**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

Departamento de: \_\_Ingeniería en sistemas computacionales\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Instrumentación Didáctica para la Formación y el Desarrollo de Competencias

Del periodo: Septiembre 2023– Enero 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la asignatura: **Taller de Ética** | |  | | |
| Carrera: **Ingeniería en Sistemas Computacionales** | |  | | |
| Clave de la asignatura: | **ACA-0907** | | Horas teóricas- Horas prácticas- Créditos: **0 - 4 - 4** |  |

Número de Unidades: **4**

**1.-Caracterización de la asignatura.**

Esta asignatura aporta **al perfil profesional del Ingeniero en Sistemas Computacionales** las competencias en el diseño de interfaces de usuario para aplicaciones móviles.

## Importancia de la asignatura:

El alumno requiere aprender un nuevo aparato conceptual que le permita identificar conceptos clave en el desarrollo de interfaces, como es el caso de los conceptos de ergonomía cognitiva, experiencia de usuario, diseño centrado en el usuario, usabilidad o la noción de *affordance*, entre otros. Además, se requiere realizar investigación de tipo cualitativo y cuantitativo que faciliten al diseñador identificar en profundidad las necesidades del usuario que, a su vez, le permitirán realizar un diseño basado en el usuario y teniendo en consideración la experiencia de este último.

## En qué consiste la asignatura:

La asignatura se integra por cinco temas, psicología de la interacción Usuario-Computadora, la experiencia de usuario, fundamentos del diseño de interfaces para dispositivos móviles, herramientas de diseño de interfaces para dispositivos y usabilidad y *affordance* en la interacción humano- computadora.

## Con qué otras asignaturas se relaciona:

Es la segunda asignatura de la Especialidad de Tecnologías y Aplicaciones *Web*. Se relaciona con todas aquellas asignaturas en donde se apliquen metodologías de programación y desarrollo de software.

|  |
| --- |
| **2. Intención didáctica.**  Reflexiones sobre el sentido curricular de un Taller de ética.  a. Identificar el terreno de lo ético en la vida profesional. Se trata de acostumbrarse a reconocer en la práctica profesional que la ética es una dimensión siempre presente en estas actividades. Y se puede hacer por distintos caminos: descubriendo la lógica de medios y fines, constatando cómo tras el discurso técnico, a veces muy sofisticado, se esconde la opción por los valores, etc. El objetivo último será, sin duda, juzgar si algo es bueno o malo éticamente hablando. Pero no está de más detenerse en ese estadio previo: el de reconocer que toda decisión profesional admite otras alternativas, y que la opción por una u otra depende de los valores éticos desde los que se decide y actúa.  b. Crear una actitud positiva hacia los valores que deben presidir la actividad de nuestros profesionistas. Se trata ahora de comprender, no sólo que hay valores en juego, sino que no todos merecen igual adhesión. Evidentemente, llegados a este punto, se impone un estricto respeto a las convicciones de cada uno. Pero el respeto no es incompatible con el hecho de que el docente tenga su propia opción personal, ni con el deseo de que esa opción sea compartida por otros: naturalmente, no es una opción que se impone, sino que se ofrece, y a partir de esta oferta se entabla un diálogo con el otro, que beneficiaría no sólo al alumno sino también al profesor, en la medida en que le obligara a formular y razonar sus convicciones.  c. Saber armonizar una firme adhesión personal a ciertos valores y una apertura a otros sistemas éticos vigentes en nuestra sociedad. La apertura al pluralismo ético sola puede derivar en un cierto relativismo ético; la firmeza de las propias convicciones sola corre el peligro de caer en la intransigencia. Ese equilibrio es inestable, frágil, dinámico.  d. Ofrecer un método para el análisis ético de los problemas. No basta con tener intuiciones éticas al juzgar la realidad y tomar las decisiones. La complejidad de muchas situaciones y el hecho de que frecuentemente las decisiones tienen que ser compartidas son dos circunstancias que exigen una cierta disciplina para estudiar los problemas hasta llegar, según los casos, a tomar una decisión o a pronunciar un juicio ético. Todo esto no se improvisa, y un Taller de ética debería ofrecer no sólo criterios, sino también procedimientos y técnicas para ese análisis, así como ocasión para ejercitarlas y reflexionar sobre ellas. |

**3.- Competencias específicas a desarrollar (Objetivo (s) General (s) del Curso)**

|  |
| --- |
| Ejercitarse en el análisis crítico y reflexivo del actuar ético en su entorno inmediato y contexto social y profesional, para identificar, plantear, solucionar problemas y decidir con sentido ético. |

**4. Análisis por Competencias especificas**

Competencia No.: 1 Descripcion : El sentido de aprender sobre ética.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competecnia especifica** | **Actividades de Aprendizaje** | **Actividades de Enseñanza** | **Desarrollo de competencias genericas** | **Horas teorico practicas.**  **10** |
| 1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su  sentido sociocultural.  1.1.2 El juicio moral y el juicio ético. 1.1.3  Valores éticos fundamentales: verdad,  responsabilidad justicia y libertad  1.1.4 Derechos Humanos.  1.2. Significado y sentido del  comportamiento ético.  1.2.1 En el ámbito personal y social.  1.2.2 En el ámbito académico.  1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. | • Reflexión individual y grupal sobre el sentido del Taller de ética y del comportamiento ético mediante estrategias didácticas. (Foro, lluvia de ideas, panel,mesa redonda.)  •Análisis grupal de documento propuesto por el profesor sobre ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.  • Representar las relaciones entre ética, su objeto de estudio y su sentido ociocultural, por medio de mapas mentales y/o Conceptuales.  • Identificar mediante una lectura comentada los criterios de diferenciación de un juicio moral y un juicio ético, así como reflexionar la relación entre ambos juicios.  • Analizar casos que presenten juicios morales y juicios éticos para tomar conciencia de las diferencias y  relaciones entre ambos.  • Identificar el concepto de valor y sus características.  • Buscar efectiva y eficientemente información confiable en internet, sobre los derechos humanos universales. | El docente solicitara formar equipos para trabajar(Foro, lluvia de ideas, panel,mesa redonda.)  El docente dará un documento para análisis del mismo de manera grupal  El docente solicitara un mapa mental y/o conceptual sobre las relaciones que existe con ética, su objeto de estudio y su sentido Sociocultural  El docente solicitara realización de cuadro comparativo, lecturas referentes a temas de la unidad.  El docente solicitara al alumno levar en orden su libreta de apuntes ya que formara parte para presentar examen y verificar que las tareas estén completas.  El docente solicitara al alumno responder un examen.  El docente se pondrá de acuerdo en la utilización de la plataforma edmodo para guardar evidencias si es necesario. | Mapa mental y/o Conceptual    Investigaciones- tareas(algunas serán solicitadas en hojas blancas y otras en la libreta de apuntes)  Cuadro comparativo  mapa conceptual  Libreta de apuntes  (resúmenes y apuntes solicitados de la unidad)  Examen |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia NoAlcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evidencia de aprendizaje | % | Indicador de alcance | | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|  |  | A | B | C | D | F |  | |
| Reporte de Investigación  (Entrega documental Lista de Cotejo) | 20% | 17-20 | 13-16 | 9-12 | 6-9 | 0-5 | Capacidad de análisis y síntesis  Capacidad de organizar y planificar  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas  Trabajo en equipo  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Examen (Porcentaje de la evaluación) | 80% | 78-80 | 72-78 | 66-72 | 64-66 | 0-63 | Capacidad de organizar y planificar  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  | |

Firma del Responsable Académico de Revisión en Grupo

Competencia No. 1 Nombre: **La ética en la ciencia y la tecnología.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | **Actividades de Aprendizaje** | **Actividades de Enseñanza** | **Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)** | **Horas teorico practicas.**  **5** |
| 2.1. Implicaciones éticas de la investigación  científica.  2.1.1 Límites éticos de la investigación.  2.1.2 Decisiones éticas en la investigación  científica.  2.1.3 Comportamiento ético del  investigador.  2.1.4 Motivaciones del investigador.  2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y  aplicación de la tecnología.  2.2.1 Conceptos y problemas de la  tecnoética y bioética.  2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo. | Búsqueda efectiva y eficientemente información confiable en internet, sobre las implicaciones éticas de los avances científicos.  .  • Buscar efectiva y eficientemente ejemplos  de comportamiento ético del investigador,en revistas de divulgación científica,  medios de difusión, internet, etc.  • Buscar efectiva y eficientemente  información confiable en internet, sobre  tecnoética.  • A partir de un caso propuesto por el  profesor, construir casos cotidianos que  expresen la connotación ética en relación  con la tecnología.  • Buscar efectiva y eficientemente  información confiable en internet, sobre el  desarrollo, aplicación e implicaciones  éticas de las tecnologías actuales y  Emergentes en su campo profesional.  • Analizar casos de toma de decisiones  éticas, en ciencia y Tecnología . | El docente solicitara realizar ciertas investigaciones referentes a la unidad. (implicaciones éticas de los avances científicos., ejemplos de comportamiento ético del Investigador, el desarrollo, aplicación e implicaciones éticas de las tecnologías actuales y emergentes en su campo profesional.)  El docente solicitara que construyan casos cotidianos que tengan relación de la connotación ética en relación con la tecnología. | **Examen Escrito**  **Lista de cotejo de Investigaciones**  **Libreta de apuntes** |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Evaluacion de :    Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar los conocimientos.  Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION | 20 % |
| Evaluacion de :  Capacidad de organizar y planificar.  Capacidad de aplicar los conocimientos.  Mediante : EXAMEN ESCRITO | 80% |
|  |  |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evidencia de aprendizaje | % | Indicador de alcance | | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|  |  | A | B | C | D | F |  | |
| Reporte de Investigación  (Entrega documental Lista de Cotejo) | 20% | 17-20 | 13-16 | 9-12 | 6-9 | 0-5 | Capacidad de análisis y síntesis  Capacidad de organizar y planificar  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas  Trabajo en equipo  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Examen (Porcentaje de la evaluación) | 80% | 78-80 | 72-78 | 66-72 | 64-66 | 0-63 | Capacidad de organizar y planificar  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  | |

Competencia No.: 1 Nombre: **Etica en el ejercicio de la profesion**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | **Actividades de Aprendizaje** | **Actividades de Enseñanza** | **Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)** |  |
| **Horas teorico practicas.** |
| 3.1. Consideraciones generales de la ética  profesional  3.1.1Dimensiones, deberes e  implicaciones de la ética profesional  3.1.2 El profesionista y su ética en el  ejercicio del liderazgo  3.1.3 Dilemas éticos profesionales  3.2 Códigos de ética profesionales  3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones  de los códigos de ética profesionales. | Investigar códigos de ética de diferentes instituciones, organizaciones.  • Investigar y analizar casos concretos del proceder ético en las  organizaciones e instituciones.  Investigar sobre los derechos humanos laborales  • Cuestionar, reflexionar, plantear problemas  e hipótesis, sobre la responsabilidad social  de las instituciones y organizaciones en su  contexto actual, a partir de una exposición  dialogada del profesor . | El docente solicitara realizar investigaciones que pueden ser de manera individual o por equipo.  Se solicitara que se formen equipos para realizar al menos 5 hipotesis en su libreta de apuntes sobre la responsabilidad social de las instituciones. | Examen escrito  Investigación  Tareas en clase –extraclase  Libreta | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Evaluacion de :    Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar los conocimientos.  Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION | 20 % |
| Evaluacion de :  Capacidad de organizar y planificar.  Capacidad de aplicar los conocimientos.  Mediante : EXAMEN ESCRITO | 80% |
|  |  |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evidencia de aprendizaje | % | Indicador de alcance | | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|  |  | A | B | C | D | F |  | |
| Reporte de Investigación  (Entrega documental Lista de Cotejo) | 20% | 17-20 | 13-16 | 9-12 | 6-9 | 0-5 | Capacidad de análisis y síntesis  Capacidad de organizar y planificar  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas  Trabajo en equipo  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Examen (Porcentaje de la evaluación) | 80% | 78-80 | 72-78 | 66-72 | 64-66 | 0-63 | Capacidad de organizar y planificar  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  | |

Competencia No.: 1 Nombre: **La ética en las instituciones y organizaciones**

Competencias Genéricas a desarrollar en la unidad Criterios de evaluación de la Unidad (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | **Actividades de Aprendizaje** | **Actividades de Enseñanza** | **Portafolio de Evidencia (Producto de Aprendizaje)** | **Horas teorico practicas.**  **5** |
| 4.1. Proceder ético en las instituciones y  organizaciones.  4.1.1 Código de ética de las instituciones y  organizaciones.  4.1.2 Casos concretos del proceder ético  en las instituciones y organizaciones.  4.2 La Responsabilidad social de las instituciones y organizaciones  4.2.1 Desarrollo del concepto de  Responsabilidad social.  4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad  social.  4.3 Derechos humanos laborales.  4.3.1 Conceptos generales.  4.3.2 Observancia de los derechos  humanos laborales.  TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO  Secretaría Académica, de Investigación e Innovación  Dirección de Docencia e Innovación Educativa | Plantear y debatir dilemas éticos en la vida  profesional y su solución hipotética.  • Identificar en Reportes de Residencias  profesionales el código de ética de la  organización en donde se realizó.  • Crear un ensayo sobre la práctica ética del  profesionista en las organizaciones.  Realización de un código de ética profesional | El docente solicitara que planteen por equipos Dilemas éticos y sus posibles soluciones. En libreta de apuntes.  Se solicitara investigar en las diferentes Residencias profesionales el código de ética de la organización en libreta de apuntes  El docente solicitara un ensayo sobre la practica ética de los profesionistas en las organizaciones  El docente solicitara hacer un mapa conceptual de la unidad  El docente solicitara investigar analizar y crear un código de ética profesional | Examen  Lista de cotejo Mapa conceptual  Tareas Código de ética profesional  Lista de cotejo Ensayo  Lista de cotejo Libreta |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Evaluacion de :    Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar los conocimientos.  Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION | 20 % |
| Evaluacion de :  Capacidad de organizar y planificar.  Capacidad de aplicar los conocimientos.  Mediante : EXAMEN ESCRITO | 80% |
|  |  |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evidencia de aprendizaje | % | Indicador de alcance | | | | | | Evaluación formativa de la competencia |
|  |  | A | B | C | D | F |  | |
| Reporte de Investigación  (Entrega documental Lista de Cotejo) | 20% | 17-20 | 13-16 | 9-12 | 6-9 | 0-5 | Capacidad de análisis y síntesis  Capacidad de organizar y planificar  Habilidad para buscar y analizar información  proveniente de fuentes diversas  Trabajo en equipo  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Examen (Porcentaje de la evaluación) | 80% | 78-80 | 72-78 | 66-72 | 64-66 | 0-63 | Capacidad de organizar y planificar  Capacidad de aplicar los conocimientos | |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  | |

**5. Fuentes de información** Apoyos didácticos

Cañón

PC

Pizarrón blanco

Pintarrones

Pdf, Cuadernillo de taller de ética por competencias para el primer semestre para ingeniería en sistemas computacionales - **Ing. Alma Alejandra**

Fuente: http://www.ecs.csun.edu/~gem/Spain/Apoyo/CodigoEticadelProfe.htm

**6. Calendarización de evaluación en semanas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | EF1,SD1 | EF2,SD2 | EF3,SD3 | EF4, D4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P: Tiempo Planeado  ED: Evaluación diagnóstica | TR: Tiempo Real  EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) | SD: Seguimiento departamental ES: Evaluación sumativa |

Fecha de elaboración: 26 agosto 2023

Mti. Martha Laura Sedas Cardenas Isc.Diego de Jesus Velazquez Lucho

Nombre y firma del Docente Vo. Bo. Jefe del Departamento