



Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Agosto – Diciembre 2025

Nombre de la Asignatura: Sistema de la Propiedad Intelectual en México
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: ICF-24-01
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3 – 2 – 5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del profesionista** el marco conceptual de la Propiedad Intelectual (PI). La asignatura contribuyendo a su formación integral del estudiante, adquiriendo los conocimientos de la PI para llevar a cabo la gestión en esta materia; propiciando que como profesionistas diseñe e implemente estrategias para proteger y posicionar cualquier innovación tecnológica, a través de las diferentes figuras jurídicas reconocidas por el derecho intelectual mexicano.

La **importancia de la propiedad intelectual** radica en que se relaciona con las creaciones de la mente, como podrían ser las invenciones, las obras literarias y artísticas, por nombrar algunas. Los derechos de propiedad intelectual se parecen a cualquier otro derecho de propiedad: permiten al inventor o autor gozar de los beneficios que derivan de su invención u obra. De acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 27, ya se estipula que “toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le corresponden por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora”.

La asignatura de Propiedad Intelectual (PI) **consiste en que el estudiante** adquiera las habilidades necesarias para establecer, desarrollar y aplicar estrategias de PI; buscando alcanzar las ventajas que conlleva el conocimiento de la misma para impactar positivamente en su institución, organización, región, etc. Asimismo, el estudiante también adquirirá un conocimiento en temas sobre la legislación que le da sustento jurídico a la propiedad intelectual en su conjunto, así como las aplicaciones en el análisis especializado de las últimas novedades en el campo de la propiedad industrial en lo específico como son patentes, modelos de utilidad, diseños industriales, marcas comerciales, por nombrar algunas. Por otro lado, los derechos de autor abarcan la protección de programas de cómputo, obras literarias, musicales, artísticas, etc. Por último, la PI también incluye a las variedades vegetales.

Esta es una asignatura que propiciará en el estudiante la atención a temas actuales y de importancia para el bienestar social, y el crecimiento económico de los sectores productivos; además le proveerá de un marco de desempeño vasto y amplio para el ejercicio de su profesión. Esta asignatura **se relaciona** con la asignatura el emprendedor y la innovación en la unidad 4, la cual se denomina “El emprendedor como generador de ideas”, ya que en esta unidad se aborda la Propiedad Intelectual.

2. Intención didáctica:

El propósito didáctico de la asignatura es proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional. El temario comprende siete unidades temáticas.

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

El primer tema introduce al estudiante a las generalidades de la Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, desde la comprensión de los conceptos generales y antecedentes históricos hasta una asimilación de la clasificación del derecho intelectual mexicano. El segundo tema es sobre la propiedad industrial en el derecho intelectual mexicano, en específico: Invenciones. En este tema se estudia la legislación y autoridad administrativa encargada de su aplicación; así como la comprensión del concepto de “estado de la técnica”, y los principios de territorialidad y de prioridad. Además, se asimilan las distintas figuras jurídicas que comprenden las invenciones, como son: Patente, Modelo de Utilidad, Diseños Industriales, Esquema de trazado de circuitos integrados, y Secreto Industrial. El tercer tema es sobre la propiedad industrial en el derecho intelectual mexicano, en específico: Signos Distintivos. En este tema se estudia el “Arreglo de Niza”, fundamento para la comprensión de este tercer tema; Asimismo, se asimilan las distintas figuras jurídicas que comprenden los signos distintivos, como son: Marcas, Nombres Comerciales, Avisos Comerciales, y Denominaciones de Origen. El cuarto tema instituye la importancia de conocer sobre la explotación de los derechos en materia de propiedad Industrial de acuerdo con la Ley de la Propiedad Industrial (LPI) y su reglamento. El quinto tema es sobre la propiedad intelectual de Variedades Vegetales en México. En este tema se estudia la legislación y autoridad administrativa encargada de su aplicación; así como la comprensión de los conceptos “Variedad Vegetal” y “Obtentor”. También, se asimilan las condiciones para que se otorgue la protección de los derechos de obtentor de Variedades Vegetales. El sexto tema es sobre Derechos de Autor. En este tema se estudia la legislación y autoridad administrativa encargada de su aplicación; así como la comprensión de sus conceptos legales, lo que es objeto de protección, clasificación de obras, ramas protegidas, así como modalidades de explotación. El séptimo tema es sobre el marco jurídico de Internet y el comercio electrónico. En este tema se estudia la regulación jurídica de internet, el marco jurídico nacional, así como las disposiciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) respecto al comercio electrónico.

