

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo: **AGOSTO-DICIEMBRE 2025**

Nombre de la Asignatura: **TALLER DE HERRAMIENTAS INTELECTUALES**

Plan de Estudios: **IIND- 2010- 227**

Clave de la Asignatura: **INH-1029**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **1-3-4**

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial las herramientas para desarrollar la capacidad de explicar situaciones de personalidad y habilidades del ser humano que contribuyen en la formación profesional, involucradas en la administración de los sistemas de producción.

Se inserta en el primer semestre debido a que esta asignatura dará soporte a otras vinculadas con el desempeño profesional. De manera particular el contenido de esta asignatura se relaciona con los temas de liderazgo e investigación. El Taller de Herramientas Intelectuales proporciona las bases para desarrollar las competencias del ingeniero industrial formándolo en la creatividad, la visión sistémica y analítica para generar un compromiso ético con la sociedad.

Esta asignatura tiene relevancia en la formación del ingeniero industrial, ya que contempla aspectos que contemple aspectos que favorecen la madurez y el autoconocimiento para la solución de problemas en las organizaciones de forma eficiente.

Esta es una asignatura que comprende cinco temas:

- Aprender a ser, donde el estudiante fortalece el conocimiento de su personalidad.
- Aprender a pensar, donde el estudiante conoce y selecciona las formas de pensamiento adecuadas a situaciones dadas.
- Aprender a aprender, donde el estudiante aplica las herramientas para construir su propio aprendizaje.

- Aprender a comunicarse, donde el estudiante afianza sus habilidades de lectura, escritura y comprensión para comunicarse.
- Aprender a innovar, donde el estudiante aplica las herramientas adquiridas en los temas previos al elaborar un proyecto en equipo.

2. Intención didáctica:

El Taller de Herramientas Intelectuales se imparte en los primeros semestres, por lo que se recomienda que el docente haga una exposición introductoria de cada tema. También, se sugiere que el docente guíe, asesore y supervise a los estudiantes en la ejecución de sus actividades ya que se encuentra en un proceso de integración a un nuevo nivel educativo y a la dinámica de trabajo de la institución.

La tarea del docente al impartir esta asignatura, es ser guía y facilitador del aprendizaje, basado en las herramientas intelectuales para estimular al estudiante a dar lo mejor de sí, desde el inicio de su carrera.

Propicia en el estudiante el desarrollo de la capacidad interpersonal, intrapersonal y metacognitiva. La principal intención, es apoyar al estudiante en su proceso de autoconocimiento, propiciando el trabajo en las áreas de oportunidad identificadas de manera individual, de tal forma que emprenda una búsqueda permanente hacia la superación personal con la visión de llegar a ser un profesionista.

Integro que pueda desarrollarse en diversos ámbitos económicos, sociales y culturales.

Se sugiere llevar al estudiante a identificar y vivenciar los diferentes procesos cognitivos que intervienen en el proceso de pensar y que están involucrados en la aprehensión de los conocimientos de su disciplina profesional entre otros conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en ámbitos diversos.

Favorecer la comprensión de los procesos aprendizaje del estudiante. Propiciar la identificación de los obstáculos que impiden lograr el aprendizaje, de tal manera que es estudiante pueda comprometerse con la modificación de hábitos, la administración del tiempo, el uso de técnicas y estrategias de estudio.

La impartición de esta asignatura se propone que sea con enfoque sistémico, integrando el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial a lo largo de su vida personal y profesional.

Involucrar al estudiante en procesos creativos que le permitan proponer ideas innovadoras.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica las herramientas intelectuales para fortalecer en el estudiante el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir a lo largo de su vida estudiantil, profesional y personal.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Establece una percepción de su realidad como persona, comprende los diversos aspectos que componen su personalidad, reconoce sus emociones, y busca su autorrealización.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>I. APRENDER A SER</p> <p>1.1. Personalidad.</p> <p>1.1.1. Definición y características de personalidad.</p> <p>1.1.2. Carácter y temperamento.</p> <p>1.2. Autoconocimiento y autoestima.</p> <p>1.3. Sentimientos y emociones.</p> <p>1.4. Motivación y empatía.</p> <p>1.5. Inteligencia emocional en el aula.</p>	<p>Participa en la dinámica “el gato y el perro”, toma nota de los temas del programa, elabora la evaluación diagnóstica, anota los criterios de evaluación y las bibliografías.</p> <p>Realizar la Investigación concepto de personalidad desde el punto de vista psicológico.</p> <p>.</p>	<p>En el encuadre se mencionara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de su perfil. • La dinámica de presentación. “el gato y el perro” • Aplica la evaluación diagnóstica • Presentación del programa. • Introducción de la asignatura, objetivo general del curso • Criterios de evaluación • Proporcionará la relación bibliográfica <p>El docente da instrucciones para realizar la investigación el concepto de personalidad desde el punto de vista psicológico.</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación. • Capacidad de trabajo en equipo. 	5 horas

	<p>Analizar en plenaria ¿que es carácter y temperamento y su impacto para su vida personal? Presentar un informe con sus conclusiones.</p> <p>Investigar que es autoconocimiento y autoestima. Investigar el autoconocimiento y cuáles son los factores que la determinan, presentando la información en un mapa mental.</p> <p>Participar en un debate sobre la motivación como el núcleo central de la motivación humana.</p> <p>Elaborar una infografía sobre qué factores son los que</p>	<p>El docente Interroga para analizar en plenaria ¿ que es carácter y temperamento y su impacto para su vida personal? Da instrucciones para realizar un informe con sus conclusiones. El docente da instrucciones para Investigar el autoconocimiento y cuáles son los factores que la determinan, presentando la información en un mapa mental.</p> <p>El docente coordina la Participación en un debate sobre la motivacion como el núcleo central de la motivación humana.</p> <p>Da instrucciones para elaborar una infografía sobre qué</p>		
--	---	---	--	--

	<p>los motiva para lograr sus éxitos</p> <p>Escribirán en una hoja tamaño carta pegado en la espalda de las alumnas y alumnos 1 cualidad positiva Resolver el examen</p>	<p>factores son los que los motiva para lograr sus éxitos</p> <p>Da instrucción para que En plenario escribirán en una hoja tamaño carta pegado en la espalda de las alumnas y alumnos 1 cualidad positiva Aplicar el examen</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Investiga conceptos en internet implementando una investigación documental con estructura introducción desarrollo y conclusión.	20 %
B) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción los temas principales y secundarios.	20 %
C) Elaborar una infografía sobre qué factores son los que los motiva para lograr sus éxitos	20 %
D) Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de personalidad.	40 %

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores	95-100

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse 	
--	--	---	--

		<p>en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Investiga conceptos en internet implementando una investigación documental con estructura introducción desarrollo y conclusión
Mapa mental (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción los temas principales y secundarios.
INFOGRAFIA (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Diseña una infografía, Muestra capacidad de análisis y síntesis utiliza ideas principales.
Examen	40	39-40	37-39	35-37	34-35	0-10	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	2	Descripción	Aplica los tipos de pensamientos en situaciones simuladas, análisis de casos y toma de decisiones.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
II. APRENDER A PENSAR. 2.1 Tipos de pensamiento.	De acuerdo a la exposición del docente, el alumno toma nota sobre los tipos de	El docente mediante la técnica expositiva explicar los tipos de pensamientos, da instrucciones para	· Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	5 horas

<p>2.1.1. Pensamiento lógico. 2.1.2. Pensamiento creativo. 2.1.3. Pensamiento crítico. 2.1.4. Pensamiento sistémico. 2.1. Pensamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>pensamientos y entregar una investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> realizar análisis sobre el pensamiento lógico. <p>Realizar una infografía del pensamiento sistémico.</p> <p>Resuelve el examen</p>	<p>entregar una investigación.</p> <p>El docente da las instrucciones para Realizar un análisis sobre el pensamiento lógico</p> <p>Explicar el pensamiento sistémico y dar la instrucción para realizar una infografía del pensamiento sistémico.</p> <p>Aplica el examen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación. 	
--	---	--	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20
B) Describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20
C) realiza una infografía del pensamiento sistémico donde Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma.	20
D) Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de pensamientos.	40

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>5. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>6. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>7. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100



		<p>8. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>9. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Análisis (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
INFOGRAFIA (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Realiza una infografía del pensamiento sistémico donde Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma
Examen escrito	40	39-40	37-39	35-37	34-35	0-10	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Habilidad oral y escrita. Buena redacción y ortografía.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	3	Descripción	Identifica los elementos, estrategias y técnicas que le permitan lograr el aprendizaje y los aplica considerando sus condiciones personales e intelectuales.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>III. APRENDER A APRENDER.</p> <p>3.1. Tipos de aprendizaje.</p> <p>3.1.1. Aprendizaje significativo.</p> <p>3.1.2. Aprendizaje cooperativo.</p> <p>3.1.3. Aprendizaje colaborativo.</p> <p>3.1.4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>3.2. Obstáculos para lograr el aprendizaje.</p> <p>3.2.1. Malos hábitos de estudio.</p> <p>3.2.2. Desperdicio del tiempo.</p> <p>3.2.3. Estímulos inhibidores del aprendizaje.</p> <p>3.2.4. Exceso de confianza.</p> <p>3.2.5. Stress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuadro comparativo con la definición y un ejemplo de cada tipo de aprendizaje; realizar conclusiones grupales hacer un decálogo sobre los tipos de técnicas de estudio Existentes Realizar de manera individual una infografía sobre uso de herramientas de aprendizaje 	<p>El docente dará las instrucciones para elaborar un cuadro comparativo con la definición y un ejemplo de cada tipo de aprendizaje; realizar conclusiones grupales.</p> <p>Dar las instrucciones para realizar un decálogo sobre los tipos de técnicas de estudio existentes</p> <p>Da instrucciones para realizar de manera individual una infografía sobre uso de herramientas de aprendizaje.</p> <p>Aplica el examen</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	5 horas

<p>3.3. Estrategias para aprender. 3.3.1. Organización del tiempo. 3.3.2. Uso de métodos de estudio. 3.3.3. Diseño personalizado de las estrategias de aprendizaje. 3.3.4. Uso de herramientas de aprendizaje. 3.3.5. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Resuelve el examen</p>			
---	---------------------------	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) realiza un cuadro comparativo sobre de cada tipo de aprendizaje	20
B) Realiza 10 características principales sobre los tipos de técnicas de estudio.	20
C) Realiza una infografía sobre uso de herramientas de aprendizaje donde Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma	20
D) Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de pensamientos.	40

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>5. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>6. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>7. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica</p>	95-100

		<p>procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>8. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>9. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin</p>	
--	--	---	--

		necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Realiza un cuadro comparativo sobre de cada tipo de aprendizaje.
Decalogo (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Realiza 10 características principales sobre los tipos de técnicas de estudio.
INFOGRAFIA (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Realiza una infografía sobre uso de herramientas de aprendizaje donde Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma
Examen escrito	40	39-40	37-39	35-37	34-35	0-10	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Descripción	Desarrolla habilidades de expresión oral y escrita para comunicarse adecuadamente a través de presentaciones efectivas.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
IV. APRENDER A COMUNICARSE. 4.1.1. Lectura en voz alta. 4.1.1.1. Tono. 4.1.1.2. Intensidad. 4.1.1.3. Ritmo. 4.1.2. Elementos para hablar en público. 4.1.2.1. Elección del tema. 4.1.2.2. Preparación del escrito. 4.1.2.3. Preparación personal para hablar en público. 4.1.2.4. Lenguaje corporal.	<ul style="list-style-type: none"> realizar un análisis de la película en busca de la felicidad en 2 minutos el alumno implementará el top master sobre un tema de su importancia. tendrán 2 minutos para presentar un tema de interés, donde hable un compañero que presenta al expositor, uno del equipo llevara los tiempos en su cronometro, el juez levantara una tarjeta color ambar antes de 	El docente proyectara la película en busca de la felicidad y da la instrucción para realizar un análisis . Aplicar la técnica top master en el cual el docente dará las instrucciones, organizaran equipos: 1. Un presentador 2. cronometrista 3. orador 4. un motivador En el cual tendrán 2 minutos para presentar un tema de interés, donde hable	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. 	5 horas

<p>4.1.2.5. Presentaciones efectivas.</p> <p>4.2. Comunicación escrita</p> <p>4.2.1. Tipos de lectura.</p> <p>4.2.1.1. Lectura Selectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojear • Examinar • Síntesis <p>4.2.1.2. Lectura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de la lectura • Identificar mensajes • Hechos, inferencias y opiniones <p>4.2.1.3. Lectura de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciados de apoyo • Propósito del autor • Puntos principales 	<p>los veinte segundos de terminar, y a los 2 minutos levanta la tarjeta roja que indica que termino los tiempos, al término de esos dos minutos, habrá un compañero que motivara al expositor, todos pasaran y se invierten los roles.</p> <p>• <i>investigacion comentarios personales de notas periodísticas para identificar, revisar ortografía, y el estilo de redacción.</i> Resuelve el examen.</p>	<p>un compañero que presenta al expositor, uno del equipo llevara los tiempos en su cronometro, el juez levantara una tarjeta color ambar antes de los veinte segundos de terminar, y a los 2 minutos levanta la tarjeta roja que indica que termino los tiempos, al término de esos dos minutos, habrá un compañero que motivara al expositor, todos pasaran y se invierten los roles.</p> <p>Dara instrucción para hacer una investigación comentarios personales de notas periodísticas para identificar, revisar ortografía, y el estilo de redacción. Aplica el examen.</p>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del texto • Contradicciones internas <p>4.2.2. Escribir para pensar y pensar para escribir.</p> <p>4.2.2.1. Valoración del vocabulario personal.</p> <p>4.2.2.2. Escribir para comunicar: ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>4.2.2.3. Redacción de trabajos académicos.</p>				
---	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Describe las ideas principales de la película no tiene faltas de ortografía,	20 %
B) Domina el tema, tiene tono de voz adecuada, domina el escenario, tiene presentación, desarrollo y conclusión, termina en tiempo y forma.	20 %
C) Identifica las ideas personales del periodista, clasifica el tipo de información de manera correcta.	20 %
D) Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de pensamientos.	40 %

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 6. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 7. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone 	95-100
-----------------------	-----------	---	--------



		<p>perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>8. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>9. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el</p>	
--	--	---	--

		<p>desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Análisis película (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Describe las ideas principales de la película no tiene faltas de ortografía,

Top master (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Domina el tema, tiene tono de voz adecuada, domina el escenario, tiene presentación, desarrollo y conclusión, termina en tiempo y forma.
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Identifica las ideas personales del periodista, clasifica el tipo de información de manera correcta.
Examen escrito	40	39-40	37-39	35-37	34-35	0-10	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

10. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 5 Descripción Aplica las habilidades creativas en actividades emprendedoras e innovadoras

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>V. APRENDER A INNOVAR</p> <p>5.1. Creatividad e innovación</p> <p>5.1.1. Definición, similitud y diferencias</p> <p>5.1.2. Fases del proceso creativo e innovador</p> <p>5.2 Características de la persona creativa e innovadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> hacer un análisis sobre lo que se entiende por innovación y Creatividad. Investigar y redactar un comentario sobre los 	<p>El docente coordinará en plenario y dará instrucción para realizar un análisis sobre lo que se entiende por innovación y Creatividad.</p> <p>El docente mediante la técnica expositiva explicará las características de las personas creativas e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la Práctica. Capacidad de investigación. Capacidad creativa. 	5 horas

<p>5.3. La innovación como herramienta competitiva 5.4. Facilitadores y obstáculos de la innovación</p>	<p>productos e ideas innovadoras y creativas que han contribuido al avance de la humanidad; Compartir a través de una mesa de diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una infografía en equipos de trabajo un proyecto de innovación que ayude a su entorno a partir de su perfil. <p>Resuelve el examen</p>	<p>innovadora, y dará instrucción para realizar una investigación y redactar un comentario sobre los productos e ideas innovadoras y creativas que han contribuido al avance de la humanidad; compartir a través de una mesa de diálogo Dar instrucciones para realizar una infografía de innovación que ayude a su entorno a partir de su perfil. Aplica el examen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de trabajo en equipo. 	
---	--	--	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) realiza un análisis sobre innovación y creatividad.	20

B) investiga el concepto sobre ideas innovadoras	20
C) realiza una infografía tema de innovación donde analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma.	20
D) Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de pensamientos.	40

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>11. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>12. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales</p>	95-100

		<p>(internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>13. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>14. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se</p>	
--	--	---	--



		<p>apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>15. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.

		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	
--	--	--	--

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Análisis (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	realiza un análisis sobre innovación y creatividad.
investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	investiga el concepto sobre ideas innovadoras.
Infografía (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	realiza una infografía tema de innovación donde Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma.
Examen escrito	40	39-40	37-39	35-37	34-35	0-10	Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de pensamientos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

16. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)

Apoyos didácticos (5.2)

<p>1. Alvarado, E. y Borges, B. (2004). <i>Guía práctica para el desarrollo de monografías, ensayos, bibliografías, extractos</i>. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.</p> <p>2. Antony, M. (2012). <i>Cómo superar la timidez y el miedo a hablar en público</i>. Recuperado el 28</p>	<p>Cañón Laptop Impresora Hojas blancas t/c</p>
---	---

de noviembre de 2012 de,
<http://books.google.com.mx/books?id=wsohikAnhf0C&printsec=frontcover&dq=como+hablar+en+p%C3%BAblico&hl=en&sa=X&ei=eMm3UMq7KcW0qAHohYDACg&ved=0CEwQ6AEwCQ>

Pintarron

17. Calendarización de evaluación en semanas (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1			EF2				EF3				EF4			EF5
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 AGOSTO 2025

M.A. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ
 Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. FLOR ILIANA CHONTAL PELAYO
 Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico