

LISTA DE COTEJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	NOMBRE DEL CURSO: EST. PARA EL CEC. PROF. UNIDAD: I
NOMBRE DEL DOCENTE: ROSARIO CARVAJAL HERNÁNDEZ	FIRMA DEL DOCENTE

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: GOMEZ ALEMAN ABEEL MICHAEL	No. DE CONTROL: 211W0374	FIRMA DEL ALUMNO: 
PRODUCTO: MAPA PERSONAL	FECHA: 11/SEPT/2025	PERIODO ESCOLAR: AGO - DIC 2025

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10	Material a utilizar: Se apegó a los criterios previamente establecidos.	X		
0	Creatividad: Plasmó los temas con ingenio.	X		
0	Originalidad: El producto es único.	X		
10	Contiene todos los temas relacionados a la unidad.	X		
0	Claridad y Estructura: Se da a entender el tema que se está tratando.	X		
0	Responsabilidad: Entregó el producto en la fecha y hora señalada.	X		
201.	CALIFICACIÓN	201.		

AUTOCONCEPTO

Imagen de mi M3: No considero tranquilo, reflexivo, medido, disciplinado, inteligente, capaz de enfrentar desafíos con calma y asumiendo riesgos y responsabilidades.

Autoestima: Me valoro por mi perseverancia, paciencia, compromiso con mis metas.

Yo ideal: Quiero ser un profesional exitoso, integro y responsable, reconocido por mis conocimientos.

No responsables: Debo mantener disciplina y constancia, equilibrando mi vida personal, académica y social.

Yo futurista: Puedo alcanzar grandes metas, inteligencia, constancia y perseverancia.

Yo en el futuro: Me veo en el futuro como un adulto maduro, con una cartera estable y sólida, que mantenga los valores de disciplina, responsabilidad y perseverancia, fijo en sus esfuerzos y resultados.

AUTODISCIPLINA

"Con la autodisciplina, casi todo es posible".

Theodore Roosevelt

Soy una persona que sostiene la autodisciplina porque mantengo la constancia en mis estudios académicos y mis hobbies, organizo mi tiempo, sigo hábitos saludables y me esfuerzo por mejorar cada día. Cuando cometo errores, me pongo y continuo adelante.

ABDIEL

AUTOIMAGEN

Definición: La autoimagen se define como "aquella imagen o representación mental que tenemos de nosotros mismos".

Méjico como una persona tranquila, medida e inteligente, capaz de enfrentar desafíos y colaborar con los demás. Me siento cómodo con mi apariencia y me esfuerzo por enfocarme en mis fortalezas, evitar el debate interno y buscar siempre mi mejor versión.

En mi caso, soy autodisciplinado porque cultivo mis habilidades para enfrentar los retos y desafíos y personalizadas. Se que con disciplina, esfuerzo y planificación puede cumplir mis objetivos, resolver problemas, y adaptarme a nuevas situaciones. Mi perseverancia, madurez y humor me permiten superar dificultades y vivir mejor con seguridad y confianza.

AUTOEFICACIA

Definición: La

autoeficacia es la creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar las acciones y acciones necesarias para gestionar las situaciones posibles.

AUTOCONTROL

Definición: El autocontrol es la habilidad de controlar las emociones, las reacciones y las conductas. Es la capacidad de inhibir respuestas impulsivas y reaccionar de manera más racional y deliberada. Es la capacidad de controlar las emociones y las reacciones de las personas para incidir en ellas mismas.

