|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | TALLER DE ETICA |
| **Plan de Estudios:** | LADM-2010-234 |
| **Clave de la Asignatura:** | ACH-2307 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 1-3-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Fundamentación El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona. Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica, además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales. Esta asignatura promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos. Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento. Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos. En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno. El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos. El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten. Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad. La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica. Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador. Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son: Competencias Instrumentales Conocimientos generales básicos Habilidades de gestión de la información Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita Toma de decisiones Competencias interpersonales: Habilidades interpersonales Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético Trabajo en equipo Competencias sistémicas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades de investigación Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.**  | I | **Descripción:** | Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar **personal y profesional** basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1.1. Generalidades sobreÉtica.1.1.1 Desarrollo histórico(Sócrates, Platón,Aristóteles y Epicuro)1.1.2 Concepto y objetode estudio de la Ética.1.1.3 Ramas de la Ética:metaética, Ética normativay Ética aplicada.1.2 Valores éticos1.2.1 Respeto yresponsabilidad1.2.2.1 Respeto a la vida1.2.2.2 A la diversidad1.2.2.3 A la naturaleza1.2.2 Dignidad1.2.3 Libertad1.2.4 Amor1.2.4.1 Propio1.2.4.2 Al prójimo1.2.4.3 A la patria1.2.5 Gratitud1.2.5.1 Perdón1.2.5.2 Redención1.2.6 Equidad1.2.6.1 Empatía1.2.6.2 Solidaridad1.2.6.3 Fraternidad1.2.6.4 De genero1.2.7 Verdad1.2.7.1 De la palabra y delactuar1.2.8 Justicia1.2.9 Servicio1.2.10 Trabajo1.2.11 Compromiso1.2.12 Honestidad | **Encuadre. – El alumnado toma nota,** conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.Resuelve la evaluación diagnóstica. En la plataforma classroom.El Alumnado Investigará de manera individual cinco conceptos de ética, entregará la investigación en un mapa conceptual (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.El alumnado investigará Previamente el tema el tema el quehacer de las ramas de la Ética:Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de **un cuadro comparativo** en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.Investigará previamente y por medio de un cuadro comparativo, describirá las relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y lo **expondrá al grupo****dando** su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría. elaboren una presentación electrónica del tema a exponer (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroomEl alumnado, Investigará previamente el tema de los valores éticos y de manera escrita elaborará e Identificará los valores éticos propuestos,ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destacara su concepto y su caracterización.El alumnado mediante una plenaria, comentara y tomara acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vistade cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | **expongan al grupo dando** su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría. elaboren una presentación electrónica del tema a exponer (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF) y enviarlo a la plataforma classroom.El facilitador expone, el tema de los valores éticos apoyándose de diapositivas. Solicita al alumnado elaboren un testimonial de manera escrita de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas.El facilitador guiara al grupo Mediante una plenaria, comentar y tomar acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom. | Compromiso con su medio sociocultural.Habilidades interpersonales.Capacidad de trabajo enEquipo Compromiso con medio sociocultural | 16 HORAS PRACTICAS0 HORAS TEORICAS TOTAL 16 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |  |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 10% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 20% |
|  | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/ocoercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentacióndidáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante elcurso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5 – 9.4 | 7.5 - 8.4 | 7 -7.4 | 0 -6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) |  |  |  |  |  |  | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito |  |  |  |  |  |  | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
|  Total 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84  | 70 -74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.**  | II | **Descripción:** | Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 2.1 Significado y sentido del comportamiento ético.2.1.1 En el ámbito personal y social.2.1.2 En el ámbitoacadémico.2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía.2.1.4 En la interacción con la comunidad.2.2 El juicio moral y eljuicio ético.2.3 Axiología2.4 Virtudes2.5 Derechos Humanos. | **Encuadre. – El alumnado, toma nota** de los criterios explicados por el facilitadorEl alumnado, investigará previamente, sobre Significado y sentido del comportamiento ético, así como sus subtemas (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.El alumnado investigará previamente e Identificará, reflexionará sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después deberá concluir con un análisis de la relación de éstos con los valoreséticos y su impacto social y cultural y Ejemplificar situaciones paradiferenciar entre juiciomoral y el juicio ético y loexpondrá al grupo deberá elaborar una presentación electrónica. (el alumno deberá enviar el archivoen formato PDF) a la plataforma classroom.El alumnado de los temas de axiología y virtudes identifique y liste las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir del listado redactar una composición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónico resaltando las virtudes identificadas.El alumnado, Investigará previamente el tema de los derechos humanos yelaborarán un collage libre de los Derechos Humanos a partir de pláticas deexpertos y de su ámbitosociocultural. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroomEl alumnado revisara obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente compartirlas con el grupoAl final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | **Encuadre. - da a conocer, al alumnado** la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.El facilitador guiara **al alumnado** para que discutan Significado y sentido del comportamiento ético, solicitará al alumnado investiguen el tema y sus subtemas previamente (el alumno deberá convertir el archivo en formato PDF) y subirlo a la plataforma classroom.El facilitador, expondrá el tema El juicio moral y el juicio ético, apoyándose de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un análisis, de la relación de éstos con los valoreséticos y su impacto social y cultural y Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético el cual lo expondrá al grupo deberá elaborar una presentación electrónica. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.El facilitador expondrá los temas axiología y virtudes apoyándose de medios electrónicos, y solicitará al alumnado identifique yliste las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir dellistado redactar unacomposición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónicoresaltando las virtudes identificadas.El facilitador expondrá, el tema Derechos humanos apoyándose en la constitución y de diapositivas, solicitará al alumnado elaboren un collage libre y lo digitalicen. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroomEl facilitador solicitara al alumnado Revisar obras de arte para analizar y reflexionar en estosmateriales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente se compartirlas en el grupo.Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigaciónCapacidad crítica y autocrítica | 15 HORAS PRACTICAS0 HORAS TEORICAS TOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionalesInternet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio proponeperspectivas diferentes, para abordarlos ysustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético(, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversasfuentes de información, utilizacorrectamente las citas bibliográficas, lainformación presenta una redacciónsatisfactoria sobre el tema que sedesarrolló, el documento cuenta con loselementos mínimos que un trabajo deinvestigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadrosinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene unaorganización bien estructurada. Ordenadesde el tema, subtemas o ideascomplementarias, hasta detalles yejemplos. Visualiza la organización deltexto expuesto. Se grafica mediantellaves y tablas dependiendo la jerarquía.Contienen de tres a cuatro ideasprincipales. Representa las relacionesque existen entre sus elementos(Supraordinados, coordinados ysubordinados). Seleccionó palabrasclaves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa,ordena y distribuye según el ordenjerárquico de tal forma que el conceptoglobalizado se localice en la partesuperior del gráfico y los demás pordebajo de este.Las palabras clave se unen por líneas quetienen una palabra de enlace, esta sirvepara unir los conceptos y establecer eltipo de relación existenteentre ambos. |
| Exposición empleando presentaciónelectrónica (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica yautocrítica del trabajo realizado frente algrupo, así como la habilidad en el uso delas TIC´s, trabaja en equipo, presentadominio del tema e incluye ejemplosclaros y precisos para la comprensión delgrupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de lostemas de la unidad. Aplica elprocedimiento para actualizar el créditofiscal en los casos prácticos solicitados enla evaluación. Demuestra habilidad parala resolución de casos prácticos deacuerdo al procedimiento de las leyesfiscales. |
|  Total 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.**  | III | **Descripción:** | Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en elámbito laboral desde los valores éticos de su persona. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 3.1 La Ética en la Cienciay en la Tecnología. 3.1.1. Implicaciones étde la investigacióncientífica. 3.1.1.1. Límites ydecisiones éticas de lainvestigación científica. 3.1.1.2. Comportamientoético y motivaciones delinvestigador. 3.2 Implicaciones éticasen el desarrollo yaplicación de latecnología. 3.2.1 Conceptos yproblemas de laTecnoética y Bioética. 3.2.2. Comportamientoético del tecnólogo. 3.3 Deontología:Consideracionesgenerales de la Éticaprofesional. 3.4 Códigos de Éticaprofesional. 3.5 Dilemas éticosprofesionales. | Encuadre. – El alumnadotoman nota de los criteriosexplicados por elfacilitadorEl alumnado, Investigarápreviamente el temaImplicaciones éticas de lainvestigación científica. Elcual lo discutirán yejemplificarán en el grupo,las implicaciones éticasde los descubrimientoscientíficos y avancestecnológicos. (deberáenviar el archivo enformato PDF) a laplataforma classroom.El alumnado elaborara unmapa conceptual, a partirde la lectura, el campo deacción de la Deontología de manera escrita y enhoja blanca en relacióncon las cconsideracionesgenerales de la Éticaprofesional. (deberá enviarel archivo en formatoPDF) a la plataformaclassroom.El alumnado mediante unainvestigación decasos y basado en la éticaDeontológica, aportar a lasolución con base en sussaberes. Entregar reporteescrito.  Investigarán previamentey deberá diferenciar loscódigos de Éticade su profesión a travésde una tabla comparativa y lo expondrán en equiposmixtos al grupo.Al final de la unidadresuelve el examen escrito | Encuadre. – da a conoceral alumnado, el contenidode la unidad, lacompetencia específica,los criterios de acreditacióny da una explicacióngeneral de la misma.El facilitador expondrá, eltema La Ética en la Cienciay en la Tecnología,apoyándose endiapositivas, solicitará alalumnado cual es larelación con su profesióndel cual lo discutirán en elgrupo.El facilitador solicitara alalumnado investiguenpreviamente el temaDeontología:Consideracionesgenerales de la Éticaprofesional. El cual losintetizarán yejemplificarán en un mapaconceptual (deberá enviarel archivo en formatoPDF) a la plataformaclassroom.El facilitador solicitara alalumnado realicemediante investigación decasos y basado en la éticaDeontológica, aportar a la solución con base en sussaberes. Entregar reporteescrito. El facilitador expondrá**,** elcódigo de ética de lainstitución apoyándose dediapositivas, solicitará alalumnado comentaracerca de la necesidad deun comportamientoprofesional éticoadecuado a la dinámica de la sociedad. El facilitador solicitara a losalumnos investiguenpreviamente, diferentescódigos de ética de suprofesión, a través de unatabla comparativa y loexponen al grupo enequipos mixtos. (el alumnodeberá enviar el archivo enformato PDF) a laplataforma classroom. | compromiso éticocompromiso con su mediosocial y Culturalconocimiento del área deestudio y La profesión | 15 HORAS PRACTICAS0 HORAS TEORICASTOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10%  |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a losconceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%  |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20%  |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales | 50%  |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales(Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio proponeperspectivas diferentes, para abordarlos ysustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno |  | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con loselementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
|  | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordenadesde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediantellaves y tablas dependiendo la jerarquía.Contienen de tres a cuatro ideasprincipales. Representa las relacionesque existen entre sus elementos(Supraordinados, coordinados ysubordinados). Seleccionó palabrasclaves que hacen referencia a losconceptos más significativos. Agrupa,ordena y distribuye según el ordenjerárquico de tal forma que el conceptoglobalizado se localice en la partesuperior del gráfico y los demás pordebajo de este.Las palabras clave se unen por líneas quetienen una palabra de enlace, esta sirvepara unir los conceptos y establecer eltipo de relación existenteentre ambos |
|  | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica yautocrítica del trabajo realizado frente algrupo, así como la habilidad en el uso delas TIC´s, trabaja en equipo, presentadominio del tema e incluye ejemplosclaros y precisos para la comprensión delgrupo |
|  | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales |
| Total | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.**  | IV | **Descripción:** | Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 4.1 Derechos humanoslaborales. 4.2 Responsabilidadsocial. 4.3 Ética empresarial. 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisioneséticas. 4.6 Cultura organizacional ética.  | Encuadre. – El alumnadotoma nota de los criteriosexplicados por elfacilitadorEl alumnado, Investigapreviamente el tema de losderechos humanoslaborales y deberáelaborar unarepresentación del tipoinfografía, presentaciónelectrónica, mapa mental,entre otros, sobre losderechos humanoslaborales el cual deberánentregar de maneraescrita, en hoja blanca(deberá enviar el archivoen formato PDF) a laplataforma classroom.Investigar previamente sien las instituciones yorganizaciones de laregión cuentan con uncódigo de ética de lo cualharán un análisis y loexpondrán en equipomixtos al grupo.El alumnado investigarapreviamente el tema de laresponsabilidad social yelaboren un resumen delos principales obstáculosde la responsabilidadsocial en lasorganizaciones (deberáenviar el archivo enformato PDF) a laplataforma classroom.El alumnado en mesaredonda, discutirá sobrecasos de discriminaciónen el ámbito laboral y susconsecuencias, dando suspropias conclusiones. | Encuadre. -El Facilitadorda a conocer al alumnadolos temas y subtemas de launidad, la competenciaespecífica, los criterios deacreditación y da unaexplicación general de lamisma.El facilitador apoyándoseen diapositivas expondrá,el tema Derechoshumanos laborales, ysolicitará al alumnadoelaborar unarepresentación del tipoinfografía, presentaciónelectrónica, mapa mental,entre otros, sobre losderechos humanoslaborales el cual deberán entregar de maneraescrita, en hoja blanca(deberá enviar el archivoen formato PDF) a laplataforma classroom.El facilitador solicitará a losalumnos investiguen loscódigos de ética de lasinstituciones yorganizaciones con las quese cuentan en la región ydeberán hacer un análisissi cuentan o no con uncódigo de ética, el cual loexpondrán en equipo algrupo.El facilitador expondrá, eltema La Responsabilidadsocial, apoyándose dediapositivas.Solicita a los alumnosinvestiguen previamente eltema de laresponsabilidad social yelaboren un resumen delos principales obstáculosde la responsabilidadsocial en lasorganizaciones (deberáenviar el archivo enformato PDF) a laplataforma classroom | Responsabilidad social yCompromiso ciudadanoCapacidad crítica yautocríticaCapacidad de trabajo enequipoCompromiso con su medio socio cultural. | 15 HORAS PRACTICAS0 HORAS TEORICASTOTAL 15 HORAS |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados).Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo alprocedimiento de las leyes fiscales | 50% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**.Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientosen la interpretación de la realidad. Inferircomportamientos o consecuencias de los fenómenoso problemas en estudio. Incluir más variables endichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades****académicas desarrolladas**. Pregunta integrandoconocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otrospuntos de vista que complementan al presentado enla clase. Presenta fuentes de información adicionales(Internet, documentales), usa más bibliografía,consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o****procedimientos no vistos en clase (creatividad)**.Ante problemas o casos de estudio proponeperspectivas diferentes, para abordarlos ysustentarlos correctamente. Aplica procedimientosaprendidos en otra asignatura o contexto para elproblema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que****promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo,****el uso de las tecnologías de la información****estableciendo previamente un criterio).** Ante temasde una asignatura, introduce cuestionamientos de tipoético, ecológico, histórico, político, económico, etc.;que deben tomarse en cuenta para comprendermejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros,autores, bibliografía, documentales, etc. parasustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades****interdisciplinarias en su aprendizaje**. En eldesarrollo de los temas de la asignatura, incorporaconocimientos y actividades desarrollados en otrasasignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y****autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo ytrabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/ocoercitiva. Aprovecha la planeación de la asignaturapresentada por el (la) profesor(a) (instrumentacióndidáctica) para presentar propuestas de mejora de latemática vista durante el curso. Realiza actividades deinvestigación para participar activamente durante elcurso.  | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en eldesempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidenciasconceptuales, procedimentales y actitudinales de loindicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversasfuentes de información, utilizacorrectamente las citas bibliográficas, lainformación presenta una redacciónsatisfactoria sobre el tema que sedesarrolló, el documento cuenta con loselementos mínimos que un trabajo deinvestigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadrosinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene unaorganización bien estructurada. Ordenadesde el tema, subtemas o ideascomplementarias, hasta detalles yejemplos. Visualiza la organización deltexto expuesto. Se grafica mediantellaves y tablas dependiendo la jerarquía.Contienen de tres a cuatro ideasprincipales. Representa las relacionesque existen entre sus elementos(Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a losconceptos más significativos. Agrupa,ordena y distribuye según el ordenjerárquico de tal forma que el conceptoglobalizado se localice en la partesuperior del gráfico y los demás pordebajo de este.Las palabras clave se unen por líneas quetienen una palabra de enlace, esta sirvepara unir los conceptos y establecer eltipo de relación existenteentre ambos. |
| Exposición empleando presentaciónelectrónica (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica yautocrítica del trabajo realizado frente algrupo, así como la habilidad en el uso delas TIC´s, trabaja en equipo, presentadominio del tema e incluye ejemplosclaros y precisos para la comprensión delgrupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de lostemas de la unidad. Aplica elprocedimiento para actualizar el créditofiscal en los casos prácticos solicitados enla evaluación. Demuestra habilidad parala resolución de casos prácticos deacuerdo al procedimiento de las leyesfiscales. |
|  Total 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| --- | --- |
| Boff, L. (2004). Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos. Ed. Sal Tarrae Cortina, A. (1999). El Quehacer ético. Madrid: Santillana. De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) Ética y Valores, México: Alfa Omega. Droit, R.P.(2010), La ética explicada a todo el mundo, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México. DuBrin, A. J. (2008) Relaciones Humanas. México: Pearson. Esquirol, J. M. (2003) Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España. Garza Treviño, J. G., (2004) Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey. Garza Treviño, J. G. (2007). Valores para el ejercicio profesional. México. McGraw Hill. Guerra González M. R., (s.f.), Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México. Guillén Parra, M. (2006). Ética en las organizaciones: construyendo confianza. Madrid: Pearson. Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge. Hierro, G. (1993). Ética de la libertad.4ª ed. México: Torres Asociados. Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid. Biblioteca Nueva. Kliksberg, B. (2006). Más ética, más desarrollo. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial. | LAP TOP INTERNET PLATAFORMA DIGITAL: CLASSROOM PINTARRONES |

1. **Calendarización de evaluación en semanas (6):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **TP** | **ED** |  |  |  | **EFn1** |  |  |  | **EFn2** |  |  | **EFn3** |  |  |  | **EFn4** |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  | **SD** |  |  |  | **SD** |  |  |  | **SD** |  |  | **SD** |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 18 -AGOSTO-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ING. GREGORIO CRUZ PASCUAL |  | LIC.GERMAN VENTURA TENORIO |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División |