



Periodo Agosto-diciembre 2025

Nombre de la Asignatura: TALLER DE ÉTICA.

Plan de Estudios: IMCT 2010-229

Clave de la Asignatura: ACH 2307

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 1-3-4

1. Caracterización de la asignatura:

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona.

Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales.

Se promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos.

Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

2. Intención didáctica:

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad.

La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

3. Competencia de la asignatura:

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar personal y profesional basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. El sentido de aprender sobre Ética. 1.1. Generalidades sobre Ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro) 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética. 1.1.3 Ramas de la Ética: metaética, Ética normativa y Ética aplicada. 1.2 Valores éticos 1.2.1 Respeto y responsabilidad 1.2.2.1 Respeto a la vida 1.2.2.2 A la diversidad 1.2.2.3 A la naturaleza 1.2.2 Dignidad 1.2.3 Libertad 1.2.4 Amor 1.2.4.1 Propio 1.2.4.2 Al prójimo 1.2.4.3 A la patria 1.2.5 Gratitude 1.2.5.1 Perdón	Cada alumno se presentará con sus compañeros. Tomaran notas sobre los aspectos importantes que el docente de a conocer referente al tema. Resolver la evaluación diagnostica. Gestionar información que le permita reconocer la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su desarrollo histórico, concepto y objeto de estudio, a través de un mapa conceptual . Describir la postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y exponga su opinión en relación con cada autor. Basado en una investigación documental sobre el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada; genere un cuadro comparativo en donde las defina y comente su campo de acción	El docente se presenta ante el grupo, da a conocer al alumno el encuadre de la materia (se informa el objetivo de la materia, contenido temático, los criterios de evaluación, así como la bibliografía y la plataforma educativa a utilizar). Se aplica la evaluación diagnostica. Propiciar en el estudiante el desarrollo de actividades de investigación sobre los temas de la unidad y llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura. El docente solicitará la búsqueda de información en diversas fuentes en la cual permita identificar reconocer la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su desarrollo histórico, concepto y objeto de estudio; se solicitara la elaboración de un mapa conceptual	Conocimientos generales básicos Habilidades de gestión de la información Capacidad de análisis y síntesis Habilidades interpersonales Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades de investigación Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)	4-12

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



1.2.5.2 Redención 1.2.6 Equidad 1.2.6.1 Empatía 1.2.6.2 Solidaridad 1.2.6.3 Fraternidad 1.2.6.4 De genero 1.2.7 Verdad 1.2.7.1 De la palabra y del actuar 1.2.8 Justicia 1.2.9 Servicio 1.2.10 Trabajo 1.2.11 Compromiso 1.2.12 Honestidad	respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales. Identificar los valores éticos propuestos, ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destaca su concepto y su caracterización. A través de un Proyecto de asignatura (caso práctico) construir el significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional, a través de un proyecto de servicio ético, considerando los valores éticos analizados en clase: respeto, responsabilidad, dignidad, libertad, amor, gratitud, perdón, equidad, verdad, justicia, servicio, trabajo, compromiso y honestidad aplicados en todos los ámbitos de su vida desde lo personal hasta lo profesional.	en equipos de trabajo, en donde compartirán en plenaria grupal su opinión respecto a lo investigado. Se solicitará la búsqueda de información sobre las ramas de la ética y por equipos de trabajo realizarán un cuadro comparativo y comentarán su campo de acción. Se solicitará la elaboración de un glosario sobre los valores éticos y se solicitará ejemplificar su aplicación en su vida cotidiana. Se formarán mesas de trabajo en donde participaran y comentaran su trabajo. Se formarán equipos de trabajo en donde llevarán a cabo un caso práctico sobre los valores éticos aplicados en un contexto personal, comunitario y profesional. Los resultados se presentarán en plenaria grupal. El docente explicara el contenido de la unidad con la finalidad de que el alumno comprenda claramente los temas.		
---	---	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un Cuadro comparativo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	30%
Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's, Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, Analiza la información realizando un Glosario.	30%
Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		a) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza un Cuadro comparativo demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Glosario (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's, Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, Analiza la información realizando un Glosario.
Caso práctico (Lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. El sentido sociocultural de la Ética. 2.1 Significado y sentido del comportamiento ético. 2.1.1 En el ámbito personal y social. 2.1.2 En el ámbito académico. 2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. 2.1.4 En la interacción con la comunidad. 2.2 El juicio moral y el juicio ético. 2.3 Axiología 2.4 Virtudes 2.5 Derechos Humanos.	Investigar el significado y sentido del comportamiento ético y a través de equipos de trabajo realizar un esquema ejemplificándolo en el ámbito personal y social, en el ámbito académico, en el ejercicio de la ciudadanía y en la interacción con la comunidad. Realizar una investigación documental sobre el concepto de juicio moral y juicio ético y ejemplificar situaciones para diferenciar ambos términos. Identificar los valores éticos fundamentales y reflexionar sobre el comportamiento ético que guía el ejercicio de la ciudadanía. Elaborar un listado de al menos 10 valores éticos priorizándolos. Crear un código de Ética personal en forma de pergamino.	Propiciar en el estudiante el desarrollo de actividades de investigación sobre los temas de la unidad. El docente formará equipos de trabajo para investigar el significado y sentido del comportamiento ético y realizaran un esquema con ejemplos de la vida cotidiana. Se solicitará realizar una investigación documental sobre juicio moral y juicio ético y la información será presentada ante el grupo. Se solicitará la elaboración de un código de ética personal en forma de pergamino digital en donde indicaran los valores éticos que consideren más importantes para aplicar en su vida diaria.	• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Trabajo en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de investigación.	4-12

