos investigar para profundizar en el tema y con la información obtenida generar un ensayo .	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • 	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza una exposición, demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	40%
Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's, trabaja en equipo y presenta dominio del tema. Compromiso ético y capacidad de aprender realizando ejercicios prácticos.	40%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un ensayo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	20%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores p) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>q) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>r) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>s) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>t) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza una exposición, demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Ejercicios prácticos (lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's, trabaja en equipo y presenta dominio del tema. Compromiso ético y capacidad de aprender realizando ejercicios prácticos.
Ensayo (Lista de cotejo)	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un ensayo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Reflexiona sobre la ética en el ejercicio de su profesión, contribuyendo a la solución de problemas en las organizaciones.
(4.1)



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5. Ética Profesional 5.1 Definición de Ética 5.2 Valores morales en el ejercicio de la profesión 5.3 Código de Ética Profesional del Ingeniero Informático. 5.4 Reglas de la ética profesional 5.5 Ética en el uso de la tecnología 5.6 Ética en la recolección de datos 5.7 Ética en la ciencia de datos	<p>Investigar en diferentes fuentes de información la definición de ética, con la información obtenida elaborar un mapa conceptual.</p> <p>Formar equipos de trabajo para la identificación de los valores en la sociedad y los valores morales en el ejercicio de su profesión. redactar un ensayo.</p> <p>Analizar y discutir diversos códigos de ética del Ingeniero Informático y realizar nuevas propuestas o mejoras. Presentar la información a través de un escrito.</p> <p>Investigar los temas: Reglas de la ética profesional, Ética en el uso de la tecnología, Ética en la recolección de datos y Ética en la ciencia de datos, formar equipos de trabajo y presentar en plenaria mediante la técnica expositiva.</p>	<p>Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura.</p> <p>El docente solicitará a los alumnos investigar la definición de ética y realizar un mapa conceptual.</p> <p>Se abordará el tema Valores morales en el ejercicio de la profesión y se pedirá a los alumnos redactar un ensayo de acuerdo con lo aprendido.</p> <p>Se solicitará investigar códigos de ética de su profesión y cada alumno presentará propuestas o mejoras a los códigos de ética investigados.</p> <p>Se solicitará formar equipos de trabajo para que investiguen los temas de la unidad: Reglas de la ética profesional, Ética en el uso de la tecnología, Ética en la recolección de datos y Ética en la ciencia de datos; presentar la información a través de una exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar, analizar, clasificar y sintetizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 	9-6

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información y elabora un mapa conceptual.	20%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un ensayo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	30%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza una exposición demostrando la comunicación oral y escrita y sus habilidades básicas del manejo de la computadora, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	50%



Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> u) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. v) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. w) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. x) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. y) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de 	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información y elabora un mapa conceptual.
Ensayo (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un ensayo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Exposición (guía de observación)	50%	50-47.5	47-42.5	42-37.5	37-35	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza una exposición demostrando la comunicación oral y escrita y sus habilidades básicas del manejo de la computadora, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poblete ibaceta, Cecilia, “escalando el infinito”, “el valor del compromiso” y “el desafío de ser”, ed. Fiscales isef, s. A, grupoisef@efisa.com.mx. 2. http://www.libreriaief.com.mx 3. Morello, Gustavo y González allende, Martín, ética empresarial. 4. Aproximaciones conceptuales y aplicaciones prácticas. Colección reflejos de nuestro tiempo, ed. Instituto de ciencias de la administración. Universidad católica de córdoba, argentina, 2002. Disponible en línea: http://icda.uccor.edu.ar/portada/index_publicaciones.asp. 5. Drucker, p., la empresa en la sociedad que viene. Los seis factores que están transformando el mundo que conocemos, ed. Urano, Barcelona, 2003. 6. 4. Lozano, Josep maría, ética y empresa, ed. Trotta, Madrid. Resumen del libro. Consultado el 11 de enero del 2004, disponible en línea: http://icda.uccor.edu.ar/portada_index_seccion_variable.asp. Singer, meter, compendio de ética, ed. Alianza editorial, Madrid, 1995. 7. Cortina, Adela. Construir confianza, ética de la empresa en la sociedad de la información y las comunicaciones, ed. Trotta, Madrid, 2003. 8. Lechuga Santillán, Efraín, el perfil del directivo de alto rendimiento, ed. Fiscales isef, s.a., México, D.F. 9. Ortiz escobar, Jorge, legislación laboral y seguridad. 10. CHIAVENATO, IDALBERTO. <i>Administración de Recursos Humanos</i>. 5ª. Edición. McGrawHill. 11. HIDALGO C. CARMEN GLORIA, ABARCA M. NUREYA. <i>Comunicación Interpersonal</i>. AlfaOmega. 3ª. Ed. 12. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como hablar correctamente en público</i>. 13. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002. 14. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como escribir correctamente</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 	<p>Computadora</p> <p>Memoria USB</p> <p>Internet</p> <p>Moodle de Informática</p>

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA**

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
15. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como aumentar su vocabulario 1</i> . Grupo Editorial Norma. Ed. 2002.	

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1				EF2			EF3				EF4			EF5/ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 de agosto de 2025

M.E. GUADALUPE ZETINA CRUZ

ING. MARCOS CAGAL ORTÍZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División