



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
**SAN ANDRÉS TUXTLA**

MATERIA: DINÁMICA SOCIAL

DOCENTE: ERIKA DEL CARMEN PEREZ  
CHACHA

CARRERA: LICENCIATURA EN  
ADMINISTRACIÓN

ALUMNA:  
MARLEN VELAZCO CASTILLO

GRUPO: 305 B

ACTIVIDADES UNIDAD 1



## **ACTIVIDAD 1, UNIDAD 1**

Indicar que realicen una investigación bibliográfica de los antecedentes históricos de la sociología y elaborar un resumen o línea del tiempo.

# ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA

**PLATÓN**

Planteo como debería ser la sociedad ideal.



428-327 A.C.

384-322 A.C.



**ARISTÓTELES**

Presenta la filosofía de las cosas humanas.

**SAN AGUSTIN DE HIPONA**

Relaciona a la sociedad con lo divino.



354-430

1225-1274



**SANTO TOMAS DE AQUINO**

Lego el sistema ético y de la conducta humana basado en la doctrina del cristianismo.

**MA TUAN-LIN, HISTORIADOR CHINO.**

Reconoció por primera vez la dinámica social como un componente subyacente del desarrollo histórico.



1245-1322

1332—1406



**IBN JALDUN**

Considerado el primer sociólogo que estudio la teoría del conflicto social, la economía política y la cohesión social de una tribu con su capacidad de poder.

## NICOLAS MAQUIAVELO

Estudio el funcionamiento de las sociedades y la mejor manera de gobernarlas.



1469

1680



## LA ILUSTRACION

Autores como John Locke, Voltaire, Immanuel Kant y Thomas Hobbes desarrollaron principios generales que podrían ser utilizados para explicar la vida social.

## ANNE ROBERT JACQUES TURGOR

Desarrolló la idea de progreso histórico de la sociología.



1727-1781

1759-1797

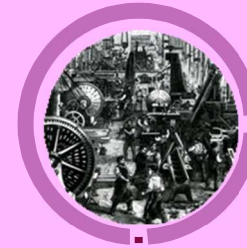


## MARY WOLLSTONECRAFT

Escribió sobre las condiciones de las mujeres en la sociedad.

## REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Fue una época de gran agitación social y política con el surgimiento de imperios que expusieron a muchas personas en sociedades y culturas distintas a las suyas.



1760-1840

1798-1799

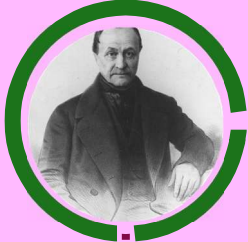


## REVOLUCIÓN FRANCESA

Se nutrieron los ideales de libertad e igual, influenciando a los primeros pensadores sociológicos a que buscaran explicar las transformaciones sociales.

## AUGUSTE COMTE

Propone el positivismo y el estudio científico de los hechos sociales.



1798-1857

## HARRIET MARTINEAU

Fue una de las primeras observadoras de prácticas sociales, incluyendo economía, clase social, religión, suicidio, gobierno y derechos de las mujeres.



1780

1802-1876

## HERBERT SPENCER

Publicó *The Study of Sociology*, el primer libro con el término "sociología" en el título.

Apoyo a una forma de gobierno que permitiera a las fuerzas del mercado controlar el capitalismo.



1818-1883

1820-1903

1858-1918



## EMMANUE L-JOSEPH SIEYÈS

Acuñó el término sociología por primera vez, sin embargo en 1838, el término fue reinventado por Auguste Comte.



## KARL MARX

Explico las desigualdades en el capitalismo y propuso el materialismo histórico.



## GEORG SIMMEL

Tomó una postura antipositivismo y abordó temas como el conflicto social, la función del dinero, la identidad individual en la vida urbana.

## ÉMILE DURKHEIM

Ayudó a establecer la sociología como disciplina formal al establecer el primer departamento europeo de sociología en la Universidad de Burdeos en 1895.



1858-1917

1863-1931

## MAX WEBER

Concibe a la sociología como la ciencia encargada de comprender e interpretar la realidad social tal como es.



