



Periodo Agosto – diciembre 2025

Nombre de la Asignatura: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Plan de Estudios: IAMB-2010-206

Clave de la Asignatura: AEF-1029

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso con los conocimientos y herramientas necesarios para formular, evaluar y llevar a cabo proyectos de inversión o productivos con criterios de sustentabilidad, utilizando técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos para la toma de decisiones con una visión directiva y empresarial en gestión.

El estudiante aprende a ser autosuficiente en la estructuración de un protocolo para la elaboración de un proyecto productivo. Adquiere los conocimientos necesarios para formar empresas emprendedoras que darán mayor auge en la generación de empleos y por tanto una mejora continua para el municipio, estado o país.

La asignatura consiste en identificar y conocer las fases, métodos y conocimientos, que se llevan a cabo para la formulación, elaboración y monitoreo del proceso de desarrollo de un proyecto, desde su inicio hasta su consolidación. Es una asignatura integradora donde el estudiante aplica una proporción importante de las competencias como: 1) evaluar y proponer alternativas de los fenómenos económicos-financieros a través del tiempo y los procesos logísticos, con el fin de aumentar la productividad; 2) diseñar y fundamentar un proyecto que involucre sistemas de suministro con actitud crítica, flexible y tolerante; 3) elaborar y evaluar planes de producción, 4) realizar los estudios de localización, diseño y distribución de la planta, 5) los planes relacionados con el producto y los sistemas de producción de bienes y servicios para la toma de decisiones y gestión de sistemas productivos competitivos y sostenibles, 6) Sistemas de Manufactura de vanguardia para la mejora continua.

El docente, siguiendo una metodología adecuada, asesora al estudiante en la formulación de Proyectos Integradores nacionales o internacionales.

2. Intención didáctica:

El temario de la asignatura se organiza, en seis temas, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema, donde a su vez deben surgir las ideas sobre proyecto factibles en función del entorno; se incluye en el tema dos y tres los estudios de mercado y factibilidad técnica del proyecto respectivamente. En el tema cuatro se abordan los aspectos jurídico y administrativo buscando una formación integral en el alumno al formular proyectos tocando aspectos de normatividad y estructura organizativa aspectos relevantes al momento de la realización de un



proyecto. Todo esto con la finalidad de manejo de información significativa, oportuna e integradora de los diversos trámites jurídicos y normativos necesarios en función del tipo de proyecto a realizar.

En el quinto tema se inicia con la evaluación de factibilidad económica y financiera de los proyectos para dar una visión de conjunto y precisar luego el estudio de los diferentes tipos de proyectos y su relación entre los mismos.

Se sugiere una evaluación social, que permita realizar una evaluación del impacto ecológico y social del proyecto propuesto.

3. Competencia de la asignatura:

Definir la factibilidad y sustentabilidad de proyectos, mediante la integración de conocimientos de las áreas de producción, diseño, administración, mercadotecnia y finanzas; con el fin de emprender y desarrollar proyectos productivos aplicables a la industria.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Genera, evalúa y selecciona la idea de un proyecto, mediante la identificación de sus características para su posterior desarrollo.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Elementos conceptuales en el estudio de un proyecto 1.1. Definición de un proyecto 1.2. Importancia de los proyectos 1.3. Generación, evaluación y selección de la idea de un proyecto	Toma nota del encuadre de la materia, (informa la competencia general de la materia, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom Resuelve la evaluación diagnóstica Recibe la información de libros en digital	Realiza el encuadre de la materia, (informa la competencia general de la materia, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Las clases son presenciales y entrega de evidencias documentales en google classroom Aplica la evaluación diagnóstica .	Habilidad para trabajar en forma autónoma Habilidad para ser autodidacta Capacidad de análisis u síntesis y Lectura y comprensión de textos Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.	5-5

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

<p>1.4. Perfil del proyecto</p> <p>1.5. Planificación de los parámetros de un proyecto</p> <p>1.5.1. Definición y alcance de un proyecto</p> <p>1.5.2. Especificaciones de un proyecto</p> <p>1.5.3. Estimación de tiempos, costos y recursos</p>	<p>Realizar presentación en diferentes fuentes que permita obtener información solicitada, de los temas 1.1, y 1.3, desarrolla una idea de proyecto basado en una guía y apoyo dado por el docente</p> <p>Toma nota sobre los temas 1.3 al 1.5, los acota a la idea del proyecto mediante su propia investigación y asesoría por el docente. Estudia los materiales y hace anotaciones sobre ellos basado en un cuestionario de repaso</p> <p>Formula una propuesta de proyecto de inversión en la que se apoya en preguntas proporcionadas, hace una presentación en plenaria y la integrada mediante un contenido, basado en una lista de cotejo para su evaluación</p> <p>Resuelve un examen escrito en línea</p>	<p>Entrega bibliografía digital del curso</p> <p>Realiza una presentación del tema a partir de diferentes fuentes para abordar los temas 1.1 al 1.3, y da la indicación y guía para el desarrollo de una idea de proyecto</p> <p>Se realiza una exposición del contenido general del tema 1.3 al 1.5 utilizando una TIC recomienda materiales escritos para ampliar el tema y preguntas de repaso</p> <p>Elabora un cuestionario para su resolución y entrega a los alumnos para su estudio</p> <p>Da las indicaciones para presentar una propuesta de proyecto de inversión, complementando con preguntas a responder, da una guía de contenido y dando una lista de cotejo para evaluarlo</p> <p>Aplica evaluación escrita en línea</p>	<p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comprender textos</p> <p>Habilidad para la comunicación escrita</p> <p>Capacidad para aplicar Conocimientos</p>	
---	--	---	---	--

Indicadores de Alcance

Valor de Indicador

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



a) Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
b) Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Presentación	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia, siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 2 Descripción: Elabora estudios de mercado y comercialización para el desarrollo del proyecto

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Estudio de mercado			Habilidad para trabajar en forma autónoma	8-7



<p>2.1. Estructura de análisis del mercado 2.2. Segmentación de mercado 2.3. Etapas del estudio del mercado 2.4. Definición del producto o servicio 2.5. Estrategia del producto o servicio 2.6. Análisis de la demanda y oferta 2.6.1. Balance de oferta y demanda 2.7. Análisis de precios 2.8. Estudio de comercialización</p>	<p>Lee y comprende el tema de la presentación, complementa con la lectura y contesta cuestionario de preguntas de repaso Aplica los conocimientos en su proyecto Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom</p> <p>Lee y comprende la presentación del producto, diseña su producto o servicio basado en el cuestionario guía y aplica los conocimientos al proyecto que desarrolla</p> <p>Investiga y hace una presentación usando una TIC de los temas 2.4 a la 2.8, responde preguntas de repaso y aplica los conocimientos a su proyecto de clase siguiendo las recomendaciones del docente</p>	<p>Hace una presentación sobre los temas 2.1 y 2.3, entrega documento del desarrollo del tema y preguntas de repaso Da indicaciones para la aplicación de los temas en el proyecto de inversión Las clases son presenciales y actividades en línea por Google Classroom</p> <p>Hace presentación de la definición del producto y proporciona unas preguntas guía para responder y aplicar a su proyecto</p> <p>Organiza en equipos mixtos y da las pautas para una exposición de los temas estudio de la oferta y demanda, enseña estrategias de análisis de precios y hace el análisis de un proceso de comercialización, hace preguntas de repaso. Brinda lo puntos a desarrollar en proyecto de</p>	<p>Habilidad para ser autodidacta Capacidad de análisis u síntesis y Lectura y comprensión de textos</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de comprender textos Habilidad para la comunicación escrita Capacidad para aplicar Conocimientos</p>	
---	---	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	Recibe indicaciones para el desarrollo de proyecto de clase, basado en la lista de cotejo, hace preguntas y resuelve dudas Resuelve examen de conocimientos	clase, da seguimiento y revisa su proyecto de clase, basado en la lista de cotejo Aplica examen de conocimientos		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance		Valor de Indicador
a)	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
b)	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
c)	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 3 Descripción: : Identifica los factores que determinan el tamaño y capacidad de un proyecto para su optimización en función de su economía y del mercado.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Estudio de factibilidad técnica</p> <p>3.1. Análisis de la cadena de valor</p> <p>3.2. Planeación estratégica</p> <p>3.3. Tamaño o capacidad del proyecto</p> <p>3.3.1. Factores que determinan el tamaño</p> <p>3.3.2. Economía del tamaño</p> <p>3.3.3. Optimización de tamaño</p> <p>3.3.4. Tamaño en función del tipo de mercado: creciente, constante.</p> <p>3.4. Ingeniería de proyecto</p> <p>3.4.1. Definición y objetivos</p> <p>3.4.2. Materias primas</p> <p>3.4.3. Proceso de producción</p> <p>3.4.4. Maquinaria y equipo</p> <p>3.4.5. Técnicas de análisis del proceso de producción: diagramas de bloques, diagramas de flujo, curso grama analítico</p>	<p>Lee y comprende los temas 3.1 al 3.3. amplía sus conocimientos con la lectura de los materiales recibidos</p> <p>Asiste a clases presenciales y entrega de evidencias en google classroom</p> <p>Se organiza en equipos y realiza una presentación de los temas 3.4. siguiendo una guía de observación entrega evidencia en el portal en línea</p> <p>Lee y comprende las presentaciones realizadas y analiza los ejemplos, da respuesta a las preguntas guía y aplica los conocimientos aprendidos para el diseño de ingeniería</p>	<p>Hace una presentación de los temas, 3.1, 3.2 y 3.3</p> <p>Las clases serán presenciales y entrega de evidencias en google classroom</p> <p>Proporciona materiales para complementar la comprensión del tema</p> <p>Organiza en equipos y da las indicaciones para una exposición temática. Y evalúa con una guía de observación</p> <p>Hace una presentación con ejemplos sobre el diseño de ingeniería del proyecto</p> <p>Hace análisis de caso y diseña preguntas de repaso para responder y aplicar a su proyecto de clase</p> <p>Revisa los avances y hace realimentaciones de cada</p>	<p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Habilidad para ser autodidacta</p> <p>Capacidad de análisis u síntesis y</p> <p>Lectura y comprensión de textos</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comprender textos</p>	<p>8-7</p>

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	del proyecto que se formula en clase. Entrega avances y aplica recomendaciones, basado en la lista de cotejo	Resuelve examen de conocimientos, en línea	proyecto de clase. Basado en una lista de cotejo	
			Aplica examen de conocimientos en línea	

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
b) Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



4.5. Normas internacionales	Prepara una exposición tematica de avances de su proyecto de clase. Recibe indicaciones y hace correcciones.	Recibe avances y hace realimentación al alumno	
4.6. Constitución de la empresa	Resuelve examen escrito	Da las indicaciones para la presentación de cada proyecto de clase, da recomendaciones y califica basado en una lista de cotejo Aplica examen escrito	

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
b) Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 5 Descripción: Realiza el análisis y evaluación financiera para determinar la factibilidad del proyecto

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Factibilidad económica y financiera 5.1. Estructura de las inversiones y presupuesto de inversión 5.1.1. Determinación de costos 5.1.2. Inversión total inicial 5.2. Presupuesto de costo de producción y administración 5.3. Capital de trabajo y punto de equilibrio 5.4. Fuentes y estructura de financiamiento 5.5. Análisis de estados financieros 5.6. Valor del dinero en el tiempo (Interés simple, interés compuesto) 5.6.1. Valor presente 5.6.2. Valor futuro 5.7. Evaluación financiera (con inflación y sin inflación) 5.8. Análisis y administración de riesgo 5.8.1. Riesgo tecnológico, financiero 5.8.2. Medición del riesgo.	Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom Usa materiales y formatos diseñado por el docente y comprende cada concepto, Saca los costos de producción de sus proyectos de inversión Obtiene capital de trabajo y saca el punto de equilibrio. Propone fuentes de financiamiento y evalúa el costo del recurso Lee y comprende los conceptos a partir de ellos materiales recibidos y realiza la evaluación de rentabilidad el proyecto de clase y análisis de riesgos. Elabora una presentación de datos financieros de su proyecto de inversión y los presenta en plenaria. Prepara y hace entrega de avance de proyecto de clase	Diseña materiales para comprensión de conceptos y formatos para el análisis financiero de proyecto, siguiendo un ejemplo para su desarrollo y un estudio de caso abarcando del 5.1 al 5.7. Proporciona ejemplo de fuentes financiera y el costo financiero de ellos Revisa avances de los trabajos de clase Prepara materiales y entrega para la comprensión de los conceptos de análisis de estados financiero y valor del dinero en el tiempo, evaluación financiera y análisis de riesgos facilita la presentación por equipos en plenaria. Evalúa con guía de observación	Habilidad para trabajar en forma autónoma Habilidad para ser autodidacta Capacidad de análisis u síntesis y Lectura y comprensión de textos Trabajo en equipo. Comprensión de textos y datos financieros	8-7

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	recibe observaciones y complementa. A partir de una lista de cotejo Resuelve examen de conocimientos en línea	Solicita y Revisa avances del proyecto de clase y complementa con observaciones, basados en una lista de cotejo Se apoya en estudios de caso y material audiovisual para mejor comprensión de conceptos Aplica examen de conocimientos en línea	
--	--	---	--

Indicadores de Alcance		Valor de Indicador
a)	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
b)	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
c)	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes,	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 6 Descripción: Realiza el análisis general y realiza la matriz de impacto para tomar la decisión de la implementación del proyecto de inversión

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Evaluación social 6.1. Impacto ecológico 6.2. Impacto social 6.2.1. Costos y beneficios sociales	Lee los materiales, comprende los conceptos y los aplica a su proyecto de clase Hace preguntas al docente Formula matriz de impacto del proyecto para evaluación la factibilidad de implementación de dicha obra Formula y revisa la versión final de un proyecto de investigación Integra la información. basado en su lista de cotejo	Entrega materiales y presentaciones sobre la elaboración de la matriz de impactos derivado de la implementación del proyecto de inversión Revisa con cada equipo de trabajo los avances basado en la evaluación social de proyecto de clase y hace realimentación y correcciones Revisa proyecto en su versión final basado en su lista de cotejo	Habilidad para trabajar en forma autónoma Habilidad para ser autodidacta Capacidad de análisis síntesis y Habilidad para la comunicación escrita Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de comprender textos	5-5

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	Hace una presentación usando una TIC de su proyecto de inversión	Solicita una presentación del proyecto y evalúa con base en su guía de observación		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance		Valor de Indicador
a)	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	60%
b)	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Proyecto de clase	60%	57-60	51-56	49-50	47-48	0-46	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Presentación	40%	36-40	14-36	26-32	22-24	0-20	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

2. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
1) Castro, R. y Mokate K. (1998). <i>Evaluación Económica Social de Proyectos de Inversión (2ª Ed)</i> . México: Alfaomega.	Computadora y cañón Videos