La técnica de autocontrol es distraer la mente porque me permite alejarme de las emociones intensas y evitar reacciones impulsivas. Al enfocarme en otras actividades, logro calmarme, aliviar mis pensamientos y recuperar estabilidad. Esto me ayuda a manejar mis responsabilidades con mayor equilibrio y eficiencia.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

MATERIA: ESTRATEGIAS PARA EL CRECIMIENTO PROFESIONAL

INGENIERÍA INFORMATICA

ALUMNO: ABDIEL MIGUEL GOMEZ ALCEMAN

AUTOESTIMA

Considero que mi nivel de autoestima es profunda porque he aprendido a aceptarme y valorarme tal como soy, reconociendo mis virtudes y también mis áreas de mejora sin sentirme menos por ello. Me considero desde la tranquilidad, la maternidad y las disciplinas, lo que me permite vivir en coherencia con lo que pienso, siento y hago.

AUTOMOTIVACIÓN

1) Impulso personal para lograr: Ten el deseo de superarme y mejorar constantemente.

2) Compromiso con los objetivos: Me comprometo con mis metas académicas y personales, manteniendo esfuerzo y perseverancia para lograr lo que me propongo.

3) Autoconfianza: Al ver como se presentan oportunidades importantes, analizando cada situación y asumiendo riesgos pertinentes para crear y avanzar.

4) Optimismo: Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos, aprendo de los errores y me recuerdo con cercanía,

capacidad que tienen las personas para aprender y mejorar. Los errores y las lecciones de vida nos llevan a la resiliencia y la resiliencia es la forma voluntaria. Es la capacidad que tienen las personas para incidir en ellas mismas.

LISTA DE COTEJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		NOMBRE DEL CURSO: EST. PARA EL CREC. PROF. UNIDAD: <u>I</u>		
NOMBRE DEL DOCENTE: ROSARIO CARVAJAL HERNÁNDEZ		FIRMA DEL DOCENTE		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO: <u>GOMEZ ALEMAN ABO.EL MIGUEL</u>	No. DE CONTROL: <u>21140374</u>	FIRMA DEL ALUMNO: <u>H. GOMEZ</u>		
PRODUCTO: <u>CUADRO S. SINPTICO</u>	FECHA: <u>21/SEPT/2025</u>	PERIODO ESCOLAR: <u>Ago - Oct 2025</u>		
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
<p>Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.</p>				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
<u>10</u>	Material a utilizar: Se apegó a los criterios previamente establecidos.	X		
<u>0</u>	Creatividad: Plasmó los temas con ingenio.	X		
<u>0</u>	Originalidad: El producto es único.	X		
<u>10</u>	Contiene todos los temas relacionados a la unidad.	X		
<u>10</u>	Claridad y Estructura: Se da a entender el tema que se está tratando.	X		
<u>0</u>	Responsabilidad: Entregó el producto en la fecha y hora señalada.	X		
<u>301.</u>	CALIFICACIÓN	<u>301.-</u>		

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN

ANDRÉS Tuxtla

INGENIERÍA INFORMATICA

MATERIA: ESTRATEGIAS PARA EL CRECIMIENTO PROFESIONAL

ALUMNO: ABDIEL MIGUEL GÓMEZ ALEMAN

Ciencias

Formales:

Lógica

Matemáticas

Aritmética

Estatística

Geometría

Ciencias

Fácticas

Ciencias naturales

Física

Química

Bioología

Ciencias

Sociales

Ciencias sociales

Sociología

Economía

Psicología

Clasificación
de las
Ciencias

Ciencias forenses

Deriva de

ciencias

formales.

Ciencias
tecnológicas

Aplica en

Ciencias

Ciencias
aplicadas

Ciencias de la
información

Fácticas.

Tiene como

funciones el

procesamiento

de información,

desarrollos

de SW y HW,

análisis de

datos.

