|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | AGOSTO – DICIEMBRE 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | ECONOMÍA AMBIENTAL |
| **Plan de Estudios:** | IAMB 2010-206 |
| **Clave de la Asignatura:** | AMC-1007 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 3 -0-3 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Ambiental la capacidad para entender y establecer la importancia del manejo y explotación responsable y racional del capital natural para lograr el desarrollo económico y social del hombre.  Importancia de la asignatura: Estar consciente de la importancia económica que representa el capital natural, diferenciando los bienes y servicios naturales que representan el desarrollo económico, mediante el uso de herramientas, tales como el análisis costo- beneficio, análisis de indicadores de sustentabilidad, que le permitan desarrollar políticas ambientales para presentar dicho capital natural de manera responsable y sostenible, en el país, región y global.  La asignatura se integra por seis temas los cuales son los siguientes: En primer lugar, el campo de la economía ambiental en la primera unidad, los problemas ambientales y la economía de los recursos naturales y del medio ambiente en la segunda y tercera. El enfoque de la economía se aborda en la cuarta unidad y las dos últimas unidades abordan las políticas ambientales, así como la relación entre la empresa y el medio ambiente. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Los problemas ambientales se abordan en la segunda unidad para que el alumno observe y analice interrelacionando las relaciones sociales con las ambientales, y el costo de los problemas ambientales no solo de forma directa si no también los costos indirectos.  La tercera unidad se centra en la economía de los recursos naturales renovables y no renovables, así como los costos ambientales del desarrollo y el crecimiento económico.  En la cuarta unidad se explican los enfoques de la economía desde el punto de vista económico y ecológico para analizar la relación entre ambos.  Las políticas ambientales que se abordan en la quinta unidad centraran al alumno en la creación y aplicación de las políticas nacionales e internacionales, así como el fortalecimiento de estas.  La unidad seis se enfoca a la relación empresa y medio ambiente, se observará cómo ha evolucionado las relaciones entre los países y sus políticas en pro del medio ambiente.  La extensión y la profundidad de los temas. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en la problemática ambiental para la toma de decisiones y sea congruente con lo que este enseñando en el aula.  Las actividades que el estudiante debe resaltar para el desarrollo de competencias genéricas es realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra - clase.  Qué competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora.  El enfoque con que se imparte y trata la materia y las actividades deberá ser flexible para adaptarse a los cambios y evolución que dicten condiciones climáticas y sanitarias. Previéndose la necesidad de realizar clases y prácticas de manera virtual. Para ello se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente y se usará la plataforma Meet o Zoom, pudiendo apoyarse en otras si es requerido.  Para el desarrollo de la asignatura es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a ser críticos y reflexivos de la problemática ambiental y puedan proponer soluciones desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Reconoce y valora la importancia que representa el capital natural, diferenciando los diversos bienes y servicios naturales que presenta el desarrollo económico con el medio ambiente por medio de herramientas como es el costo beneficio social, financiero y ambiental que permiten desarrollar un enfoque económico completo para preservar el capital natural de manera responsable, ética y sostenible. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | **Capacidad de análisis entre la economía ambiental y un desarrollo económico, social y ecológico.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Campo de la Economía Ambiental.    1. Ecología, Ética y Política.    2. Balance fundamental entre los desarrollos económico, social y ecológico.   Calidad ambiental. | El alumno(a):  Investiga en diversas fuentes de información la relación entre la economía ambiental y otras ciencias.  Elabora un cuadro comparativo o cualquier otro esquema donde se identifique los elementos del balance entre el desarrollo económico, social y ecológico a nivel nacional y local.  Resume los criterios de calidad ambiental y realiza un estudio sobre la calidad  ambiental en su localidad y en su Entidad Federativa.  Desarrolla un socio drama u otra actividad.  Resuelve examen en línea de la unidad. | Encuadre: El docente da a conocer a los alumnos el objetivo general, el contenido de la unidad, la bibliografía, la forma de evaluar, la mecánica de trabajo y la bibliografía.  Para realizar tareas, ejercicios y entrega de evidencias en apoyo de las clases presenciales se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente en la plataforma Meet o Zoom y YouTube para videos, si se requieren en sesiones virtuales, especialmente en casos de contingencia  Proporciona a los alumnos(as) el programa de estudio y el perfil de egreso, caracterización de la asignatura, competencias previas, competencias específicas y genéricas, etc. Realiza una evaluación diagnóstica.  Solicita al alumno hacer una investigación entre la relación de economía ambiental y otras ciencias.  Solicita al alumno(a) elaborar un cuadro comparativo donde se identifique los elementos del balance entre el desarrollo económico, social y ecológico a nivel nacional y loca.  Encarga hacer un resumen de los criterios de calidad ambiental y Solicita realizar un estudio sobre la calidad ambiental en su localidad y en su Entidad Federativa.  Aplica examen de la unidad. | Conocimientos básicos de la carrera.  Habilidad para buscar y analizar información Proveniente de diversas fuentes.  Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita | 15 horas teóricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la  información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10 |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el  uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10 |
| Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la evaluación del aprendizaje | 30 |
| Examen en línea | 50 |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación   para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere. |
| Investigación (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas  principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Participación activa del proyecto de investigación en todas las clases y se  calificará la permanencia en las mismas (Guía de observación). | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación  del aprendizaje |
| Examen en línea por plataforma | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Conoce, entiende, analiza Identifica los elementos básicos de la economía, su relación con otras ciencias y los criterios de calidad en el medio ambiente. Demuestra conocimiento y  dominio de los temas de la unidad en la evaluación. |
| Total 100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 2 | **Descripción:** | **Identificar los problemas ambientales y sus costos económicos para la población y el medio ambiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Problemas Ambientales    1. Principales problemas ambientales.   Clasificación de los problemas ambientales.  2.3. Relaciones entre la economía y el ambiente.  2.4. Mercado y biósfera. | El alumno(a):  Investiga los problemas ambientales a nivel local, nacional e internacional.  Clasifica los problemas  ambientales de su entorno socioeconómico y la región.  Determina el grado de importancia para el país y a nivel mundial los Problemas económicos.  Realiza una presentación en equipo sobre el desarrollo del mercado económico y la biosfera.  Resuelve examen de la unidad. | El facilitador:  Da una introducción de los principales problemas ambientales y promueve en el alumno el aprendizaje  eficaz y autónomo conforme a los objetivos de la unidad.  Incentiva que el alumno(a) proponga soluciones a problemas reales e hipotéticos.  Solicita al alumno(a) investigar en diferentes fuentes de información sobre los problemas ambientales y hacer una clasificación de dicha investigación por medio de un cuadro sinóptico.  En clase, explica las relaciones entre economía y el ambiente.  Para realizar tareas, ejercicios y entrega de evidencias en apoyo de las clases presenciales se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente en la plataforma Meet o Zoom y YouTube para videos, si se requieren en sesiones virtuales, especialmente en casos de contingencia  Aplica examen de la unidad | Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidades básicas del manejo de la computadora.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Comunicación oral y escrita.  Trabajo en equipo | 6 horas teóricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló,  el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la evaluación del aprendizaje | 30% |
| Examen en línea | 50% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora  conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso.  Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de  ortografía, |
| Participación activa del proyecto de investigación en todas las clases virtuales y se calificará la permanencia en las mismas  (Guía de observación). | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen en línea por plataforma. | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Investiga clasifica y determina los principales problemas ambientales de la región y la nación y demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 3 | **Descripción:** | **Explicar la relación entre la economía de los recursos naturales y el medio ambiente.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente    1. Desarrollo, crecimiento económico y el ambiente.    2. Calidad ambiental y capital natural.    3. Economía de los recursos renovables.    4. Economía de los recursos no renovable. | El alumno(a):  Investiga el desarrollo del crecimiento económico y el medio ambiente y establece los puntos de la calidad ambiental y el capital natural.  Investiga y explica en clases cuales son los recursos renovables y no renovables  Documenta los costos de producción y cuidado de los recursos renovables y no renovables.  Resuelve examen en línea de la unidad. | El facilitador:  Promueve en el alumno(a) el aprendizaje eficaz y autónomo conforme a los objetivos de la unidad.  Incentiva a que el alumno proponga soluciones a problemas reales e hipotéticos.  Solicita al alumno(a) investigar el desarrollo del crecimiento económico y el medio ambiente, a través de una línea del tiempo  Solicita investigar al estudiante o las estudiantes, los recursos renovables y no renovables para después en salón de clases ampliar el conocimiento del tema a través de la participación del grupo.  Solicita realizar una evaluación de los costos de producción en una actividad productiva y el cuidado de Recursos renovables y no  Renovables.  Para realizar tareas, ejercicios y entrega de evidencias en apoyo de las clases presenciales se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente en la plataforma Meet o Zoom y YouTube para videos, si se requieren en sesiones virtuales, especialmente en casos de contingencia.  Aplica examen de la unidad. | Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidades básicas del manejo de la computadora.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Comunicación oral y escrita.  Trabajo en equipo | 6 horas teóricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así  como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la evaluación del aprendizaje | 30% |
| Examen en línea | 50% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso.  Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro  comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de  ortografía, |
| Participación del proyecto de investigación en todas las clases en línea y se calificará la permanencia en las mismas (Guía de observación). | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para  aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen en línea por plataforma | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35,-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de  los temas de la unidad en la evaluación. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 4 | **Descripción:** | **Conocerá y discernirá sobre los diversos enfoques de la economía.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Enfoque de la Economía    1. Enfoques de la economía ambiental.    2. Enfoques de la economía ecológica.    3. Ecología y capitalismo.    4. Aspectos metodológicos.    5. Análisis costo-beneficio financiero.    6. Análisis costo-beneficio social.    7. Análisis costo-beneficio ambiental. | El alumno(a):  Investiga los enfoques  de la economía ambiental y ecológica.  Establece la relación entre la ecología y el capitalismo.  Investiga los aspectos del análisis costo beneficio financiero.  Investiga los aspectos del análisis costo beneficio social.  Investiga los aspectos del análisis costo beneficio ambiental.  Relaciona los diversos costos-beneficios en un proyecto de desarrollo  económico.  Resuelve examen de la unidad | El facilitador:  Promueve en el alumno(a) el aprendizaje eficaz y autónomo conforme a los objetivos de la unidad.  Incentivar que el alumno(a) proponga soluciones a problemas reales e hipotéticos.  Explica los enfoques de la economía ambiental y ecológica.  Solicita investigar el desarrollo del crecimiento, económico y el medio ambiente.  Solicita realizar casos prácticos del costo beneficios financiero, social, y ambiental, luego de mostrar ejemplo en clase. | Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidades básicas del manejo de la computadora.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Comunicación oral y escrita.  Trabajo en equipo | 6 horas teóricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la evaluación del aprendizaje. | 30% |
| Examen en línea | 50% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 5 | **Descripción:** | Conocerá las diversas políticas ambientales a nivel mundial, internacional, nacional y local e interrelacionará cada una de ellas con los aspectos locales de su entidad.**.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Políticas Ambientales    1. Definición y tipos de políticas.    2. el ambiente.    3. Problemas ambientales globales.    4. Acuerdos internacionales.    5. Comercio internacional y el ambiente.    6. Políticas ambientales descentralizadas. | El alumno(a):  Determina el concepto de política.  Investiga el concepto y clasificación de las Políticas.  Participando en clase, explica  el desarrollo económico y el ambiente.  Identifica los Problemas ambientales a nivel mundial y los relacionara con los acuerdos internacionales que existen.  Investiga casos reales de comercio internacional y las medidas de control ambiental que son aplicadas. Identifica las políticas Ambientales descentralizadas que existen a nivel nacional y local, así como el sustento legal de estas.  Resuelve examen de la unidad | El facilitador:  Promueve en el alumno(a) el aprendizaje eficaz y autónomo conforme a los objetivos de la  unidad.  Explica el concepto de política y la clasificación de las políticas.  Solicita al alumno(a) participar en la plenaria de desarrollo económico y el ambiente.  Solicita al alumno identificar los problemas ambientales a nivel mundial y los relacionara con los acuerdos internacionales que existen.  Encarga investigar en diferentes fuentes de información casos reales de comercio internacional y las medidas de control ambiental que son aplicadas.  Para realizar tareas, ejercicios y entrega de evidencias en apoyo de las clases presenciales se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente en la plataforma Meet o Zoom y YouTube para videos, si se requieren en sesiones virtuales, especialmente en casos de contingencia  Aplica examen de la unidad. | Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidades básicas del manejo de la computadora.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Comunicación oral y escrita.  Trabajo en equipo | 6 horas teóricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la evaluación del aprendizaje. | 30% |
| Examen en línea | 50% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 6 | **Descripción:** | **Conocerá la relación sustentable entre las empresas y el medio ambiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Empresa y Medio Ambiente.    1. El reto ambiental de las empresas    2. Desarrollo sostenible y empresas sustentables    3. 6.3 Estándares internacionales y su aplicación.    4. Mercados ecológicos. | El alumno(a):  Participa en la lectura comentada del reto ambiental de las empresas.  Elabora un cuadro comparativo de empresas sustentables internacionales y su actividad en el tema.  Participa en la clase sobre los estándares internacionales y la sustentabilidad y elabora un resumen de los mercados ecológicos.  Entrega el portafolio de evidencias  Resuelve examen de la unidad  . | El facilitador:  Promueve en el alumno(a) el aprendizaje eficaz y autónomo conforme a los objetivos de la unidad.  Explica el tema con la participación del grupo, sobre el reto ambiental de las empresas como parte del compromiso ético del sector productivo respecto al medio ambiente. El desarrollo sostenible y el compromiso de las empresas en el mismo.  Solicita elaborar un resumen de los mercados ecológicos.  Explica el tema de los estándares internacionales y su aplicación con la participación del grupo.  Solicita la entrega del portafolio de evidencias.  Para realizar tareas, ejercicios y entrega de evidencias en apoyo de las clases presenciales se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente en la plataforma Meet o Zoom y YouTube para videos, si se requieren en sesiones virtuales, especialmente en casos de contingencia  Aplica examen de la unidad. | Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidades básicas del manejo de la computadora.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Comunicación oral y escrita.  Trabajo en equipo | 6 horas teóricas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la evaluación del aprendizaje. | 30% |
| Examen en línea | 50% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de  ortografía, |
| Participación activa del proyecto de investigación en todas las clases virtuales y se calificará la permanencia en las mismas  (Guía de observación). | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Examen en línea por plataforma | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Desarrolla a través de un caso real los impactos económicos ambientales y demuestra conocimiento y dominio de los  temas de la unidad en la evaluación. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| --- | --- |
| Azqueta O.D. 2002. Introducción a la economía ambiental. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.  Brañes R. 2000. Manual de derecho ambiental mexicano. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.  Acuña Carmona A., Aguilera Avidal R.C., Aguayo Arias M., Azúcar García G. y cols. 2003. Conceptos básicos del medio ambiente y desarrollo sustentable. Colección: Educar para el ambiente. Manual del docente.   * https:/[/www.e](http://www.epubgratis.org/)p[ubgratis.org/](http://www.epubgratis.org/) https:/[/www.f](http://www.free-ebooks.net/)r[ee-ebooks.net/](http://www.free-ebooks.net/) | Cañón PC USB  Pizarrón blanco  Pintarrones  Apuntes  Para realizar tareas, ejercicios y entrega de evidencias en apoyo de las clases presenciales se utilizará la plataforma Classroom, con clave ftdeffk5 y si se requiere videoconferencia se generará la clave correspondiente en la plataforma Meet o Zoom y YouTube para videos, si se requieren en sesiones virtuales, especialmente en casos de contingencia |

* **Calendarización de evaluación en semanas (6):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **TP** | ED |  |  | **EF1** |  |  | **EF2** |  | EF3 |  | **EF4** |  | **EF5** |  |  | EF6  ES |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 18 DE AGOSTO DE 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCIA FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ MARÍN |  | MCIA JESSICA ALEJANDRA REYES LARIOS |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División |