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los temas que conforman la asignatura : Generalidades de la Propiedad Intelectual, Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano: Invenciones, Signos Distintivos, Explotación de los Derechos en Materia de Propiedad Industrial, La Propiedad Intelectual de Variedades Vegetales en México, Derechos de Autor, Marco Jurídico de Internet y el comercio electrónico, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados. La asignatura deberá ser impartirla con un enfoque práctico, ya que el objetivo del curso es desarrollar habilidades de gestión de la propiedad intelectual y transferencia de tecnología como una opción estrategia de generación de ventaja competitiva de la organización.

La extensión y la profundidad de los mismos La asignatura se sugiere sea impartida por un docente creativo, con espíritu emprendedor, innovador y con iniciativa, que aplique las herramientas intelectuales que permitan que el estudiante el conozca el Sistema de Propiedad Intelectual en México.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. El estudiante realizara diversas actividades como es investigar, exponer, realizar ensayos, elaborar mapas conceptuales, collage, búsqueda en la página del IMPI y diversos buscadores, evaluaciones, lo cual le permitirá conocer la importancia de la Propiedad Intelectual en el Derecho Intelectual Mexicano, así como examinar y practicar la búsqueda del estado de la técnica.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Capacidad de análisis y síntesis, habilidad para buscar, procesar y analizar información en diversas fuentes, capacidad para trabajar en equipo, habilidad de investigación, habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación oral y escrita.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. El facilitador es un guía para los estudiantes en las actividades a realizar. Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje.

3. Competencia de la asignatura:

Conoce, analiza y comprende la importancia de la Propiedad Intelectual, y la clasificación vigente en el derecho intelectual mexicano e internacional. • Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano e internacional. • Identifica y asimila las figuras jurídicas que comprende la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano,



categoría Invenciones. • Examina y practica búsquedas del estado de la técnica en bases de datos de patentes. • Identifica y asimila las figuras jurídicas que comprende la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano, categoría Signos Distintivos. • Examina y practica búsquedas de Marcas. • Conoce, analiza y comprende la aplicación pertinente de procedimientos para la explotación de los derechos en materia de Propiedad Industrial. • Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la Propiedad Intelectual de Variedades Vegetales en México. • Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos en materia de Derechos de Autor. • Identifica y asimila la clasificación de obras y las ramas protegidas por el Derecho de Autor. Conoce, analiza y comprende la aplicación pertinente de las modalidades de explotación en materia de Derechos de Autor. • Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos en materia de comercio electrónico e Internet. • Identifica y asimila la aplicación pertinente del uso del comercio electrónico e Internet.

Competencia No.	I	Descripción
		Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano, identifica y asimila las figuras jurídicas que comprende la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano, categoría Invenciones, además examina y practica búsquedas del estado de la técnica en bases de datos de patentes.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano: Invenciones 1.1 Legislación aplicable y autoridad administrativa encargada de su aplicación 1.1.1 Ley de la Propiedad Industrial	Los estudiantes se reúnen en equipos para exponer los temas contenidos en la unidad.	El docente realiza el encuadre de la materia cubriendo los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía, el objetivo general de la materia.	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para planificar y organizar el tiempo. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la	12 - 8

1.2 Conceptos básicos 1.2.1 Principios de territorialidad y de prioridad 1.2.2 Estado de la técnica 1.3 Invenciones 1.3.1 Patentes 1.3.1.1 Concepto y vigencia 1.3.1.2 Requisitos de patentabilidad 1.3.1.3 Derechos y obligaciones del titular de la patente 1.3.1.4 Tramitación 1.3.2 Modelo de Utilidad 1.3.2.1 Concepto y vigencia 1.3.2.2 Requisitos de protección 1.3.2.3 Derechos y obligaciones del titular del registro 1.3.2.4 Tramitación 1.3.3 Diseños Industriales 1.3.3.1 Clasificación 1.3.3.2 Concepto y vigencia 1.3.3.3 Requisitos de protección 1.3.3.4 Derechos y obligaciones del titular del registro	Los estudiantes investigan en diversas fuentes de información el tema de las invenciones.	El docente aplica la evaluación diagnóstica en línea, la cual va a estar en la plataforma classroom El docente solicita a los estudiantes se reúnan en equipos. Realiza un sorteo de los temas contenidos en la unidad para que los equipos expongan. Retroalimenta las exposiciones, despeja las dudas que surjan. El docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación individual sobre las invenciones en los últimos años a nivel internacional. Todas las actividades solicitadas a los estudiantes las deben de subir a la plataforma classroom.	comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinario. Compromiso ético Habilidades de investigación.	
--	---	--	--	--



1.3.3.5 Tramitación 1.3.4 Esquema de trazado de circuitos integrados 1.3.4.1 Concepto y vigencia 1.3.4.2 Requisitos de protección 1.3.4.3 Derechos y obligaciones del titular del registro 1.3.4.4 Tramitación 1.3.5 Secreto Industrial 1.3.5.1 Concepto 1.3.5.2 Forma de protección 1.4 Búsquedas del estado de la técnica 1.4.1 SIGA 1.4.1.1 USPTO 1.4.1.2 ESPACENET 1.4.1.3 Google patents 1.4.1.4 FreePatentsOnline.com 1.4.1.5 Capítulos existentes en una redacción que contiene una invención para su registro				
---	--	--	--	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Exposición en equipo. Realizar por equipo una exposición haciendo uso de las TIC's	60%
b) Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual deben de investigar el tema de las invenciones en los últimos años a nivel internacional.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1.Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.	95-100



		3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz	
--	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	60%	59– 60	77-58	55 -56	53-54	N. A.	Exposición en equipo. Realizar por equipo una exposición haciendo uso de las TIC's
Investigación (lista de cotejo)	40%	38-40	35-37	32-34	29-31	N. A.	Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual deben de investigar el tema de las invenciones.
Total	100%						

Competencia No. I

Descripción

Identifica y asimila las figuras jurídicas que comprende la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano, categoría Signos Distintivos, además examina y practica búsquedas de Marcas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano: Signos Distintivos 2.1 Generalidades 2.1.1 Arreglo de Niza 2.2 Marcas 2.2.1 Concepto y vigencia 2.2.2 Función de las marcas 2.2.3 Tipos de Marcas 2.2.4 Clases de Marcas 2.2.5 Marcas registrables y no registrables	Los estudiantes deben de asistir a clases y ser partícipes de estas. Los estudiantes de manera individual investigan el concepto e importancia y las denominaciones de origen en México. Los estudiantes resuelven en la plataforma educativa classroom el examen en línea en la fecha indicada por el docente.	El docente expone los temas contenidos en la unidad. El docente solicita a los estudiantes que de manera individual investiguen el concepto e importancia y las denominaciones de origen en México. • El docente aplica examen en línea el cual	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para planificar y organizar el tiempo. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación escrita. Habilidad para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes.	21 - 14

2.2.6 Búsqueda de Marcas 2.2.6.1 MARCANET 2.2.7 Derechos y obligaciones del titular de la Marca 2.2.8 Tramitación 2.3 Marca notoriamente conocida y Marca famosa 2.3.1 Concepto 2.4 Marcas colectivas 2.4.1 Concepto 2.5 Nombres comerciales 2.5.1 Concepto 2.5.2 Diferencias con la Marca 2.6 Avisos comerciales 2.6.1 Concepto y vigencia 2.6.2 Tramitación 2.6.3 Otras regulaciones (Ley Federal de Protección al Consumidor, Reglamento de Anuncios, Ley Federal de Salud) 2.7 Denominaciones de origen 2.7.1 Concepto 2.7.2 Declaración de protección 2.7.3 Autorización de uso		estará disponible en la plataforma educativa classroom, en la fecha indicada por el docente y por un lapso de tiempo. Todas las actividades solicitadas a los estudiantes las deben de subir a classroom.	Compromiso ético Habilidades de investigación. Creatividad.	
--	--	--	--	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen.	50%
Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual deben de investigar el concepto, importancia y las denominaciones de origen en México.	50%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1.Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase	95-100



		(creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión	
--	--	--	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Examen	50%	48 -50	45-47	42-44	39 -41	N. A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen.
Investigación (lista de cotejo)	50%	48 -50	45-47	42-44	39 -41	N. A.	Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual deben de investigar el concepto, importancia y las denominaciones de origen en México.
Total	100%						

Competencia No.	I	Descripción	Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la Propiedad Intelectual de Variedades Vegetales en México.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.La Propiedad Intelectual de Variedades Vegetales en México 3.1 Legislación aplicable y autoridad administrativa encargada de su aplicación 3.1.1 Convenio de la Unión Internacional para la Protección de las Obtenciones Vegetales (UPOV) 3.1.2 Ley Federal de Variedades Vegetales 3.2 Conceptos básicos 3.2.1 Concepto de Variedad Vegetal 3.2.2 Obtentor 3.3 Protección de los Derechos de Obtentor de Variedades Vegetales	Los estudiantes se reúnen en equipos para exponer los temas contenidos en la unidad. Los estudiantes resuelven en la plataforma educativa classroom el examen en línea en la fecha indicada por el docente.	El docente solicita a los estudiantes se reúnan en equipos. Realiza un sorteo de los temas contenidos en la unidad para que los equipos expongán . Retroalimenta las exposiciones, despeja las dudas que surjan. El docente aplica examen en línea el cual estará disponible en la plataforma educativa classroom, en la fecha indicada por el docente y por un lapso de tiempo Todas las actividades solicitadas a los	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para planificar y organizar el tiempo. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación oral. Habilidad para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinario. Compromiso ético	30 - 20



3.3.1 Condiciones para otorgar Protección 3.3.2 Derechos y obligaciones del Obtentor 3.3.3 Base de Datos sobre Variedades Vegetales 3.3.4 Tramitación 3.3.5 Transmisión de Derechos		estudiantes las deben de subir a la plataforma classroom	Habilidades de investigación.	
---	--	--	-------------------------------	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Exposición en equipo. Realizar por equipo una exposición haciendo uso de las TIC's	60%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase	95-100



		(creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión	
--	--	--	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	60%	59– 60	77-58	55 -56	53-54	N. A.	Exposición en equipo. Realizar por equipo una exposición haciendo uso de las TIC's
Examen	40%	38-40	35-37	32-34	29-31	N. A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen
Total	100%						

Competencia No.

I

Descripción

Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos en materia de Derechos de Autor, Identifica

y asimila la clasificación de obras y las ramas protegidas por el Derecho de Autor y Conoce, analiza y comprende la aplicación pertinente de las modalidades de explotación en materia de Derechos de Autor

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.Derechos de Autor 4.1 Generalidades 4.1.4 Tratados Internacionales en materia de Derechos de Autor 4.1.5 Marco Jurídico 4.1.6 Conceptos legales 4.1.7 Objeto de protección 4.1.8 Clasificación de obras 4.1.9 Ramas protegidas 4.1.10 Excluyentes de protección 4.2 Derechos de Autor 4.2.1 Derechos morales 4.2.2 Derechos patrimoniales 4.2.3 Modalidades de explotación 4.2.4 Excepción a la titularidad originaria de los derechos patrimoniales 4.2.5 Transmisión de derechos patrimoniales	Los estudiantes deben de estar en las clases y ser partícipes de estas Los estudiantes individualmente elaboran un mapa conceptual sobre la clasificación de las obras y las ramas protegidas. Los estudiantes de manera individual realizan un resumen de los temas de la unidad.	El docente expone los temas contenidos en la unidad El docente solicita a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre la clasificación de las obras y las ramas protegidas. El docente solicita a los estudiantes que de manera individual realicen un resumen de los temas de la unidad. Todas las actividades solicitadas a los estudiantes las deben de subir a classroom	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para planificar y organizar el tiempo. Habilidad para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes. Compromiso ético Habilidades de investigación.	39 - 26

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

4.2.6 Contratos regulados por la LFDA 4.2.7 Limitaciones y excepciones al derecho de autor 4.2.8 Dominio público 4.3 Derechos conexos 4.3.1 Concepto 4.3.2 Objeto y sujeto de protección 4.3.3 Limitaciones y duración				
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual realizan un resumen de los temas contemplados en la unidad.	60%
b) Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, hace un análisis detallado sobre la clasificación de las obras y las ramas protegidas y elabora un mapa conceptual.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	95-100

		2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía,	
--	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance	
--------------------------	---	----------------------	--



		A	B	C	D	N	Evaluación formativa de la competencia
Resumen (lista de cotejo)	60%	59– 60	77-58	55 -56	53-54	N. A.	Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual realizan un resumen de los temas contemplados en la unidad.
Mapa conceptual (lista de cotejo)	40%	38-40	35-37	32-34	29-31	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases, hace un análisis detallado sobre la clasificación de las obras y las ramas protegidas y elabora un mapa conceptual
Total	100%						