Ciencias de la

Salud

LISTA DE COTEJO

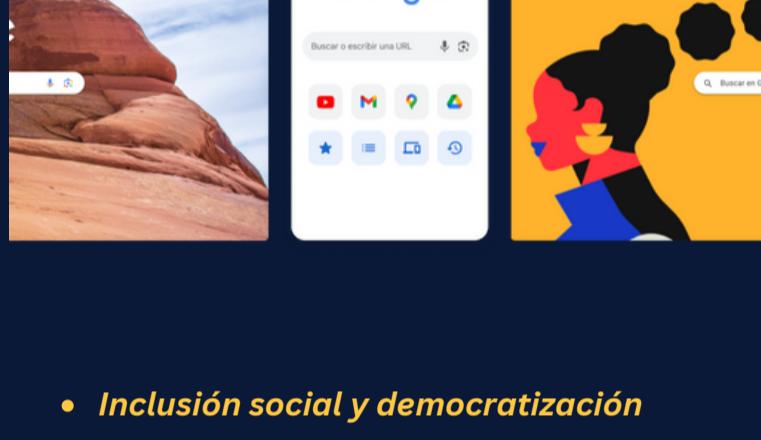
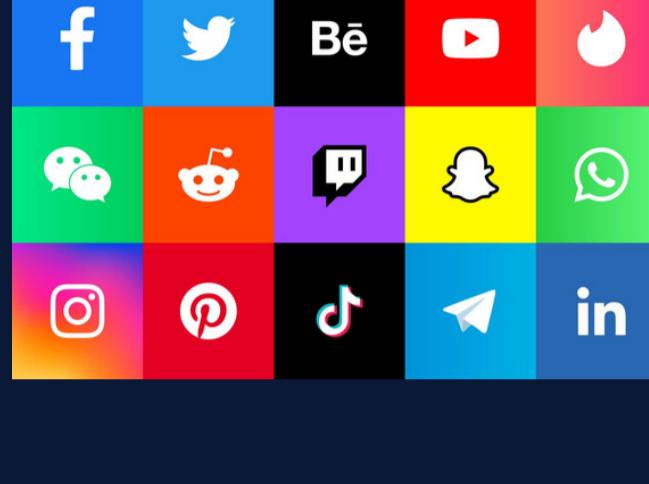
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA		NOMBRE DEL CURSO: EST. PARA EL CREC. PROF. UNIDAD: I		
NOMBRE DEL DOCENTE: ROSARIO CARVAJAL HERNÁNDEZ		FIRMA DEL DOCENTE		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE DEL ALUMNO: GOMEZ ALEMAN ABDIEL MIGUEL	No. DE CONTROL: 21140374	FIRMA DEL ALUMNO: 		
PRODUCTO: Infograf.F	FECHA: 11/SEPT/2025	PERIODO ESCOLAR: AGO-OCT 2025		
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN				
<p>Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.</p>				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
15	Material a utilizar: Se apegó a los criterios previamente establecidos.	X		
10	Creatividad: Plasmó los temas con ingenio.	X		
0	Originalidad: El producto es único.	X		
15	Contiene todos los temas relacionados a la unidad.	X		
10	Claridad y Estructura: Se da a entender el tema que se está tratando.	X		
0	Responsabilidad: Entregó el producto en la fecha y hora señalada.	X		
501.	CALIFICACIÓN	507.		

LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS EN LA REVOLUCIÓN DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PROFESIONALES

IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA SOCIEDAD

• Comunicación global y conectividad

Plataformas como WhatsApp, Telegram, Facebook, Instagram y TikTok permiten que individuos de diferentes países comparten información, ideas y cultura de manera instantánea. Esto ha fomentado la creación de comunidades virtuales, redes profesionales y movimientos sociales que trascienden fronteras, fortaleciendo la colaboración global.

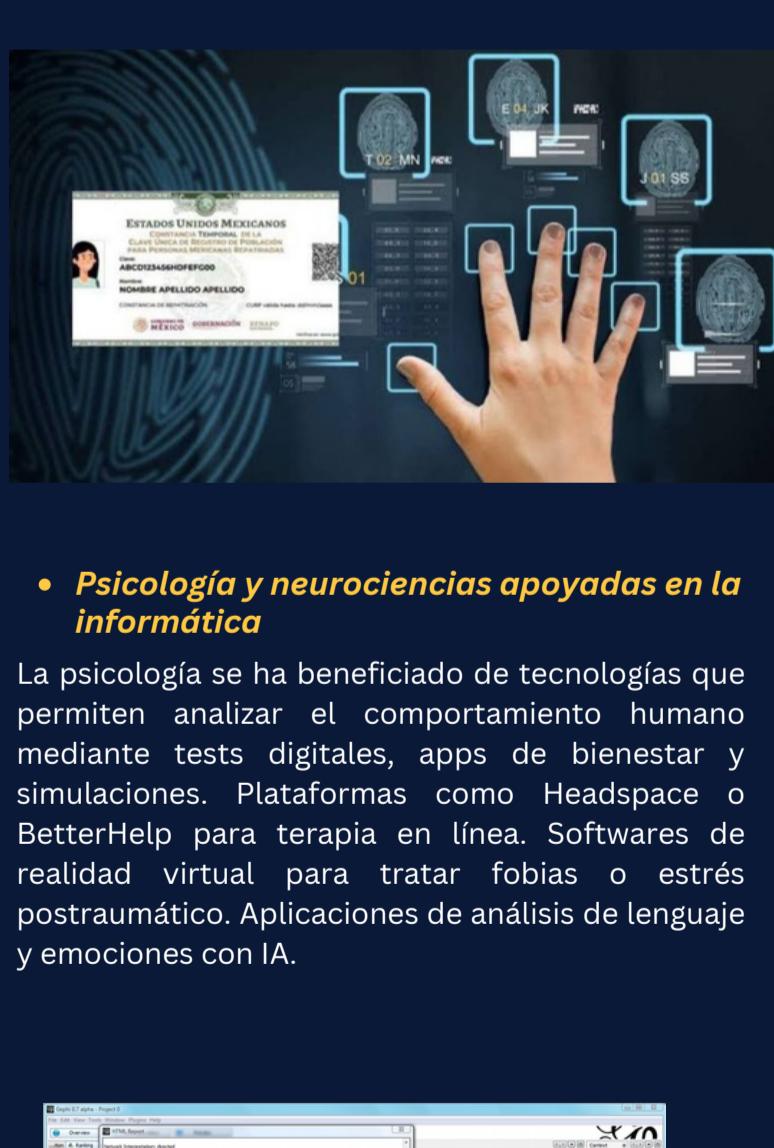


• Inclusión social y democratización

Herramientas tecnológicas permiten a personas con discapacidades acceder a información y servicios mediante software adaptativo, lectores de pantalla y plataformas de comunicación accesibles. Además, comunidades marginadas pueden proyectar su voz en la sociedad global, promoviendo equidad y visibilidad.

• Transformación del acceso a la información

Los motores de búsqueda, enciclopedias digitales y repositorios en línea facilitan el acceso inmediato a conocimientos que antes requerían esfuerzo y tiempo. La información ya no está centralizada en instituciones físicas, sino que se encuentra al alcance de todos, lo que potencia la participación ciudadana informada y la toma de decisiones basadas en datos.



• Psicología y neurociencias apoyadas en la informática

IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN



- **Educación a distancia y plataformas de e-learning**

Plataformas como Google Classroom, Moodle y Coursera permiten que estudiantes de cualquier parte del mundo accedan a cursos de universidades de prestigio, fomentando el aprendizaje autónomo. Esto reduce desigualdades educativas y facilita la formación continua a lo largo de la vida, preparando a los estudiantes para un mercado laboral global.

- **Recursos interactivos y aprendizaje práctico**

Simuladores de laboratorio, realidad virtual y realidad aumentada permiten experimentar conceptos complejos de manera segura. Por ejemplo, en medicina, los estudiantes pueden practicar cirugías virtuales; en ingeniería, pueden simular procesos de fabricación sin riesgo ni costo material. Esto mejora la comprensión y retención del conocimiento.



- **Democratización del conocimiento**

Los MOOCs y repositorios digitales permiten acceso a cursos y material académico de manera gratuita o a bajo costo. Plataformas como Khan Academy, edX y Coursera han abierto la educación a millones de personas que antes no podían acceder a formación de calidad.

- **Gestión educativa basada en datos**

Sistemas de gestión académica permiten recolectar información sobre desempeño, hábitos de estudio y necesidades de los estudiantes, ayudando a los docentes a personalizar estrategias pedagógicas y mejorar resultados educativos. Ejemplos: Blackboard, PowerSchool, SAP Education.



- **Aprendizaje adaptativo y personalizado**

Plataformas de aprendizaje inteligente utilizan inteligencia artificial para adaptar el contenido al ritmo y nivel de cada estudiante. Esto permite reforzar áreas débiles y acelerar el aprendizaje en áreas fuertes. Herramientas como Smart Sparrow o DreamBox Learning son ejemplos de esta tecnología.

- **Gamificación del aprendizaje**

La incorporación de dinámicas de juego en entornos educativos aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Plataformas como Kahoot!, Classcraft o Duolingo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y divertido, mejorando la retención del conocimiento.



IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA CIENCIA

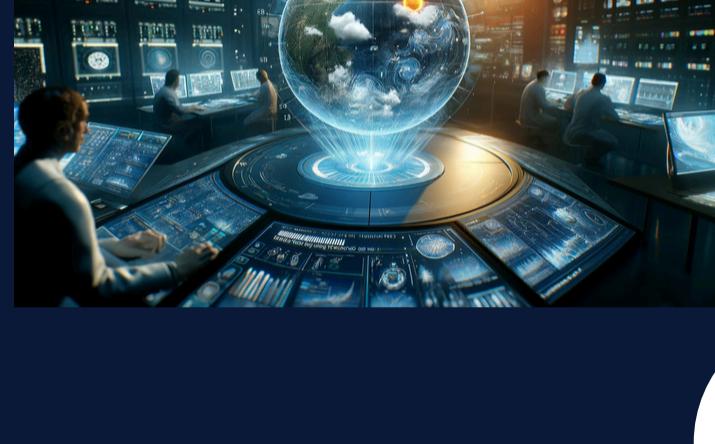


• Big Data y análisis masivo

La informática permite procesar grandes cantidades de información en tiempo récord, facilitando investigaciones en genómica, astronomía, meteorología y economía. Por ejemplo, análisis de secuencias genéticas aceleran la identificación de enfermedades y la creación de tratamientos personalizados.

• Simulaciones y modelado computacional

Los investigadores pueden simular experimentos complejos o peligrosos sin riesgos físicos ni altos costos. En climatología, los modelos predictivos ayudan a anticipar fenómenos extremos; en química, se simulan reacciones moleculares antes de realizarlas en laboratorio.

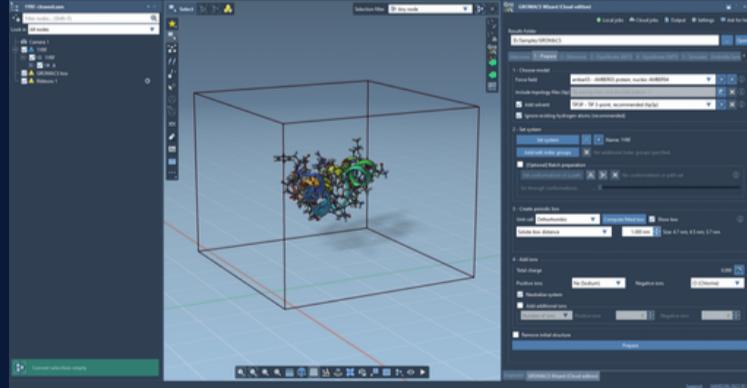


• Inteligencia artificial y automatización

La IA ayuda a interpretar datos complejos, optimizar experimentos, detectar patrones y predecir resultados. Ejemplos incluyen diagnósticos médicos automatizados, descubrimiento de fármacos y exploración espacial. En farmacología, herramientas como DeepMind AlphaFold predicen el plegamiento de proteínas, acelerando el desarrollo de medicamentos.

• Visualización científica avanzada

El conocimiento científico muchas veces requiere representar información en formas visuales complejas. Gracias a la informática, los científicos pueden transformar datos abstractos en representaciones gráficas e interactivas. En neurociencia, mapas cerebrales 3D permiten estudiar conexiones neuronales.



• Biocomputación y bioinformática

La bioinformática integra informática, biología y matemáticas para resolver problemas en salud y genética. Ejemplos de aplicación: Identificación de genes relacionados con enfermedades. Diseño de terapias personalizadas basadas en el ADN. Software especializado: BLAST, Bioconductor, GROMACS.

• Robótica y automatización de laboratorios

La informática hace posible que robots científicos realicen tareas repetitivas y de alta precisión en laboratorios. Esto resulta en aumentar la eficiencia, reduce errores humanos y permite a los científicos concentrarse en la parte analítica y creativa de la investigación.



IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA EMPRESA



• Automatización y eficiencia operativa

Herramientas como ERP (Enterprise Resource Planning) y CRM (Customer Relationship Management) permiten optimizar procesos internos, controlar inventarios, mejorar la atención al cliente y reducir errores humanos. La robótica industrial también mejora productividad y calidad.

• Comercio electrónico y marketing digital

Empresas de todo tamaño acceden a mercados globales mediante tiendas en línea y publicidad digital segmentada. Por ejemplo, Amazon, Alibaba y MercadoLibre permiten que pequeños negocios vendan productos internacionalmente sin infraestructura física.

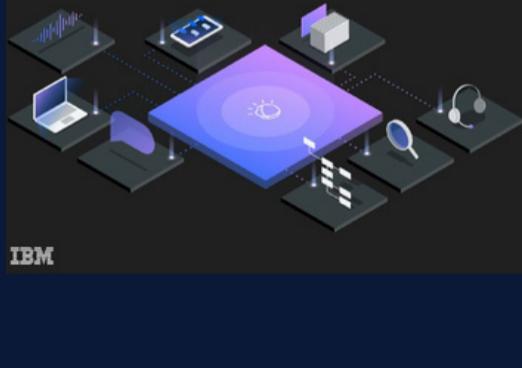


• Toma de decisiones estratégicas basada en datos

El análisis de datos y Business Intelligence ayuda a identificar oportunidades, anticipar riesgos y tomar decisiones más informadas. Plataformas como Tableau o Power BI permiten visualizar tendencias de mercado, optimizar operaciones y detectar nichos de negocio.

• Teletrabajo y colaboración remota

La informática ha proporcionado las herramientas y la infraestructura necesarias para que el teletrabajo y la colaboración remota no sean solo una posibilidad, sino una modalidad de trabajo eficiente, productiva y segura. Permite a las empresas reducir costos operativos y ofrecer una mayor flexibilidad a sus empleados. Ejemplos de software: Zoom, Microsoft Teams, Slack, Google Workspace, Trello.



• Inteligencia artificial en la empresa

La IA empresarial se aplica en múltiples niveles: desde la automatización del servicio al cliente hasta la predicción de tendencias de consumo. Chatbots inteligentes que ofrecen atención 24/7 (IBM Watson Assistant, ChatGPT). Algoritmos de recomendación (Netflix, Amazon, Spotify). IA predictiva en logística: anticipación de demanda y optimización de inventarios.

• Transformación digital y nube empresarial

La adopción de servicios en la nube permite a las empresas escalar sus operaciones de manera flexible y segura. Ejemplos de plataformas: Amazon Web Services (AWS), Google Cloud, Microsoft Azure. Benefician con acceso a infraestructura sin grandes inversiones iniciales, escalabilidad inmediata según demanda y respaldo de datos con mayor seguridad y disponibilidad.





BIBLIOGRAFÍA:

- [1] V. Bustillo Porro, "Sociedad, educación e informática," *Education in the Knowledge Society* (EKS), 2021. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/eks.19028> [Accedido: 9-sep-2025]
- [2] M. Riesco Albizu, M. Díaz Fondón, D. Álvarez Gutiérrez, B. López Pérez, A. Cernuda del Río y A. A. J. Fuente, "Informática: materia esencial en la educación obligatoria del siglo XXI," *ReVisión*, vol. 7, no. 3, 2014. [En línea]. Disponible en: <https://portalinvestigacion.uniovi.es/documentos/5e57af702999527d991b33ef> [Accedido: 9-sep-2025]
- [3] H. R. Ospina Estupiñán, "La importancia de incorporar el uso de Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones TIC, en la construcción de los fundamentos integradores de la educación," *Teknos Revista Científica*, vol. 20, no. 2, pp. 55–68, 2020. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.25044/25392190.946> [Accedido: 9-sep-2025]
- [4] M. J. Garrido Antón y Á. García-Collantes, "El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La importancia de la formación, la información y la sensibilización," *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, no. 21, pp. 155–182, 2022. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.51302/tce.2022.660> [Accedido: 9-sep-2025]
- [5] M. J. Gallego Arrufat, "Investigación en el uso de la informática en la enseñanza," *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, no. 11, pp. 7–31, 1998. [En línea]. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/128127> [Accedido: 9-sep-2025]
- [6] M. del P. Vidal Puga, "Investigación de las TIC en la educación," *RELATEC*, s.f. [En línea]. Disponible en: <https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/293> [Accedido: 9-sep-2025]
- [7] J. J. Marrero Galván, M. Á. Negrín Medina y P. González Pérez, "Las TIC en la didáctica de las ciencias en el ámbito español: revisión sistemática de artículos en revistas de educación (2009–2019)," *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, no. 41, pp. 119–136, 2021. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.7203/DCES.41.20260> [Accedido: 9-sep-2025]
- [8] J. A. Bernate y I. P. Fonseca, "Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica," *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 29, no. 1, pp. 227–242, 2023. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/rcc.v29i1.39748> [Accedido: 9-sep-2025]
- [9] I. K. Noblecilla-Espinoza, "El impacto de las TIC en el aprendizaje secundario: una revisión sistemática," *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, vol. 4, no. 2, pp. 161–169, 2025. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.190> [Accedido: 9-sep-2025]
- [10] P. D. C. Jaramillo Flores, "Análisis de la informática como ciencia del futuro," *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, vol. 1, no. 1, 2022. [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.62465/rti.v1n1.2022.26> [Accedido: 9-sep-2025]
- [11] C. Herrera Cornejo, "El Rol de la Informática en la Empresa," en *Conferencias INFO 2015*, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2015. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70480> [Accedido: 9-sep-2025]
- [12] S. Godoy, "La Importancia de la Informática en las Empresas," *Informática Administrativa*, s.f. [En línea]. Disponible en: <https://www.b-ia.mx/la-importancia-de-la-informatica-en-las-empresas> [Accedido: 9-sep-2025]
- [13] M. M. Rosado Álvarez y Á. D. Espinoza Burgos, "Importancia de la informática en prácticas profesionales o pre-profesionales de estudiantes de pregrado," *Revista Atlante*, s.f. [En línea]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/02/importancia-informatica.html> [Accedido: 9-sep-2025]
- [14] D. Suarez, "La importancia de la informática en la sociedad," *ClubEnsayos*, 2017. [En línea]. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Tecnología/La-importancia-de-la-informática-en-la-sociedad/4053565.html> [Accedido: 9-sep-2025]