1864-1920

SIGLO XXI



GEORGE HERBERT  
MEAD

Se centró en las formas en que la mente y el yo se desarrollaron como resultado de procesos sociales



ACTUALIDAD

La sociología estudia distintos fenómenos sociales, que siguen evolucionando.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ♦ (2022,Octubre 03).1.3: La historia de la sociología. Recuperado de [https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias\\_Sociales/Ciencias\\_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A\\_Sociolog%C3%ADa\\_Introductoria\\_\(OpenStax\)/01%3A\\_Una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_sociolog%C3%ADa/1.03%3A\\_La\\_historia\\_de\\_la\\_sociolog%C3%ADa](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_Introductoria_(OpenStax)/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_a_la_sociolog%C3%ADa/1.03%3A_La_historia_de_la_sociolog%C3%ADa)
- ♦ SUAYED FCA. Sociologia. Recuperado de <http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/3/sociologia.pdf>
- ♦ SOCIOLOGÍA.Cuaderno de Trabajo. Recuperado de <https://www.unida.edu.py/calidad/wp-content/uploads/2015/08/Manual-SOCIOLOG%C3%8DA05122011.pdf>





## **ACTIVIDAD 2, UNIDAD 1**

Solicitar que realicen un trabajo de análisis comparativo de autores desde los diferentes escenarios históricos. Carlos Marx, Max Weber, Emilio Durkheim, Adam Smith y George Herbert.



AUTOR	BIOGRAFIA	CONTEXTO HISTORICO	ENFOQUE	TEORIAS	APORTACION
KARL MARX	Fue un filósofo, economista y sociólogo alemán de origen judío.	Revolución Industrial y la desigualdad económica en Europa.	(1818-1883): la Sociología como materialismo histórico y dialéctico.	<p>• <b>MATERIALISMO HISTÓRICO:</b> Le economía y las relaciones de producción determinan la sociedad.</p> <p>• <b>PRODUCTIVISMO:</b> El trabajo y la producción moldean las relaciones sociales.</p> <p>Conflictualismo: La lucha de las clases sociales impulsa el cambio social.</p>	Explico la sociedad a través de la lucha de las clases sociales.
MAX WEBER	Fue un filósofo, economista, historiador, y sociólogo alemán, antipositivista de la sociología y la administración pública.	Modernización y urbanización en Francia.	(1864-1920): Subjetividades, racionalidad e historia	<p>• <b>RACIONALISMO:</b> La sociedad moderna tiende a organizarse mediante una gestión burocrática.</p> <p>• <b>ESTRATIFICACIÓN SOCIAL:</b> La posición de las personas depende de tres fuentes del estatus socioeconómico: clase, estatus y poder.</p> <p>• <b>ACCIÓN SOCIAL:</b> Los seres humanos adaptan sus acciones según los contextos sociales y sus acciones afectan el comportamiento de los demás.</p> <p>• <b>COMPENSIVISMO:</b> Comprender una acción social requiere ponerse en el lugar del otro.</p>	Argumentó que las creencias de muchos protestantes, especialmente los calvinistas, llevaron a la creación del capitalismo.
EMILIO DURKHEIM	Fue un sociólogo Francés que estableció formalmente la sociología como disciplina académica .	Expansión del capitalismo y burocracia en Alemania.	(1858-1917): Objetividad sociológica y cohesión de la sociedad	<p>• <b>FUNCIONALISMO:</b> Cada parte de la sociedad cumple una función para mantenerse en cohesión.</p> <p>• <b>POSITIVISMO:</b> Los fenómenos sociales pueden estudiarse como las ciencias sociales.</p>	La cohesión social se mantiene por los hechos sociales( estructuras, normas y valores que existen fuera del individuo). y la solidaridad social( integración de los individuos en una sociedad. Demostró que el suicidio no es solo un fenómeno individual, sino que está influenciado por factores sociales.
ADAM SMITH	Filósofo moral y economista escocés. Nació en Kirkaldy en 1723 y murió en Edimburgo en 1790. Defensor del liberalismo económico.	Ilustración y auge del comercio en Escocia.	(1723-1790) Economía como motor de la sociedad.	<p>• <b>LA MANO INVISIBLE:</b> Los individuos contribuyen involuntariamente al bienestar general de la sociedad, como si una mano invisible los guiara.</p> <p>• <b>LA TEORÍA DE LOS SENTIMIENTOS MORALES:</b> Nuestras decisiones y comportamientos están dictados por nuestra conciencia, que se desarrolla a través de nuestros juicios sobre los comportamientos de los demás.</p>	Consideraba que la economía funciona mejor cuando cada individuo busca su propio beneficio sin intervención excesiva del Estado.
GEORGE HERBERT	Fue un filósofo estadounidense destacado tanto en psicología social como en el desarrollo del pragmatismo.	Industrialización y crecimiento urbano en Estados Unidos.	(1863-1931) Desarrollo del yo y la mente a través de la interacción social.	<p>• <b>EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO:</b> La identidad de la persona surge al relacionarse con otros y con la sociedad en general, mediante símbolos y palabras.</p>	Argumentó que la forma en que un individuo llega a verse a sí mismo se basa en gran medida en las interacciones con los demás.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2025, Agosto 09). Britanica. Carlos Marx. <https://www.britannica.com/biography/Karl-Marx>
- (2024, Febrero 13). Charlotte Nickerson. Las contribuciones clave de Max Weber a la sociología. <https://www.simplypsychology.org/max-weber-german-sociologist.html>
- ÉMILE DURKHEIM, APORTES A LA PSICOLOGÍA. <https://www.psiconetwork.com/emile-durkheim-aportes-a-la-psicologia/>
- Miguel Martínez López. Fundamentos de Sociología. [https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2003\\_Fundamentos\\_Sociologia\\_1.pdf](https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2003_Fundamentos_Sociologia_1.pdf)
- Adam Smith. <https://thedecisionlab.com/es/thinkers/economics/adam-smith>
- (2022, Octubre 03). 1.3: La historia de la sociología. Recuperado de [https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias\\_Sociales/Ciencias\\_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A\\_Sociolog%C3%ADa\\_Introductoria\\_\(OpenStax\)/01%3A\\_Una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_sociolog%C3%ADa/1.03%3A\\_La\\_historia\\_de\\_la\\_sociolog%C3%ADa](https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_Introductoria_(OpenStax)/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_a_la_sociolog%C3%ADa/1.03%3A_La_historia_de_la_sociolog%C3%ADa)
- Sonia Ruz Comas. (2023, mayo 31). George Herbert Mead: biografía y aportes de este filósofo y sociólogo. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/biografias/george-herbert-mead>



### **ACTIVIDAD 3, UNIDAD 1**

Solicitar que investiguen sobre las técnicas para realizar investigaciones sociales e identifiquen las diferencias entre cada uno de ellos. Por medio de la elaboración de un cuadro comparativo.

TECNICA DE INVESTIGACION	DEFINICION	OBJETIVO	CARACTERISTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<b>ESTUDIO LONGITUDINALES</b>	Estudio observacional y correlacional que implica el seguimiento de una muestra poblacional durante un periodo prolongado.	Observar y analizar cambios dentro del mismo grupo de individuos a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se toman datos en dos o más momentos.</li> <li>•Busca relación -causa entre factores.</li> <li>•Identifica patrones de conducta social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relaciona variables entre si.</li> <li>•Establece la secuencia de eventos.</li> <li>•Flexibilidad según datos y patrones.</li> <li>•Reduce el error de muestreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consumen mucho tiempo y son costosos.</li> <li>•Posible abandono de participantes.</li> <li>•Difícil análisis de datos.</li> <li>•Complicado lograr muestra representativa.</li> </ul>
<b>ESTUDIOS TRANSVERSALES DE UNA MUESTRA REPRESENTATIVA</b>	Método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado.	Medir la prevalencia de una condición, comportamiento o característica específica en la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mide cuan común es algo. futuros.</li> <li>•Muestra elegida aleatoriamente.</li> <li>•Compara grupos entre si.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bajo costo y rapidez.</li> <li>•Permite estudiar varios resultados ala vez.</li> <li>•Capturan un momento específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No establecen tendencias.</li> <li>•Difícil encontrar participantes con las mismas condiciones a estudiar.</li> <li>•No ayudan a determinar la causa.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio.	Observar y entender los fenómenos sociales para generar un conocimiento sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establece metas y objetivos en relación con los hechos.</li> <li>•Se basa en conocimientos previos.</li> <li>•Elige que observar.</li> <li>•Describe y explica lo observado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe hechos con precisión.</li> <li>•Extrae datos desde un enfoque.</li> <li>•Representa un bajo costo monetario y material para el investigador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Existen variables difíciles de observar,</li> <li>•Dependen del juicio del investigador.</li> <li>•Los resultados no son generalizables porque cada sujeto y contexto es único.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA</b>	Es un método de investigación en el que el investigador se sumerge en un entorno social o grupo específico, observando los comportamientos, interacciones y prácticas de los participantes.	Comprender un fenómeno social de manera interna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El investigador se involucra en el grupo.</li> <li>•Recoge datos directos.</li> <li>•Requiere tiempo y confianza.</li> <li>•Permite entender experiencias .</li> <li>•Se combina con otro métodos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la comprensión de los resultados.</li> <li>•Mayo credibilidad de datos.</li> <li>•Permite generar hipótesis nuevas.</li> <li>•Facilita entender los comportamientos de los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Costosa, lenta y difícil de realizar.</li> <li>•Necesitan mucho tiempo para generar datos suficientes.</li> <li>•Riesgo de privacidad de los participantes.</li> <li>•El investigador puede alterar las conductas de los participantes.</li> </ul>
<b>CUESTIONARIO</b>	Es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, para describir a la población y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.	Obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Preguntas diseñadas para datos específicos.</li> <li>•Respuestas estandarizadas para todos los participantes.</li> <li>•Anonimato y confidencialidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recogida de datos a gran escala.</li> <li>•Permite a los investigadores personalizar el diseño y el contenido del cuestionario.</li> <li>•Rentables y fáciles de distribuir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos participantes no los completan.</li> <li>•No siempre reflejan opiniones profundas.</li> <li>• Hay que diseñarlos bien.</li> </ul>
<b>ENTREVISTA</b>	Es una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información	Explorar las percepciones, puntos de vista, ideas, etc. del entrevistado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tiende a utilizar preguntas claras .</li> <li>•Deja evidencia mediante notas o grabaciones.</li> <li>•Puede darse en diferentes modalidades(presencial, virtual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Accede a opiniones y percepciones.</li> <li>•Conoce hechos pasados y presentes.</li> <li>•Describe relaciones sociales.</li> <li>• Explora el conocimiento local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No permite obtener datos cuantitativos exactos .</li> <li>•Depende la subjetividad del entrevistado.</li> <li>•Requiere tiempo y planificación.</li> </ul>

<b>ESTUDIOS DE CASO</b>	Es un estudio profundo de una persona, grupo o evento, se analizan casi todos los aspectos de la vida e historia del sujeto para buscar patrones y causas de comportamiento.	Aprender lo máximo posible sobre un individuo o grupo para que la información pueda generalizarse a muchos otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Abarcan una realidad o tema específico.</li> <li>•Son descriptivos</li> <li>•Descubre nuevos aspectos del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Captura el ,¿Por qué? De algo.</li> <li>•Permite desarrollar hipótesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede dar lugar a sesgos.</li> <li>• No sé puede generalizar a la población.</li> <li>•Puede que no sea científicamente riguroso.</li> </ul>
<b>IMPRESIONISTAS</b>	Es una metáfora que implica capturar la impresión subjetiva, fugaz y espontánea de la realidad social tal como se percibe en un momento dado, priorizando la experiencia directa y las sensaciones, en lugar de un análisis riguroso y objetivo de las estructuras.	Capturar experiencias de percepciones tal como ocurren en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque en la experiencia subjetiva.</li> <li>• Se enfoca en momentos transitorios.</li> <li>• Captura la realidad antes de interpretarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la realidad desde la perspectiva de los participantes.</li> <li>• Genera hipótesis para estudios posteriores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difícil de replicar.</li> <li>• Subjetivo e independiente del investigador.</li> <li>• No aporta datos cuantitativos claros.</li> </ul>
<b>EXPERIMENTOS DE LABORATORIO</b>	Es un experimento que utiliza un entorno cuidadosamente controlado y un procedimiento estandarizado para medir con precisión cómo los cambios en la variable independiente afectan a la variable dependiente .	Identificar la causa y el efecto de un fenómeno mediante la experimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es verificable.</li> <li>• Es metódica.</li> <li>• Es objetiva.</li> <li>• Presenta resultados verídicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de causalidad.</li> <li>• Alta precisión.</li> <li>• Permite manipular las variables según el objetivo .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede haber error humano.</li> <li>• Algunos factores externos puede alterar los resultados.</li> <li>• Riesgos con participantes o animales.</li> <li>• Explicación limitada.</li> </ul>
<b>EXPERIMENTOS CAMPO</b>	Es aquella que se realiza dentro del entorno natural o social donde ocurren los fenómenos que se desea estudiar.	Obtener información directamente de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Entorno real.</li> <li>• Generación de fuentes primarias.</li> <li>• Permite adaptar el diseño de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta validez ecológica.</li> <li>• Resultados más realistas.</li> <li>• Mayor validez externa.</li> <li>• Permite investigar una variable y medirla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor control sobre variables extrañas.</li> <li>• Planeación y ejecución larga.</li> <li>• Los participantes pueden actuar indistintamente.</li> </ul>
<b>INVESTIGACIÓN EVALUATIVA</b>	Es el proceso de evaluar el propósito de una investigación en lugar de un método específico.	Comprender si un proceso o estrategia ha producido los resultados deseados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica definir los objetivos, métodos, y como analizar los datos.</li> <li>• Se adapta al contexto de aplicación.</li> <li>• Libre de juicios del investigador.</li> <li>• Proporcionar información para tomar de decisiones acerca de programas o las políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a justificar todos los recursos gastados en un programa o estrategia.</li> <li>• Identifica impactos negativo o positivos de una estrategia.</li> <li>• Ayuda a destacar áreas de fortalezas o debilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede ser costosa y lenta.</li> <li>• Si no se aplica bien, puede perder su objetividad.</li> </ul>