Competencia No. I	Descripción	Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos en materia de comercio electrónico e Internet, e identifica y asimila la aplicación pertinente del uso del comercio electrónico e Internet.
-------------------	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

5. Marco Jurídico de Internet y el comercio electrónico 5.1 Marco jurídico de Internet y el comercio electrónico 5.1.1 Regulación Jurídica de Internet 5.1.2 Marco Jurídico Nacional 5.1.3 Lineamientos Internacionales 5.1.4 Medidas de Precaución 5.1.5 Disposiciones de la ONU respecto a Internet 5.1.6 El Internet como derecho humano 5.2 Comercio Electrónico 5.2.1 ¿Qué es el comercio electrónico? 5.2.2 Firma Electrónica Avanzada 5.2.3 Disposiciones de la OCDE respecto al comercio electrónico 5.2.4 Organización Mundial del Comercio (OMC). 5.3 NIC México 5.3.1 Historia de Network Informtation Center (NIC)	Los estudiantes se reúnen en equipos para exponer los temas contenidos en la unidad. Los estudiantes de manera individual realizan un ensayo de los temas contemplados en la unidad.	El docente solicita a los estudiantes se reúnan en equipos. Realiza un sorteo de los temas contenidos en la unidad para que los equipos expongan. Retroalimenta las exposiciones, despeja las dudas que surjan. El docente solicita a los estudiantes que de manera individual realicen un ensayo sobre la importancia y regulaciones del comercio electrónico. Todas las actividades solicitadas a los estudiantes las deben de subir a classroom	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para planificar y organizar el tiempo. Habilidad para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes. Habilidades de investigación.	48 - 32
--	--	--	--	----------------

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

5.3.2 Divisiones de NIC				
5.3.3 Dominios				

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual deben de realizar un ensayo sobre la importancia y regulaciones del comercio electrónico	50%
Exposición en equipo. Realizar por equipo una exposición haciendo uso de las TIC's	50%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1.Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales	95-100



		(internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.	
--	--	--	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ensayo (lista de cotejo)	50%	48 -50	45-47	42-44	39 -41	N. A.	Capacidad de análisis y síntesis. Los estudiantes de forma individual deben de realizar un ensayo sobre la importancia y regulaciones del comercio electrónico

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA**

Exposición (Guía de observación)	50%	48 -50	45-47	42-44	39 -41	N. A.	Exposición en equipo. Realizar por equipo una exposición haciendo uso de las TIC's
Total	100%						

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Óscar Javier Solorio Pérez. (2010). Derecho de la propiedad intelectual, México: OXFORD
 Adriana Martínez y Pedro Luis López y Alejandro García y Salvador Estrada. (Coord.). (2009). Innovación y competitividad en la sociedad del conocimiento, México: PLAZA Y VALDEZ.
 Alejandro Canales Sánchez. (2011). LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN MÉXICO, México: Miguel Ángel Porrúa.
 Jorge Otamendi. (1995). DERECHO DE MARCAS, Argentina: ABELEDOPERROT.

Apoyos didácticos

- Cañón
- PC
- USB
- Pizarrón blanco
- Pintarrones



Eugenia Navarro. (2013.) MARKETING JURÍDICO, México, D.F: Tirant lo Blanch.
 José Ramón Cossío. (2015). DERECHO Y CIENCIA, México, D.F: Tirant lo Blanch.
 Carlos M. Correa. (Coord.). (1996). DERECHO DE PATENTES, Buenos Aires: Ediciones Ciudad Argentina.
 Manuel Becerra Ramírez. (2009). LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN TRANSFORMACIÓN, México: EDITORIAL PORRÚA MÉXICO.
 Rafael J. Pérez Miranda. (2002). DERECHO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL Y DERECHO DE LA COMPETENCIA, México: EDITORIAL PORRÚA
 Ley de Propiedad industrial Vigente.
 Reglamento de la Ley de Propiedad Industrial.
 Ley Federal de Variedades Vegetales.
 Reglamento de la Ley de Variedad Vegetales.
 Ley Federal de derechos de Autor, Vigente.
 Reglamento de la Ley de Derechos de Autor.
<https://www.gob.mx/impj>

5. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP				EF1			EF2			EF3			EF4			EF5
TR	ED															
SD					SD1				SD2				SD3			SD4

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)



SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 Agosto 2025

Lic. Irma de Jesús Hernández Ruiz
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

IGE. Yatzaret Ortega Escalera
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico