



Periodo Agosto – diciembre 2025

Nombre de la Asignatura: Taller De Ética  
Plan de Estudios: IMCT-2010-229  
Clave de la Asignatura: ACH-2307  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 1 - 3 - 4

### 1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil de Ingeniería Informática:**

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona.

Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales.

**La importancia de la asignatura del programa** la cual brinda la ocasión de aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

**La asignatura se integra por cuatro temas**



La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica

**Los temas relacionados en la materia**

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

**2. Intención didáctica:**

EXPLICAR CLARAMENTE LA FORMA DE TRATAR LA ASIGNATURA DE TAL MANERA QUE ORIENTE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad



personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.

Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad. La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

#### LA MANERA DE ABORDAR LOS CONTENIDOS.

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

#### EL ENFOQUE CON QUE DEBEN SER TRATADOS.

Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

#### LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS MISMOS.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector donde se aplica lo que está enseñando en el aula.

#### QUE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE SE DEBEN RESALTAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer las necesidades y no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruidos, artificiales, virtuales o naturales.

#### QUE COMPETENCIAS GENÉRICAS SE ESTÁN DESARROLLANDO CON EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador. Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son: Competencias Instrumentales

Conocimientos generales básicos



Habilidades de gestión de la información

Capacidad de análisis y síntesis

Comunicación oral y escrita

Toma de decisiones

Competencias interpersonales:

Habilidades interpersonales

Capacidad crítica y autocrítica.

Compromiso ético

Trabajo en equipo

Competencias sistémicas.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Habilidades de investigación

Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)

Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones

DE MANERA GENERAL EXPLICAR EL PAPEL QUE DEBE DESEMPEÑAR EL PROFESOR PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a desarrollar las competencias necesarias para el ámbito laboral.

### 3. Competencia de la asignatura:

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

**4. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	Descripción
1	Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar personal y profesional basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1. Generalidades sobre Ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro) 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética. 1.1.3 Ramas de la Ética: metaética, Ética normativa y Ética aplicada. 1.2 Valores éticos 1.2.1 Respeto y responsabilidad 1.2.2.1 Respeto a la vida 1.2.2.2 A la diversidad 1.2.2.3 A la naturaleza 1.2.2 Dignidad	A través de una búsqueda de información, clasificar las teorías que señalan a la Ética como rama de la filosofía, para contextualizar el concepto de Ética desde una perspectiva histórica. Describir la relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y exponga su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría, plasmar en una investigación	Encuadre Promover el aprendizaje colaborativo Entregar material electrónico. Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf. Elaboración y aplicación de evaluación en línea	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	4 - 12



<p>1.2.3 Libertad 1.2.4 Amor 1.2.4.1 Propio 1.2.4.2 Al prójimo 1.2.4.3 A la patria 1.2.5 Gratitud 1.2.5.1 Perdón 1.2.5.2 Redención 1.2.6 Equidad 1.2.6.1 Empatía 1.2.6.2 Solidaridad 1.2.6.3 Fraternidad 1.2.6.4 De genero 1.2.7 Verdad 1.2.7.1 De la palabra y del actuar 1.2.8 Justicia 1.2.9 Servicio 1.2.10 Trabajo 1.2.11 Compromiso 1.2.12 Honestidad</p>	<p>Relacionar, con base en un ejercicio de análisis personal cómo aplica los valores éticos en sus ámbitos de convivencia y comportamiento diario. Ensayo del impacto en las formas de actuar basadas en su práctica de los valores éticos.</p> <p>Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura.</p> <p>Subir a classroom en pdf</p>			
---	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.</p>	30%
<p>B. Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma el ensayo con las actividades encomendadas.</p>	30%



C. Analizar un proyecto del significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional, a través de un proyecto de servicio ético, considerando los valores éticos	40%
--	-----

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura</p>	95-100

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No Alcanzada		incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.
Ensayo (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma el ensayo con las actividades encomendadas.
Reporte de proyecto (Lista de cotejo)	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	Analizar un proyecto del significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional



Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	
-------	------	--------	-------	-------	-------	------	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	Descripción
1	Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Significado y sentido del comportamiento ético. 2.1.1 En el ámbito personal y social. 2.1.2 En el ámbito académico. 2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. 2.1.4 En la interacción con la comunidad.	Investigar sobre la interacción en la comunidad, desde su actuar social y cultural, utilizando un razonamiento ético en la toma de decisiones, investigación documental sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de	Promover el aprendizaje colaborativo  Entregar material electrónico.  Asignar y revisar las actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf.	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	4 - 12



<p>2.2 El juicio moral y el juicio ético. 2.3 Axiología 2.4 Virtudes 2.5 Derechos Humanos</p>	<p>la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural.</p> <p>Desarrollar un ensayo que muestre ejemplos de situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético, temas conciencia moral y conciencia lógica, analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Enlistar las acciones que practica y ayudan en la vida ética.</p> <p>Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura.</p> <p>Subir a classroom en pdf</p>	<p>Elaboración y aplicación de evaluación en línea</p>		
---	---	--	--	--



3

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.	30%
B. Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma el ensayo con las actividades encomendadas.	30%
C. Analizar un proyecto del significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional, a través de un proyecto de servicio ético, considerando los valores éticos	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos	95-100



		<p>correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.
Ensayo (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma el ensayo con las actividades encomendadas.
Reporte de proyecto (Lista de cotejo)	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	Analizar un proyecto del significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	Descripción
1	Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona.

