|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | TALLER DE ETICA |
| **Plan de Estudios:** | LADM-2010-234 |
| **Clave de la Asignatura:** | ACH-2307 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 1-3-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Fundamentación El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona. Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica, además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales. Esta asignatura promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos. Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento. Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos. En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno. El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos. El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten. Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad. La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.  Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.  Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador. Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son:  Competencias Instrumentales  Conocimientos generales básicos  Habilidades de gestión de la información  Capacidad de análisis y síntesis  Comunicación oral y escrita  Toma de decisiones  Competencias interpersonales:  Habilidades interpersonales  Capacidad crítica y autocrítica.  Compromiso ético  Trabajo en equipo  Competencias sistémicas.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  Habilidades de investigación  Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)  Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | I | **Descripción:** | Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar **personal y profesional** basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1.1. Generalidades sobre  Ética.  1.1.1 Desarrollo histórico  (Sócrates, Platón,  Aristóteles y Epicuro)  1.1.2 Concepto y objeto  de estudio de la Ética.  1.1.3 Ramas de la Ética:  metaética, Ética normativa  y Ética aplicada.  1.2 Valores éticos  1.2.1 Respeto y  responsabilidad  1.2.2.1 Respeto a la vida  1.2.2.2 A la diversidad  1.2.2.3 A la naturaleza  1.2.2 Dignidad  1.2.3 Libertad  1.2.4 Amor  1.2.4.1 Propio  1.2.4.2 Al prójimo  1.2.4.3 A la patria  1.2.5 Gratitud  1.2.5.1 Perdón  1.2.5.2 Redención  1.2.6 Equidad  1.2.6.1 Empatía  1.2.6.2 Solidaridad  1.2.6.3 Fraternidad  1.2.6.4 De genero  1.2.7 Verdad  1.2.7.1 De la palabra y del  actuar  1.2.8 Justicia  1.2.9 Servicio  1.2.10 Trabajo  1.2.11 Compromiso  1.2.12 Honestidad | **Encuadre. – El alumnado toma nota,** conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.  Resuelve la evaluación diagnóstica. En la plataforma classroom.  El Alumnado Investigará de manera individual cinco conceptos de ética, entregará la investigación en un mapa conceptual (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado investigará Previamente el tema el tema el quehacer de las ramas de la Ética:  Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de **un cuadro comparativo** en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  Investigará previamente y por medio de un cuadro comparativo, describirá las relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y lo **expondrá al grupo**  **dando** su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría. elaboren una presentación electrónica del tema a exponer (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom  El alumnado, Investigará previamente el tema de los valores éticos y de manera escrita elaborará e Identificará los valores éticos propuestos,  ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destacara su concepto y su caracterización.  El alumnado mediante una plenaria, comentara y tomara acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista  de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | **expongan al grupo dando** su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría. elaboren una presentación electrónica del tema a exponer (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom.  El facilitador expone, el tema de los valores éticos apoyándose de diapositivas. Solicita al alumnado elaboren un testimonial de manera escrita de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas.  El facilitador guiara al grupo Mediante una plenaria, comentar y tomar acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.  Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom. | Compromiso con su medio sociocultural.  Habilidades interpersonales.  Capacidad de trabajo en  Equipo  Compromiso con medio sociocultural | 16 HORAS PRACTICAS  0 HORAS TEORICAS TOTAL 16 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |  |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 20% |
|  | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o  coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación  didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el  curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5 – 9.4 | 7.5 - 8.4 | 7 -7.4 | 0 -6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) |  |  |  |  |  |  | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito |  |  |  |  |  |  | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total 100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70 -74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | II | **Descripción:** | Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos  de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 2.1 Significado y sentido del comportamiento ético.  2.1.1 En el ámbito personal y social.  2.1.2 En el ámbito  académico.  2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía.  2.1.4 En la interacción con la comunidad.  2.2 El juicio moral y el  juicio ético.  2.3 Axiología  2.4 Virtudes  2.5 Derechos Humanos. | **Encuadre. – El alumnado, toma nota** de los criterios explicados por el facilitador  El alumnado, investigará previamente, sobre Significado y sentido del comportamiento ético, así como sus subtemas (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado investigará previamente e Identificará, reflexionará sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después deberá concluir con un análisis de la relación de éstos con los valores  éticos y su impacto social y cultural y Ejemplificar situaciones para  diferenciar entre juicio  moral y el juicio ético y lo  expondrá al grupo deberá elaborar una presentación electrónica. (el alumno deberá enviar el archivo  en formato PDF) a la plataforma classroom.  El alumnado de los temas de axiología y virtudes identifique y liste las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir del listado redactar una composición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónico resaltando las virtudes identificadas.  El alumnado, Investigará previamente el tema de los derechos humanos y  elaborarán un collage libre de los Derechos Humanos a partir de pláticas de  expertos y de su ámbito  sociocultural. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom  El alumnado revisara obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente compartirlas con el grupo  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | **Encuadre. - da a conocer, al alumnado** la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.  El facilitador guiara **al alumnado** para que discutan Significado y sentido del comportamiento ético, solicitará al alumnado investiguen el tema y sus subtemas previamente (el alumno deberá convertir el archivo en formato PDF) y subirlo a la plataforma classroom.  El facilitador, expondrá el tema El juicio moral y el juicio ético, apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un análisis, de la relación de éstos con los valores  éticos y su impacto social y cultural y Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético el cual lo expondrá al grupo deberá elaborar una presentación electrónica. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.  El facilitador expondrá los temas axiología y virtudes apoyándose de medios electrónicos, y solicitará al alumnado identifique y  liste las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir del  listado redactar una  composición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónico  resaltando las virtudes identificadas.  El facilitador expondrá, el tema Derechos humanos apoyándose en la constitución y de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un collage libre y lo digitalicen. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom  El facilitador solicitara al alumnado Revisar obras de arte para analizar y reflexionar en estos  materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente se compartirlas en el grupo.  Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación  Capacidad crítica y autocrítica | 15 HORAS PRACTICAS  0 HORAS TEORICAS TOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionalesInternet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone  perspectivas diferentes, para abordarlos y  sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético(, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |  | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas  fuentes de información, utiliza  correctamente las citas bibliográficas, la  información presenta una redacción  satisfactoria sobre el tema que se  desarrolló, el documento cuenta con los  elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere | |
| Elaboración de gráficos (cuadro  sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una  organización bien estructurada. Ordena  desde el tema, subtemas o ideas  complementarias, hasta detalles y  ejemplos. Visualiza la organización del  texto expuesto. Se grafica mediante  llaves y tablas dependiendo la jerarquía.  Contienen de tres a cuatro ideas  principales. Representa las relaciones  que existen entre sus elementos  (Supraordinados, coordinados y  subordinados). Seleccionó palabras  claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa,  ordena y distribuye según el orden  jerárquico de tal forma que el concepto  globalizado se localice en la parte  superior del gráfico y los demás por  debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que  tienen una palabra de enlace, esta sirve  para unir los conceptos y establecer el  tipo de relación existente  entre ambos. | |
| Exposición empleando presentación  electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y  autocrítica del trabajo realizado frente al  grupo, así como la habilidad en el uso de  las TIC´s, trabaja en equipo, presenta  dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del  grupo | |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de lostemas de la unidad. Aplica el  procedimiento para actualizar el créditofiscal en los casos prácticos solicitados enla evaluación. Demuestra habilidad parala resolución de casos prácticos de  acuerdo al procedimiento de las leyes  fiscales. | |
| Total 100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  | |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | III | **Descripción:** | Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el  ámbito laboral desde los valores éticos de su persona. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 3.1 La Ética en la Ciencia  y en la Tecnología.  3.1.1. Implicaciones étde la investigación  científica.  3.1.1.1. Límites y  decisiones éticas de la  investigación científica. 3.1.1.2. Comportamiento  ético y motivaciones del  investigador.  3.2 Implicaciones éticas  en el desarrollo y  aplicación de la  tecnología.  3.2.1 Conceptos y  problemas de la  Tecnoética y Bioética. 3.2.2. Comportamiento  ético del tecnólogo.  3.3 Deontología:  Consideraciones  generales de la Ética  profesional.  3.4 Códigos de Ética  profesional.  3.5 Dilemas éticos  profesionales. | Encuadre. – El alumnado  toman nota de los criterios  explicados por el  facilitador  El alumnado, Investigará  previamente el tema  Implicaciones éticas de la  investigación científica. El  cual lo discutirán y  ejemplificarán en el grupo,  las implicaciones éticas  de los descubrimientos  científicos y avances  tecnológicos. (deberá  enviar el archivo en  formato PDF) a la  plataforma classroom.  El alumnado elaborara un  mapa conceptual, a partir  de la lectura, el campo de  acción de la Deontología  de manera escrita y en  hoja blanca en relación  con las cconsideraciones  generales de la Ética  profesional. (deberá enviar  el archivo en formato  PDF) a la plataforma  classroom.  El alumnado mediante una  investigación de  casos y basado en la ética  Deontológica, aportar a la  solución con base en sus  saberes. Entregar reporte  escrito.    Investigarán previamente  y deberá diferenciar los  códigos de Ética  de su profesión a través  de una tabla comparativa  y lo expondrán en equipos  mixtos al grupo.  Al final de la unidad  resuelve el examen escrito | Encuadre. – da a conocer  al alumnado, el contenido  de la unidad, la  competencia específica,  los criterios de acreditación  y da una explicación  general de la misma.  El facilitador expondrá, el  tema La Ética en la Ciencia  y en la Tecnología,  apoyándose en  diapositivas, solicitará al  alumnado cual es la  relación con su profesión  del cual lo discutirán en el  grupo.  El facilitador solicitara al  alumnado investiguen  previamente el tema  Deontología:  Consideraciones  generales de la Ética  profesional. El cual lo  sintetizarán y  ejemplificarán en un mapa  conceptual (deberá enviar  el archivo en formato  PDF) a la plataforma  classroom.  El facilitador solicitara al  alumnado realice  mediante investigación de  casos y basado en la éticaDeontológica, aportar a la solución con base en sus  saberes. Entregar reporte  escrito.  El facilitador expondrá**,** el  código de ética de la  institución apoyándose de  diapositivas, solicitará al  alumnado comentar  acerca de la necesidad deun comportamiento  profesional ético  adecuado a la dinámica  de la sociedad.  El facilitador solicitara a los  alumnos investiguen  previamente, diferentes  códigos de ética de su  profesión, a través de unatabla comparativa y lo  exponen al grupo enequipos mixtos. (el alumno  deberá enviar el archivo enformato PDF) a la  plataforma classroom. | compromiso ético  compromiso con su medio  social y Cultural  conocimiento del área de  estudio y La profesión | 15 HORAS PRACTICAS0 HORAS TEORICASTOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los  conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales  (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone  perspectivas diferentes, para abordarlos y  sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno |  | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los  elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
|  | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una  organización bien estructurada. Ordena  desde el tema, subtemas o ideas  complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante  llaves y tablas dependiendo la jerarquía.  Contienen de tres a cuatro ideas  principales. Representa las relaciones  que existen entre sus elementos  (Supraordinados, coordinados y  subordinados). Seleccionó palabras  claves que hacen referencia a los  conceptos más significativos. Agrupa,  ordena y distribuye según el orden  jerárquico de tal forma que el concepto  globalizado se localice en la parte  superior del gráfico y los demás por  debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que  tienen una palabra de enlace, esta sirve  para unir los conceptos y establecer el  tipo de relación existente  entre ambos |
|  | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y  autocrítica del trabajo realizado frente al  grupo, así como la habilidad en el uso de  las TIC´s, trabaja en equipo, presenta  dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del  grupo |
|  | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | IV | **Descripción:** | Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 4.1 Derechos humanos  laborales.  4.2 Responsabilidad  social.  4.3 Ética empresarial.  4.4 Liderazgo ético.  4.5 Toma de decisiones  éticas.  4.6 Cultura organizacional  ética. | Encuadre. – El alumnado  toma nota de los criterios  explicados por el  facilitador  El alumnado, Investiga  previamente el tema de los  derechos humanos  laborales y deberá  elaborar una  representación del tipo  infografía, presentación  electrónica, mapa mental,  entre otros, sobre los  derechos humanos  laborales el cual deberán  entregar de manera  escrita, en hoja blanca  (deberá enviar el archivo  en formato PDF) a la  plataforma classroom.  Investigar previamente si  en las instituciones y  organizaciones de la  región cuentan con un  código de ética de lo cual  harán un análisis y lo  expondrán en equipo  mixtos al grupo.  El alumnado investigara  previamente el tema de la  responsabilidad social y  elaboren un resumen de  los principales obstáculos  de la responsabilidad  social en las  organizaciones (deberá  enviar el archivo en  formato PDF) a la  plataforma classroom.  El alumnado en mesa  redonda, discutirá sobre  casos de discriminación  en el ámbito laboral y sus  consecuencias, dando sus  propias conclusiones. | Encuadre. -El Facilitador  da a conocer al alumnado  los temas y subtemas de la  unidad, la competencia  específica, los criterios de  acreditación y da una  explicación general de la  misma.  El facilitador apoyándose  en diapositivas expondrá,  el tema Derechos  humanos laborales, y  solicitará al alumnado  elaborar una  representación del tipo  infografía, presentación  electrónica, mapa mental,  entre otros, sobre los  derechos humanos  laborales el cual deberán entregar de manera  escrita, en hoja blanca  (deberá enviar el archivo  en formato PDF) a la  plataforma classroom.  El facilitador solicitará a los  alumnos investiguen los  códigos de ética de las  instituciones y  organizaciones con las que  se cuentan en la región y  deberán hacer un análisis  si cuentan o no con un  código de ética, el cual lo  expondrán en equipo al  grupo.  El facilitador expondrá, el  tema La Responsabilidad  social, apoyándose de  diapositivas.  Solicita a los alumnos  investiguen previamente el  tema de la  responsabilidad social y  elaboren un resumen de  los principales obstáculos  de la responsabilidad  social en las  organizaciones (deberá  enviar el archivo en  formato PDF) a la  plataforma classroom | Responsabilidad social y  Compromiso ciudadano  Capacidad crítica y  autocrítica  Capacidad de trabajo en  equipo  Compromiso con su medio socio cultural. | 15 HORAS PRACTICAS0 HORAS TEORICASTOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo alprocedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**.  Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos  en la interpretación de la realidad. Inferir  comportamientos o consecuencias de los fenómenos  o problemas en estudio. Incluir más variables en  dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades**  **académicas desarrolladas**. Pregunta integrando  conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros  puntos de vista que complementan al presentado en  la clase. Presenta fuentes de información adicionales  (Internet, documentales), usa más bibliografía,  consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o**  **procedimientos no vistos en clase (creatividad)**.  Ante problemas o casos de estudio propone  perspectivas diferentes, para abordarlos y  sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos  aprendidos en otra asignatura o contexto para el  problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que**  **promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo,**  **el uso de las tecnologías de la información**  **estableciendo previamente un criterio).** Ante temas  de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo  ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.;  que deben tomarse en cuenta para comprender  mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros,  autores, bibliografía, documentales, etc. para  sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades**  **interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el  desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora  conocimientos y actividades desarrollados en otras  asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y**  **autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y  trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o  coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura  presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación  didáctica) para presentar propuestas de mejora de la  temática vista durante el curso. Realiza actividades de  investigación para participar activamente durante el  curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el  desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias  conceptuales, procedimentales y actitudinales de loindicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas  fuentes de información, utiliza  correctamente las citas bibliográficas, la  información presenta una redacción  satisfactoria sobre el tema que se  desarrolló, el documento cuenta con los  elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro  sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una  organización bien estructurada. Ordena  desde el tema, subtemas o ideas  complementarias, hasta detalles y  ejemplos. Visualiza la organización del  texto expuesto. Se grafica mediante  llaves y tablas dependiendo la jerarquía.  Contienen de tres a cuatro ideas  principales. Representa las relaciones  que existen entre sus elementos  (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los  conceptos más significativos. Agrupa,  ordena y distribuye según el orden  jerárquico de tal forma que el concepto  globalizado se localice en la parte  superior del gráfico y los demás por  debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que  tienen una palabra de enlace, esta sirve  para unir los conceptos y establecer el  tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación  electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y  autocrítica del trabajo realizado frente al  grupo, así como la habilidad en el uso de  las TIC´s, trabaja en equipo, presenta  dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del  grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los  temas de la unidad. Aplica el  procedimiento para actualizar el crédito  fiscal en los casos prácticos solicitados en  la evaluación. Demuestra habilidad para  la resolución de casos prácticos de  acuerdo al procedimiento de las leyes  fiscales. |
| Total 100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| --- | --- |
| Boff, L. (2004). Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos. Ed. Sal Tarrae Cortina, A. (1999). El Quehacer ético. Madrid: Santillana. De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) Ética y Valores, México: Alfa Omega. Droit, R.P.(2010), La ética explicada a todo el mundo, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México. DuBrin, A. J. (2008) Relaciones Humanas. México: Pearson. Esquirol, J. M. (2003) Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España. Garza Treviño, J. G., (2004) Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey. Garza Treviño, J. G. (2007). Valores para el ejercicio profesional. México. McGraw Hill. Guerra González M. R., (s.f.), Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México. Guillén Parra, M. (2006). Ética en las organizaciones: construyendo confianza. Madrid: Pearson. Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge. Hierro, G. (1993). Ética de la libertad.4ª ed. México: Torres Asociados. Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid. Biblioteca Nueva. Kliksberg, B. (2006). Más ética, más desarrollo. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial. | LAP TOP  INTERNET  PLATAFORMA DIGITAL: CLASSROOM PINTARRONES |

1. **Calendarización de evaluación en semanas (6):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **TP** | **ED** |  |  |  | **EFn1** |  |  |  | **EFn2** |  |  | **EFn3** |  |  |  | **EFn4** |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  | **SD** |  |  |  | **SD** |  |  |  | **SD** |  |  | **SD** |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 18 -AGOSTO-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ING. GREGORIO CRUZ PASCUAL |  | LIC.GERMAN VENTURA TENORIO |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División |