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Analiza la información y realiza un esquema con ejemplos sobre las temáticas indicadas, demuestra la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	40%

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Demuestra sus habilidades básicas del manejo de la computadora. Trabaja en equipo y presenta una investigación documental. Demuestra compromiso ético y capacidad de aprender.	40%
Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Analiza la información y genera un código de ética. Demuestra su habilidad oral y escrita.	20%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores f) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. g) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. h) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. i) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o	95-100



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. j) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Esquema (lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Analiza la información y realiza un esquema con ejemplos sobre las temáticas indicadas, demuestra la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Investigación documental (Guía de observación)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información. Demuestra sus habilidades básicas del manejo de la computadora. Trabaja en equipo y presenta una investigación documental. Demuestra compromiso ético y capacidad de aprender.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Código de ética (lista de cotejo)	20%	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	0	Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Analiza la información y genera un código de ética. Demuestra su habilidad oral y escrita.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Ética en el ejercicio de la profesión. 3.1 La Ética en la Ciencia y en la Tecnología. 3.1.1. Implicaciones éticas de la investigación científica. 3.1.1.1. Límites y decisiones éticas de la investigación científica. 3.1.1.2. Comportamiento ético y motivaciones del investigador. 3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología. 3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecoética y Bioética. 3.2.2. Comportamiento ético del tecnólogo. 3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional. 3.4 Códigos de Ética profesional. 3.5 Dilemas éticos profesionales.	Discutir y ejemplificar en grupo, las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos, en equipos de trabajo generar un ensayo . Evaluar ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un informe al final de la actividad. Sintetizar con un mapa conceptual , a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología. Investigar en diversas fuentes de información códigos de Ética de su	Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes para analizar los temas de la unidad. Formarán equipos de trabajo para realizar las siguientes actividades: Se solicitará la elaboración de un ensayo sobre las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos Discutir en plenaria ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos para posteriormente generar un informe y compartir sus aportaciones con sus compañeros. Se solicitará investigar el tema Deontología: consideraciones generales de la ética profesional, plasmar sus resultados en un mapa conceptual .	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Toma de decisiones • Capacidad crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones	4-12

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	profesión y diferenciarlos a través de una tabla comparativa. Analizar un dilema ético profesional con base en el código de ética profesional, presentado en películas, historias literarias, series, videos, podcast o escritos.	Investigar códigos de ética de su profesión y con la información obtenida generar una tabla comparativa. Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes para que analicen un dilema ético profesional con base en el código de ética profesional.		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, Analiza la información realizando un Informe. Trabaja en equipo.	30%
Demuestra sus habilidades básicas del manejo de la computadora, así como la búsqueda y análisis de información. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas y genera un mapa conceptual.	30%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información y con la información recabada realiza una tabla comparativa, trabaja en equipo.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores k) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. l) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. m) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. n) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. o) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Informe (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Analiza la información en equipo y desarrolla un Informe. Demuestra su habilidad oral y escrita.
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	30%	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Demuestra sus habilidades básicas del manejo de la computadora, así como la búsqueda y análisis de información. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.
Tabla comparativa (Lista de cotejo)	40%	40-38	37.6-34	33.6-30	29.6-28	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información y con la información recabada realiza un cuadro comparativo, trabaja en equipo.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:
Competencia No. 1 Descripción: Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. La Ética en las instituciones y organizaciones. 4.1 Derechos humanos laborales. 4.2 Responsabilidad social. 4.3 Ética empresarial. 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisiones éticas. 4.6 Cultura organizacional ética.	Elaborar una presentación electrónica sobre los derechos humanos laborales. A través de una estrategia didáctica: mesa redonda, se abordarán casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias; los equipos de trabajo participarán presentando sus conclusiones. Examinar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social,	Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades y que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura. El docente solicitará a los alumnos formen equipos de trabajo para que elaboren una presentación electrónica sobre los derechos humanos laborales	- Capacidad de análisis y síntesis - Comunicación oral y escrita - Toma de decisiones - Habilidades de gestión de información - Capacidad crítica y autocrítica - Trabajo en equipo	4-12

