



Periodo Agosto – Diciembre 2025

Nombre de la Asignatura: Taller de Desarrollo de Competencias Profesionales

Plan de Estudios: ISIC-2010-224

Clave de la Asignatura: INQ-2306

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 1 – 2 – 3

1. Caracterización de la asignatura:

El programa de la asignatura de Taller de Desarrollo de Competencias Profesionales está diseñado para contribuir en la formación humana de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla porque desarrolla las competencias para la comunicación oral y escrita en sus relaciones humanas que se utilizarán para el desarrollo integral de su profesión.

La formación de ingenieros en un mundo globalizado exige un adecuado comportamiento en grupos de trabajo para la solución de problemáticas propias de su profesión en contextos complejos y plurales.

Esta asignatura se ubica en el último semestre de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales como parte del Módulo de Especialidad, con la pretensión de fomentar la comunicación e integración grupal y manejo de conflictos, así como desarrollar habilidades para exponer sus ideas y ejercer liderazgo en proyectos del perfil y enfatizar la conveniencia de tener ética profesional y conocerá los diferentes tipos de valores en el ejercicio de sus actividades laborales.

2. Intención didáctica:

Las competencias del profesor de la asignatura de Taller de Competencias de Desarrollo Profesional deben mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el campo laboral, precisamente, para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que terminan su formación profesional y se incorporarán al campo laboral. Los conocimientos de esta asignatura contribuyen a desarrollar habilidades para su integración en grupos, manejo de motivación y conflictos, así como habilidades de comunicación oral y escrita para entrevistas de trabajo.

En el proceso de aprendizaje de la primera unidad del programa, la competencia se refiere a que el alumno debe comprender la importancia de la motivación y la comunicación en el desarrollo de las actividades acorde a las circunstancias de su ámbito laboral.

Para la segunda unidad, el desafío es que realice un autorreconocimiento del conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado y manejar adecuadamente los conflictos.

En la tercera unidad del programa la competencia es comprender la importancia de la inteligencia emocional en la eficacia personal de interpersonal

En la cuarta unidad la competencia implica que desarrollen habilidades de exposición y oratoria a partir del conocimiento de las técnicas para ello.

Para la quinta unidad el alumno deberá preparar su curriculum vitae y participar en una dinámica de entrevista de trabajo.

Finalmente, en la sexta unidad, la competencia consiste en que los estudiantes retomen el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión

El profesor de la asignatura de Taller de Desarrollo de Competencias Profesionales debe poseer, preferentemente experiencia y formación en el campo laboral, porque implica que desde su práctica profesional; debe orientar el proceso de incorporación de los estudiantes al ámbito laboral creando ambientes que fomenten un adecuado comportamiento en interacción con grupos, manejo de conflictos.

3. Competencia de la asignatura:

Adquirir los conocimientos necesarios para un desarrollo profesional integral, además de tener los conocimientos para la adecuada integración de equipos y desarrollarse como un líder capaz de motivar a su grupo de trabajo en el desarrollo de las actividades asignadas relativas a su profesión

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción:	Motivación y comunicación en las relaciones humanas Comprender la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades, así como los distintos tipos de motivación existentes de acuerdo a las circunstancias.
------------------------	---	---------------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1 Concepto y Teorías de Motivación (Maslow, Herzberg, McClelland) 1.3 Comunicación (Niveles y obstáculos) 1.4 Lenguaje no Verbal 1.5 Dinámicas	El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan: - Identificar y reconocer sus características personales. - Realizar un autoanálisis sobre su escala de motivación. - Identificar su propio Lenguaje No Verbal que influye en sus relaciones humanas. El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan: - Identificar teorías motivacionales las formas de analizar y evaluar las conductas voluntarias y requeridas en los estilos de mando y atributos de manejo de personalidad (agentes motivadores). - Identificar los agentes de la automotivación. - Identificar la importancia e impacto de la comunicación No Verbal. El alumno deberá elaborar un Formato de Autoevaluación que le permita:	El docente realizará las siguientes actividades: - Exposición Efectiva sobre Teorías de Motivación de Maslow, Herzberg y McClelland - Ejemplificación de Motivación con casos reales de personajes célebres. - Aplicación de Dinámica para Auto reconocimiento de Estima. - Proyección de Película para ejemplificación de Teorías Motivacionales - Aplicación de Dinámica de Autoevaluación de Motivación. - Proyección de Película para ejemplificación de Automotivación. - Fomentar el análisis grupal sobre la temática de las películas proyectadas.	- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. - Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	3 – 6 9 horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	Identificar sus obstáculos en las relaciones humanas. El alumno deberá presentar un Examen en una Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados. Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias y la aplicación del examen.			
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	30%
Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: - Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor.	30%
Mediante la elaboración de un Formato de Autoevaluación desarrollar la: - Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	10%
Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar: - Capacidad de aplicar los conocimientos - Habilidad para trabajar en forma autónoma. - Búsqueda del logro.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Dinámicas (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro
Cine-Debate (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor.
Formato de Autoevaluación (Lista de Cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Examen (Lista de Cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	• Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	• Búsqueda del logro.

Competencia No.	2	Descripción:	Liderazgo y manejo de conflictos Conocer e identificar el conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado y aplicarlos dentro de las organizaciones y con los equipos de trabajo, así como conocer los factores que afectan el comportamiento de un grupo y las relaciones interpersonales en el mismo.
------------------------	----------	---------------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Naturaleza del Liderazgo 2.2 Estilos de Liderazgo 2.3 Habilidades de Comunicación de un líder 2.4 Manejo de conflictos interpersonales 2.5 Principios básicos para el manejo de conflictos 2.6 Estilos de estrategias para el manejo de conflictos 2.7 Dinámicas	El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan: - Realizar un autoanálisis para identificar su tipo de liderazgo predominante. El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan: - Identificar el tipo de liderazgo ejercido y evaluar las conductas voluntarias y requeridas en los estilos de mando. El alumno deberá elaborar resolver un Cuestionario de autoanálisis de Liderazgo que le permita: - Identificar su tipo de Liderazgo Predominante. - Identificar sus metas y deseos de logro. El alumno deberá presentar un Examen en una Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados. Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias y la aplicación del examen.	El docente realizará las siguientes actividades: - Exposición Efectiva sobre tipos y rasgos de Liderazgo. - Ejemplificación de Liderazgo con casos reales de personajes célebres. - Proyección de Película para ejemplificación de Liderazgo - Aplicación de Dinámica de Autoevaluación de Liderazgo. - Fomentar el análisis grupal sobre la temática de la película proyectada. - Aplicar el Cuestionario de autoanálisis para identificación de Liderazgo Predominante	- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. - Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Habilidades de investigación. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	3 – 6 9 horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.	30%
Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor.	30%
Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.	20%
Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar: • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de logro.	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Dinámicas (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	- Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.
Cine-Debate (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor.
Cuestionario (Lista de Cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	- Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.
Examen (Lista de Cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	- Capacidad de aplicar los conocimientos - Habilidad para trabajar en forma autónoma. - Búsqueda del logro.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 3 Descripción: **Inteligencia Emocional**
Adquirir habilidades sociales, de desarrollo personal y de autogestión para la adaptación al ámbito académico y profesional.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 Percepción y comprensión emocional 3.2 Regulación de las emociones y equilibrio emocional 3.3 Afrontamiento de los miedos 3.4 Automotivación 3.5 Dinámicas	El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan: Conocer los tipos de inteligencia e identificar las características de la Inteligencia Emocional.	El docente realizará las siguientes actividades: - Exposición Efectiva sobre la percepción y comprensión emocional. - Ejemplificación con casos reales regulación de las emociones y	- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	3 – 6 9 horas



	El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan: - Identificar el nivel de Inteligencia Emocional que ejercerían en un contexto profesional y laboral. El alumno deberá elaborar resolver un Cuestionario que le permita: - Realizar un autoanálisis de Inteligencia Emocional Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias.	equilibrio emocional y afrontamiento de los miedos. - Aplicación de Dinámicas de Autoevaluación de Inteligencia Emocional. - Guiar el análisis grupal sobre la temática de la película proyectada. - Aplicar el Cuestionario de Autoanálisis de Inteligencia Emocional.	- Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Habilidades de investigación. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	50%
Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: - Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor.	30%
Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica)	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Dinámicas (Guía de Observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Cine-Debate (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor.
Cuestionario (Lista de Cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

4

Descripción:

Técnicas de exposición y oratoria

Conocer y aplicar las técnicas para desarrollar habilidades de exposición y oratoria

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Manejo de 9 habilidades para un buen expositor 4.2 Habilidades para un buen orador 4.2.1 Improvisación 4.2.2 Discurso 4.2.3 Posición del Orador 4.3 Dinámica Individual con tema libre	El alumno deberá participar en la Dinámica Grupal de Lectura que le permitirá: - Identificar sus habilidades de lectura y comprensión de textos. - Realizar un autoanálisis para reconocimiento de las habilidades demostradas El alumno deberá participar en la Dinámicas Individual de Improvisación y Exposición de Tema Libre que le permitirá: - Identificar las habilidades de un buen expositor y orador. - Realizar un autoanálisis para reconocimiento de sus habilidades como expositor u orador. El alumno deberá elaborar una Presentación Electrónica que le permitirá: - Representar la información del tema elegido. - Manejar un medio electrónico como apoyo en una exposición. Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias.	El docente realizará las siguientes actividades: - Exposición Efectiva sobre las Habilidades de un buen Orador y Lector. - Asignación y Retroalimentación de Tema para Dinámica de Improvisación. - Asignación y Retroalimentación de Dinámica de Lectura. - Retroalimentación de Dinámica de Exposición de Tema Libre.	- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de organizar y planificar. - Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. - Habilidades de investigación. - Habilidad para trabajar en forma autónoma. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Habilidades de investigación. - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	3 – 6 9 horas