Temas y subtemas para desarrollar la	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
--------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p><b>competencia específica</b></p> <p>3.1 La Ética en la Ciencia y en la Tecnología. 3.1.1. Implicaciones éticas de la investigación científica. 3.1.1.1. Límites y decisiones éticas de la investigación científica. 3.1.1.2. Comportamiento ético y motivaciones del investigador. 3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología. 3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecnoética y Bioética. 3.2.2. Comportamiento ético del tecnólogo. 3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional. 3.4 Códigos de Ética profesional. 3.5 Dilemas éticos profesionales.</p>	<p>Investigar y analizar el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, evaluar ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet, indagar el campo de acción de la Deontología. Mediante casos y basado en la ética Deontológica, aportar a la solución con base en sus saberes. Entregar un escrito.</p> <p>A través de un ensayo, analizar un dilema ético profesional con base en el código de ética profesional, presentado en películas, historias literarias, series, videos, podcast o escritos. Reflexionar y evaluar los acuerdos y opiniones derivados de la plenaria a través de un documento resumen</p>	<p>Promover el aprendizaje colaborativo</p> <p>Entregar material electrónico.</p> <p>Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf.</p>	<p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.</p>	<p>4 - 12</p>
---	--	---	---	---------------

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<p>fundamentado en la Deontología. Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura.</p> <p>Subir a classroom en pdf.</p>			
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.</p>	30%
<p>B. Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y desarrollo un ensayo con las actividades encomendadas.</p>	30%
<p>C. Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura.</p>	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------



Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Competencia No Alcanzada	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.
Ensayo (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y desarrollo un ensayo con las actividades encomendadas.
Reporte de proyecto (Lista de cotejo)	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	Analizar un proyecto del significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	Descripción
1	Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Derechos humanos laborales. 4.2 Responsabilidad social. 4.3 Ética empresarial. 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisiones éticas. 4.6 Cultura organizacional ética.	Desarrollar un ensayo que suponga los principales obstáculos de la responsabilidad social en las organizaciones, a partir de una técnica de interacción grupal, derechos humanos laborales y casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias, presentando las conclusiones	Promover el aprendizaje colaborativo  Entregar material electrónico.  Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf.	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	4 - 12



	<p>Investigar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social, de organizaciones conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Deducir sobre liderazgo ético, toma de decisiones éticas y Ética empresarial a partir de la visualización de material audiovisual (cortometraje, película, documental, etc.). Elaborar un documento crítico a partir de la investigación de una noticia reciente que represente un dilema ético organizacional.</p> <p>Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura.</p> <p>Subir a classroom en pdf</p>			
--	---	--	--	--

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.	30%
B. Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y desarrollo un ensayo con las actividades encomendadas.	30%
C. Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos	95-100



		correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	



Investigación (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.
Ensayo (Lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Incorpora conocimientos y organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y desarrollo un ensayo con las actividades encomendadas.
Reporte de proyecto (Lista de cotejo)	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	Analizar un proyecto del significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

### 5. Fuentes de información y apoyos didácticos

#### Fuentes de información:

1. Markus, G. (2021). *Ética para tiempos oscuros. Valores universales para el siglo XXI.* España: Pasado y presente.
2. Williams, B. (2017). *La Ética y los límites de la filosofía.* España: Cátedra
3. Trillas. Michelle, R. (1999). *Los códigos de ética en las empresas.* Argentina: Granica.
4. Ojeda Olalla; Arizmendi Mar; Rivera Ojeda, () *Ética: Una visión global de la conducta humana.* Ed. Pearson-Prentice Hall.

#### Apoyos didácticos:

Computadora - cañón  
Internet  
Plataforma Classroom  
Material electrónico  
Videos  
Películas

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

5. Olcese, A. (2008). La Responsabilidad Social de la Empresa. México. Mc Graw Hill.
6. Pérez Tamayo, R. (1991) Ciencia, ética y sociedad. México: El Colegio Nacional.
7. Perrot, E. (2000). Ética profesional. Bilbao: El Mensajero.
8. Ramírez Padilla, D. N. (2007). Integridad en las empresas: Ética para los nuevos tiempos. México: McGraw Hill.
9. Sánchez Vázquez, A. (1999). Ética, México: Ed. Grijalbo.

--	--

### 6. Calendarización de evaluación en semanas:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF4				EF4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP=tiempo planeado  
ED=evaluación diagnóstica

TR=tiempo real  
EFn=evaluación formativa (competencia específica n)

SD=seguimiento departamental  
ES=evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 18- 08 - 2025

MTI. MARIA DE LOS ANGELES PELAYO VAQUERO

I.S.C. MARCOS CAGAL ORTIZ

Nombre y firma de profesora

Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico