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	de organizaciones conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Posteriormente exponer la información analizada ante el grupo. Deducir sobre liderazgo ético, toma de decisiones éticas y Ética empresarial a partir de la visualización de material audiovisual (cortometraje, película, documental, etc.). Entrevistar a un profesional de su área, donde comparta un dilema ético en el que se haya visto involucrado y la decisión que tomó.	Se formarán mesas redondas en donde se abordarán casos de discriminación en el ámbito laboral, los alumnos realizaran sus aportaciones y presentaran sus conclusiones. Se solicitará la investigación de programas de responsabilidad social y su impacto en el desarrollo comunitario, cada equipo de trabajo expondrá en plenaria la actividad realizada. Se llevarán a cabo discusiones sobre liderazgo ético a partir de visualización de material audiovisual donde los alumnos podrán compartir sus opiniones. Se solicitará entrevistar a un profesional de su área para que puedan saber sobre dilemas éticos que hayan experimentado y la forma en que lo resolvieron, de esta manera los alumnos podrán proyectar y compartir el trabajo realizado.	- Habilidades interpersonales - Compromiso ético - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad - Habilidad para trabajar en un ambiente laboral - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones - Habilidades de investigación	
--	--	---	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza una presentación electrónica demostrando la comunicación oral y escrita y sus habilidades básicas del manejo de la computadora, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.	20%
Demuestra su habilidad haciendo uso de las TIC's, trabaja en equipo y presenta dominio del tema a través de la exposición.	30%
Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores p) Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		conocimientos en la interpretación de la realidad. q) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. r) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. s) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. t) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Presentación electrónica (Lista de cotejo)	20	20-19	18.8-17	16.8-15	14.8-14	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, analiza la información y realiza una presentación electrónica, demostrando la comunicación oral y escrita, Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje.
Exposición (guía de observación)	30	30-28.5	28.2-25.5	25.2-2.5	22.2-21	0	Analiza la información en equipo. Demuestra su habilidad oral y escrita. Presenta dominio del tema a través de la exposición.
Entrevista (Lista de cotejo)	50	50-47.5	47-42.5	42-37.5	37-35	0	Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
1. Borges, E. (2023). Manual de valores, virtudes y Ética para la vida. EUA: Independently Published.	Computadora
	Memoria USB

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
2. Colegio de Ingenieros de la provincia de Buenos Aires (2003). Ética en la ciencia y la tecnología. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/%C3%A9tica-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf 3. COMPLEXUS. (2016b, 13 de agosto). [15] LA VERDAD. Mentira la Verdad II con Darío Sztajnszrajber [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=H0MmxA86h8 4. COMPLEXUS. (2015, 4 de agosto). Inicio [canal de Youtube]. Youtube. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://www.youtube.com/@AdonayComplexus/about 5. Cuellar, H. (2011). Ser Y La Esencia De Los Valores Una Axiología Para Siglo 21 . Cd. México: Trillas. 6. CuriosaMente. (2020, 13 de septiembre). ¿Quién decide qué está bien y qué está mal? ¿La moral es relativa o universal? [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=SBYJbnUCTQE 7. Gobierno de México. (26 de Noviembre de 2020). Gobierno de México. Obtenido de Guía Ética para la Transformación de México : https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/594790/GMX_GUIA_ETICA.pdf 8. Markus, G. (2021). Ética para tiempos oscuros. Valores universales para el siglo XXI. España: Pasado y presente. 9. Ortega, A. (2020). Vicios y virtudes: Conócete Con Honestidad, Acéptate Con Serenidad Y Supera Tus Obstáculos. España: Planeta Diana. 10. Rand, Ayn (2021). La virtud del egoísmo. Chile: Ediciones Deusto. 11. Tecnológico Nacional de México. (2023). Antología de la cuarta transformación. Cd. México: Tecnológico Nacional de México. 12. Williams, B. (2017). La Ética y los límites de la filosofía. España: Cátedra. 13. Televisión Pública. (2018, 30 de mayo). ¿Qué es la verdad? - Todo tiene un porqué [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DCxry5TPO1U 14. UNESCO (1999). Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://conahcyt.mx/cibiogem/images/cibiogem/normatividad/estandares_dh/docs_estandares_dh/Declaracin_sobre_la_ciencia_y_el_uso_del_saber_cientifico_UNESCO_1999.pdf	Internet Moodle de Informática

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF3				EF4/ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa



Fecha de elaboración

18 de agosto de 2025

M.E. GUADALUPE ZETINA CRUZ

ING. MARCOS CAGAL ORTÍZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División