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la participación en la Dinámica Grupal de Lectura desarrollar la: - Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor.	20%
Mediante la participación en las Dinámicas Individuales de Improvisación y Exposición de Tema Libre desarrollar la: - Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.	60%



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



• Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.	
Mediante la elaboración de una Presentación Electrónica desarrollar la: • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Habilidades de investigación. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro.	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Dinámica Grupal de Lectura (Guía de Observación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	•Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. •Capacidad de comunicación oral y escrita. •Capacidad crítica y autocrítica. •Compromiso ético.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Dinámicas Individuales (Guías de Observación)	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	• Iniciativa y espíritu emprendedor. • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Presentación Electrónica (Lista de Cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	• Capacidad de organizar y planificar. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Habilidades de investigación. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 5 Descripción: _____

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1 Tipos de documentos laborales. 5.2 Redacción para documentos profesionales. 5.3 Herramientas computacionales para la elaboración de documentos.	El alumno deberá llevar a cabo los Ejercicios y resolver un Cuestionario que le permitan: • Conocer los diferentes tipos de documentos laborales. • Realizar ejercicios de redacción de los diferentes tipos de documentos laborales. • Usar herramientas computacionales para la elaboración de documentos laborales. Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias.	El docente realizará las siguientes actividades: • Exposición Efectiva sobre tipos de documentos laborales. • Guía en la realización de los ejercicios de redacción.	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Búsqueda de logro.	2 – 4 6 horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la participación en las Ejercicios desarrollar la: • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Búsqueda de logro.	50%
Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Búsqueda de logro.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Búsqueda de logro.
Cuestionario (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Búsqueda de logro.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 6 **Descripción:** **Ética Profesional**
Conocer el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión y la responsabilidad social en el entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Ética Profesional 6.2 Escala de Valores 6.3 Valores Morales en el ejercicio de la profesión 6.4 El profesionista y los valores 6.5 Responsabilidad Social	El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan: • Identificar su propia escala de Valores • Identificar los Valores de la Sociedad. El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan: • Identificar situaciones de aplicación de Ética y Valores en el ejercicio de la profesión. El alumno deberá elaborar resolver un Cuestionario de autoanálisis que le permita:	El docente realizará las siguientes actividades: • Exposición Efectiva sobre características de Valores Universales y Ética Profesional. • Ejemplificación de Comportamiento Grupal con casos reales de personajes célebres. • Aplicación de Dinámica de Autoevaluación de Valores Personales • Proyección de Película para ejemplificación de Ética y Valores en la profesión.	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.	2 – 4 6 horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	Conocer sus Valores y principios éticos, personales, profesionales y en la sociedad. Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias.	Fomentar el análisis grupal sobre la temática de la película proyectada.		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	40%
Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: - Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad para trabajar en equipo. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor.	30%
Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Capacidad crítica y autocrítica. - Compromiso ético. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Búsqueda de logro.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Dinámicas (Guía de Observación)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Cine-Debate (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	20.7-0	• Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor.
Cuestionario (Lista de Cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	20.7-0	• Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos:
1. CHIAVENATO, IDALBERTO. <i>Administración de Recursos Humanos</i>. 5ª. Edición. McGrawHill. 2. HIDALGO C. CARMEN GLORIA, ABARCA M. NUREYA. <i>Comunicación Interpersonal</i>. AlfaOmega. 3ª. Ed. 3. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como hablar correctamente en público</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 4. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como escribir correctamente</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 5. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como aumentar su vocabulario 1</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 6. NEGGERS GLADYS. <i>Como aumentar su vocabulario 2</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 7. ESCARPANTER, JOSÉ. <i>Como dominar la ortografía</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002	- Pizarrón Blanco - Pintarrones - Diapositivas - Cañón - Computadora - Plataforma educativa

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®**

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA**

Fuentes de información:	Apoyos didácticos:
8. ESCARPANTER, JOSÉ. <i>Como dominar la gramática</i> . Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 9. SAVATER FERNANDO. <i>El valor de Elegir</i> . Ariel. 1ª. Ed. 10. BERUMEN, GOMAR, GOMEZ. <i>Ética del Ejercicio Profesional</i> . CECSA. 1ª. Ed. 11. HOLPP, LAWRENCE. <i>Dirija el mejor equipo de Trabajo</i> . McGraw Hill. 1ª. Ed. Español 12. PERROT, ETIENNE. <i>Ética Profesional</i> . Mensajero. 1ª. Ed. 13. HERNANDEZ BAQUEIRO ALBERTO. <i>Ética Actual y Profesional</i> . Cengage Learning. 1ª. Ed.	

6. Calendarización de evaluación en semanas:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3			EF4		EF5		EF6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 de agosto de 2025

MTI ANA FRANCISCA LULE RANGEL

ISC DIEGO DE JESÚS VELÁZQUEZ LUCHO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División