<b>ESTADÍSTICOS COMPARATIVOS</b>	Conjunto de métodos y técnicas estadísticas utilizadas para comparar y contrastar diferentes grupos, conjuntos de datos o fenómenos.	Permiten determinar si las variaciones observadas entre grupos son estadísticamente significativas o simplemente producto del azar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se basan en medidas estadísticas.</li> <li>• Ayudan a identificar diferentes entre grupos.</li> <li>• Utiliza gráficos para representar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permiten detectar diferencias y tendencias en la variable.</li> <li>• Aplicable a datos a gran escala.</li> <li>• Facilita la interpretación de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibles a valores extremos.</li> <li>• Inaplicables a datos cualitativos.</li> <li>• No explican las causas de las diferencias, solo indican que existe.</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Divya Sreekumar. (2025, Enero 18). ¿Qué es un estudio longitudinal? Definición, ventajas y ejemplos. <https://researcher.life/blog/article/what-is-a-longitudinal-study-definition-advantages-and-examples/>
- Isabel Castillo. (2022, Septiembre 01). Investigación longitudinal.
- Lauren Thomas. (2020, Mayo 08). Estudio transversal | Definición, usos y ejemplos. <https://www.scribbr.com/methodology/cross-sectional-study/>
- Guillermo Campos y Covarrubias, y Nallely Emma Lule Martínez. (2012). Universidad la Selle Pachuca. LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. <https://share.google/hZsQ4y8EYwAXJc2hK>
- Tegan George. (2023, Marzo 10). ¿Qué es la observación participante? | Definición y ejemplos. <https://www.scribbr.com/methodology/participant-observation/>
- Tomás García Muñoz. (Sin fecha). EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN. <https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2024/2/1/9868/4c5004ac-944c-4e29-a170-b6d4b10907cd.pdf>
- Cristina Ortega. ¿Qué es un cuestionario?. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Eduardo Restrepo. La entrevista como técnica de investigación social: notas para los jóvenes investigadores. [https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid03/apunte02\\_03.pdf](https://www.edumargen.org/docs/2018/curso36/unid03/apunte02_03.pdf)
- Características de una entrevista y cómo usarla en tu investigación. <https://tesisymasters.mx/caracteristicas-de-la-entrevista/>
- Isabel Rovira Salvador. (2018, marzo 8). Estudio de caso: características, objetivos y metodología. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/estudio-de-caso>
- Kendra Cherry. (2024, Enero 18). ¿Qué es un estudio de caso?. Verywellmind. <https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-psychology-case-study-2795722>
- Impresionismo y postimpresionismo: Historia y características de estos movimientos artísticos. <https://www.fundacionmapfre.org/blog/impresionismo-postimpresionismo-historia-caracteristicas/#:~:text=Los%20pintores%20impresionistas%20buscaban%20capturar,rompiendo%20con%20el%20academicismo%20tradicional.>
- Sonia Ruz Comas. (2023, mayo 3). Impresionismo: qué es, y características de este estilo artístico. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/cultura/impresionismo>
- Lily Hulatt (2023, Febrero 14). Experimento de laboratorio: Ejemplo y fortalezas. <https://www.studysmarter.co.uk/explanations/psychology/research-methods-in-psychology/lab-experiment/>
- Lily Hulatt (2024, Junio 25). Experimento de campo. <https://www.studysmarter.es/resumenes/psicologia/metodos-de-investigacion/experimento-de-campo/>
- Investigación de campo.-Que es, características y tipos. <https://concepto.de/investigacion-de-campo/>

- Trymata. ¿Qué es la investigación evaluativa? Definición, método y ejemplos. <https://trymata.com/es/blog/que-es-la-investigacion-evaluativa-definicion-metodo-y-ejemplos/>
- Emily Taylor.(2023,Febrero 20). Drive Research.¿Qué es la investigación evaluativa? + [Métodos y ejemplos]. <https://www.driveresearch.com/market-research-company-blog/what-is-evaluation-research/>
- (2023, Noviembre 3). Estadísticas de análisis comparativo. <https://extractalpha.com/2024/08/22/comparative-analysis-statistics/#:~:text=Las%20estad%C3%ADsticas%20de%20an%C3%A1lisis%20comparativo,c onjuntos%20de%20datos%20o%20fen%C3%B3menos.>



### LISTA DE COTEJO PARA TRABAJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		NOMBRE DEL CURSO: DINAMICA SOCIAL UNIDAD: I		
NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA		NOMBRE DEL ALUMNO: MARLEN VELAZCO CASTILLO		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
PRODUCTO: TRABAJOS	GRUPO 305 B	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2025		
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTI VO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: <b>a.</b> Buena presentación	X		
2%	<b>b.</b> Introducción	X		
1%	<b>c.</b> Ortografía	X		
10%	<b>d.</b> Desarrollo coherente del tema	X		
1%	<b>e.</b> citar fuentes de información	X		
10%	<b>Enfoque:</b> buscar información para dar respuestas satisfactorias a cuestionamientos sobre fenómenos, estudiar profundamente un problema a fin de obtener datos suficientes que permitan hacer ciertas proyecciones.	X		
10%	<b>Elaboración:</b> Debe partir de una selección adecuada de la información	X		
5%	<b>Responsabilidad:</b> Entregó la investigación documental en la fecha y hora señalada.	X		
40%	<b>CALIFICACIÓN</b>	40		

EXAMEN DE DINAMICA SOCIAL  
UNIDAD 1

NOMBRE Martín Velasco Cavillo RESUMEN \_\_\_\_\_ MAPA M. \_\_\_\_\_  
INVESTIGACIONES \_\_\_\_\_ PART. \_\_\_\_\_ ANALISIS COMPARATIVO \_\_\_\_\_  
ACIERTOS DEL EXAMEN 16 PUNTAJE DEL EXAMEN 56.4 CAL. FINAL 96.4  
Elaboró: LP. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

- 1.- Explicas las siguientes teorías: de la elección racional y la teoría de Max Weber. 2 puntos
- 2.- Explica los estudios de casos y el estudio de campo. 2 puntos.
- 3.- Menciona las características sociológicas de la empresa y explica una de ellas. 2 Puntos.

Relaciona las columnas de la derecha con las de la izquierda anotando dentro del paréntesis el número que conteste correctamente a la afirmación.

1. MICROSOCIOLOGIA
2. TEORIA DE CARLOS MARX
3. TEORIA DE MARX WEBER
4. SOCIOLOGIA
5. SOLIDARIDAD MECANICA
6. TEORIA INTERACCIONISTA
7. MACROSOCIOLOGIA
8. SOLIDARIDAD ORGÁNICA
9. TODOS LOS FENOMENOS SOCIALES
10. ELECCIÓN RACIONAL
11. DINAMICA SOCIAL

- (4) ✓ Cuerpo de conocimientos adquiridos por la experiencia, sobre el comportamiento y las configuraciones resultantes de las relaciones existentes en las colectividades humanas.
- (11) ✓ Este nivel se enfoca principalmente hacia los patrones diarios de comportamiento y a las interacciones cara a cara.
- (10) ✓ Esta teoría afirma que solo cuando las personas perciben que los beneficios son mayores que los costos, adoptan el comportamiento correspondiente.
- (7) ✓ Este nivel se enfoca hacia la totalidad de las situaciones sociales, hacia como están estructuradas y hacia que efectos tiene a largo plazo.
- (1) ✓ Se basa en el comunismo moderno y considera que la riqueza debía ser distribuida equitativamente conciencia de clases.
- (5) ✓ Basada en una gran participación de creencias, valores, costumbres.
- (3) ✓ Esta teoría maneja que los hechos sociales son el resultado acumulado de acciones individuales.
- (6) ✓ Sus orígenes son de una escuela denominada fenomenología. En ella se visualizan las palabras, los gestos y las expresiones como símbolos de aquello que pensamos y sentimos.
- (8) ✓ Sociedades grandes, modernas y complejas; interdependencia que se basa en una división compleja del trabajo.
- (9) ✓ Es objeto de estudio de la sociología.
- (11) ✓ Es el conjunto de todos los movimientos, cambios e interactividad de todos los miembros de la misma sociedad.

Valor de examen: 16 puntos  
17 puntos