



Periodo **AGOSTO - DICIEMBRE 2025**

Nombre de la Asignatura: MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: AEC-1078

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

**1. Caracterización de la asignatura:**

**Aportación de la asignatura al perfil profesional**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar las leyes que rigen a nuestro país en materia de creación y desarrollo de organizaciones. Al integrar este programa, se consideró a la empresa como un ente económico y social, la cual debe cumplir con sus actividades en estricto apego a derecho.

**Importancia de la asignatura**

El Marco Legal de las Organizaciones provee las competencias que se requieren para el establecimiento y desarrollo de cualquier proyecto empresarial, desde una perspectiva legal, por ello, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar. Dada la complejidad jurídica existente en el entorno, el estudiante requiere de amplios conocimientos en el marco legal.

**En qué consiste la Asignatura:**

De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplicará en proyectos de creación y desarrollo de cualquier tipo de organización, incluyendo desde la constitución de la sociedad (en su caso), así como en la exportación e importación de productos, el registro de marcas y patentes, hasta la aplicación de normas oficiales mexicanas. Es también ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un profesionista que tiene dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren también cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

**2. Intención didáctica:**

Se organiza el temario iniciando derecho civil hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a una organización.

Al comienzo del curso se abordan temas referentes a las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el segundo tema se analizarán las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad.

El tercer tema se refiere a los contratos mercantiles y las operaciones y títulos de crédito mayormente utilizados en una organización. Se propone abordar los temas desde un punto de vista práctico, realizando actividades que contribuyan a la elaboración de distintos documentos mercantiles que incluyan cada uno de los requisitos establecidos en ley.

En el cuarto tema se aborda el derecho tributario, las diferentes obligaciones que las organizaciones tienen en materia tributaria, así como comprender las generalidades de cada ley aplicable en dicha materia (leyes aplicables en cualquier tipo de organización).

En cuanto al quinto tema, la intención es analizar los diferentes requisitos legales que se deben cumplir para la exportación e importación de productos hacia distintos países, para ello, también se deberán analizar los distintos tratados comerciales que México ha firmado con otros países, con los cuales se obtienen beneficios recíprocos en dicha actividad.

También el registro de marcas y patentes y norma oficial aplicándolos a casos concretos proporcionados por el docente.



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía

**3. Competencia de la asignatura:**

Diseña, evalúa y emprende nuevos negocios y proyectos empresariales, en un mercado competitivo y globalizado, con una perspectiva legal.  
Aplica las normas legales que incidan en la creación y desarrollo de la empresa.

**4. Análisis por competencias específicas:**

**Competencia No.** 1 **Descripción:** Identifica las características de la asociación civil y sociedad civil en las organizaciones de su entorno  
(4.1)

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica                                                                                                                     | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Actividades de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo de competencias genéricas                                                                                                                                                                                                                                                          | Horas teórico-práctica                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Sociedades civiles. Concepto y características.<br>1.2 Asociaciones civiles. Concepto y características.<br>1.3 Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil. | <p><b>Encuadre.</b> – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>Resuelve</b> la evaluación diagnóstica.</p> <p><b>El alumnado Investigara</b> previamente y elaborar un <b>mapa conceptual</b>, del concepto y características de las sociedades civiles, de manera escrita y en hoja blanca. <b>el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF (del trabajo correspondiente) a la plataforma classroom.</b></p> <p><b>El alumnado Investigara</b> previamente y elaborar un <b>mapa conceptual</b> del concepto y características de las asociaciones civiles de manera escrita y en hoja blanca.</p> | <p><b>Encuadre.</b> - <b>Da a conocer</b> las unidades, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p><b>Aplica</b> la evaluación diagnóstica.</p> <p>A través de la técnica expositiva, <b>da a conocer</b> y con apoyo de diapositivas se dará a conocer el concepto de sociedades civiles y sus características.</p> <p>Solicita al alumnado previa <b>investigación</b> elaboren un <b>mapa conceptual</b> del concepto y características de las sociedades civiles de manera escrita y en hoja blanca. <b>el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF (del trabajo correspondiente) a la plataforma classroom.</b></p> <p>A través de la técnica de participación identificará a las asociaciones civiles su concepto</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.<br/>Capacidad de organizar y planificar.<br/>Comunicación oral y escrita.<br/>Habilidades básicas de manejo de la computadora.<br/>Capacidad crítica y autocrítica.<br/>Trabajo en equipo<br/>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>0 HORAS PRACTICAS<br/>12 HORAS TEORICAS</p> <p>TOTAL 12 HORAS</p> |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>El <b>alumnado</b> <b>Investigara</b> en equipo, y expondra frente al grupo, apoyándose en las tic's,, el tema Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil.</p> <p><b>Resuelve el examen escrito.</b></p> | <p>y características en el derecho mexicano.</p> <p>Solicita a al alumnado previa <b>investigación</b> elaboren un <b>mapa conceptual</b> del concepto y características de las asociaciones civiles, de manera escrita y en hoja blanca. <b>El archivo enviarlo en pdf a classroom.</b></p> <p>Solicita al alumnado se integren en equipo, previa investigación <b>expone frente al grupo</b> el tema Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil, apoyándose en las tic's.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará</b> el examen escrito.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Indicadores de Alcance (4.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valor de Indicador (4.9) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10%                      |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%                      |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



|                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Conoce y aplica los ordenamientos legales en las sociedades y asociaciones.                                                | 50% |

Niveles de desempeño (4.10):

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento</b></p> | 95-100              |

| Desempeño                | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          |                    | <p><b>crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |                     |
|                          | Notable            | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 85-94               |
|                          | Bueno              | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 75-84               |
|                          | Suficiente         | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70-74               |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente       | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N. A.               |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                               | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                    | actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente |                     |

Matriz de Evaluación (4.11):

| Evidencia de Aprendizaje                                                           | %   | Indicador de Alcance |         |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------|---------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |     | A                    | B       | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Investigación (Lista de cotejo)                                                    | 10  | 9.5-10               | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)<br>( lista de cotejo) | 20  | 19-20                | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica<br>(Guía de observación)             | 20  | 19-20                | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Examen escrito                                                                     | 50  | 47.5-50              | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Desarrolla la habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con la ley.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Total                                                                              | 100 | 95-100               | 85-94   | 75-84   | 70-74   | 0-69   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 2 Descripción: Conoce las leyes mercantiles y los requisitos legales para constituir una sociedad mercantil.  
(4.1)

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actividades de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo de competencias genéricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Horas teórico-práctica                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2.1 Introducción al derecho comercial.<br>2.1.1 Concepto y características.<br>2.1.2 Actos de comercio.<br>2.1.3 Requisitos para ser comerciante.<br>2.1.4 Obligaciones de los comerciantes.<br>2.1.5 Auxiliares del comercio.<br>2.2 Sociedades mercantiles.<br>2.2.1 Concepto y constitución.<br>2.2.2 Clasificación de sociedades.<br>2.2.3 Tipos de sociedades mercantiles.<br>2.2.3.1 Sociedad Anónima<br>2.2.3.2 Sociedad de Responsabilidad Limitada.<br>2.2.3.3 Sociedad Cooperativa.<br>2.3 Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles | <p><b>Encuadre.</b> -, Tomar nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>El alumnado Investigara</b>, previamente el concepto y características del derecho comercial, elabora un <b>mapa conceptual</b> de manera escrita en hoja blanca el cual lo <b>expone frente al grupo</b>, para comprender mejor el concepto y características del derecho comercial.</p> <p><b>El alumnado Investigará</b> previamente las obligaciones de los comerciantes y elaborará un <b>mapa mental</b> en hoja blanca de manera escrita. (<b>Enviar el archivo en PDF del trabajo correspondiente</b>) y <b>enviarlo a la plataforma classroom</b></p> <p><b>El alumnado Investigará</b> previamente en su localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, deberá</p> | <p><b>Encuadre.</b> -da a conocer la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p><b>Solicita al alumnado investiguen</b> previamente el concepto y características del derecho comercial y elaboren un <b>mapa conceptual</b> de manera escrita y en hoja blanca y lo <b>expone, frente al grupo</b>, para que el alumno comprenda el concepto y las características del derecho comercial.</p> <p>A través de la exposición y de la lectura comentada dará a conocer las obligaciones de los comerciantes, se les solicita a los alumnos previa <b>investigación</b> elaboren un <b>mapa mental</b> de manera escrita y en hoja blanca. (<b>el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente</b>) y <b>enviarlo a la plataforma classroom</b></p> | Capacidad de análisis y síntesis.<br>Comunicación oral y escrita.<br>Habilidades básicas de manejo de la computadora.<br>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.<br>Solución de problemas.<br>Toma de decisiones.<br>Trabajo en equipo.<br>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 0 HORAS PRACTICAS<br>15 HORAS TEORICAS<br><br>TOTAL 15 HORAS |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>entregar su investigación de manera escrita y en hoja blanca. (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara previamente y <b>expondrán frente al grupo</b>, el tema Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles apoyándose en las tic's.</p> <p>Resuelve el examen escrito.</p> | <p>A través de la técnica expositiva en <b>videoconferencia</b> y apoyándose en las tic's, expondrá el tema de sociedades mercantiles.</p> <p>Solicita al alumnado investiguen en la localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, del cual deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca. <b>el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom</b></p> <p>Solicita al alumnado previa investigación del tema Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles, se conformen en equipo para <b>exponer frente al grupo</b>, el tema apoyándose en las tic's.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen escrito</b></p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Indicadores de Alcance (4.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valor de Indicador (4.9) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                  | 10%                      |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona | 20%                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos |     |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                                                                                                                                                        | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica y conoce las diferentes leyes en materia mercantil para su aplicación en la empresa                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50% |

Niveles de desempeño (4.10):

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.<br>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos | 95-100              |

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                    | <p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |                     |
|           | Notable            | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 85-94               |
|           | Bueno              | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 75-84               |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Desempeño                | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                      | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          | Suficiente         | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                           | 70-74               |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente       | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A.               |

### Matriz de Evaluación (4.11):

| Evidencia de Aprendizaje                                                           | %  | Indicador de Alcance |          |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|---------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |    | A                    | B        | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Investigación (Lista de cotejo)                                                    | 10 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)<br>( lista de cotejo) | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Selecionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica                                      | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Evidencia de Aprendizaje | %   | Indicador de Alcance |         |         |       |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----|----------------------|---------|---------|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     | A                    | B       | C       | D     | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (Guía de observación)    |     |                      |         |         |       |        | TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo                                                                                                                                                |
| Examen escrito           | 50  | 47.5-50              | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Aplica y conoce las diferentes leyes en materia mercantil para su aplicación en la empresa |
| Total                    | 100 | 95-100               | 85-94   | 75-84   | 70-74 | 0-69   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 3 Descripción: Conoce los contratos mercantiles y requisita títulos de crédito para las actividades en las diferentes organizaciones  
(4.1)

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actividades de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo de competencias genéricas                                                                                                                                                                                                                               | Horas teórico-práctica                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.1 Contratos mercantiles.<br>3.1.1 Concepto y requisitos generales.<br>3.1.2 Compra-venta.<br>3.1.3 Comisión Mercantil.<br>3.1.4 Prestación de servicios.<br>3.1.5 Importaciones y exportaciones.<br>3.1.6 Contratos y firmas electrónicos.<br>3.2 Títulos y Operaciones de Crédito.<br>3.2.1 Títulos de crédito.<br>3.2.2 Operaciones de crédito | <b>Encuadre.</b> Toman nota de los criterios explicados por el facilitador<br><br><b>El alumnado Investigará</b> previamente y de manera escrita en hoja blanca el tema de contratos mercantiles y en plenaria se analiza el tema y tendrá la capacidad de elaborar un contrato mercantil. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom) | <b>Encuadre. – Da</b> a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.<br>Solicita al alumnado <b>investiguen</b> previamente de manera escrita en hoja blanca el tema de contratos mercantiles y en plenaria se analiza, del cual el alumno será capaz de elaborar un contrato mercantil. (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF del | Habilidades básicas de manejo de la computadora.<br>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.<br>Solución de problemas.<br>Toma de decisiones.<br>Trabajo en equipo.<br>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 10 HORAS PRACTICAS<br>05 HORAS TEORICAS<br><br>TOTAL 15 HORAS |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>El <b>alumnado</b> Investigará previamente y elaboren un <b>mapa mental</b> de manera escrita y en hoja blanca del tema títulos y operaciones de crédito, deberá llenar los títulos de crédito. (el <b>alumnado</b> deberá enviar el <b>archivo en formato PDF del trabajo correspondiente, a la plataforma classroom</b>)</p> <p>Investigar previamente en una institución financiera los tipos de operaciones de crédito que manejan y los requisitos para llevarlas a cabo y compararlas con las marcadas en la ley el cual la <b>expondrán frente al grupo</b> apoyándose en las tic's. (el <b>alumnado</b> deberá enviar el <b>archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom</b>)</p> <p>Resuelve el examen escrito.</p> | <p><b>trabajo correspondiente a la plataforma classroom</b>)</p> <p>A través de la técnica de lectura comentada dará a conocer el tema de títulos y operaciones de créditos. Solicitará al <b>alumnado</b> <b>investiguen</b> previamente y elaboren un <b>mapa mental</b> en hoja blanca y de manera escrita, así mismo deberá hacer el llenado de los diferentes títulos de créditos. (el <b>alumnado</b> deberá enviar el <b>archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom</b>)</p> <p>Solicita al <b>alumnado</b> <b>investiguen</b> previamente el tema Operaciones de crédito, el cual lo <b>expondrán frente al grupo</b>, apoyándose de las tic's. (el <b>alumnado</b> deberá enviar el <b>archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom</b>)</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen escrito.</b></p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Indicadores de Alcance (4.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valor de Indicador (4.9) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10%                      |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%                      |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20%                      |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes mercantiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50%                      |

Niveles de desempeño (4.10):

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos | 95-100              |



| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                    | <p>de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de</p> |                     |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Desempeño                | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                     | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          |                    | la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |                     |
|                          | Notable            | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.                                                                                                                                                                         | 85-94               |
|                          | Bueno              | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                         | 75-84               |
|                          | Suficiente         | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                          | 70-74               |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente       | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                | N. A.               |

Matriz de Evaluación (4.11):

| Evidencia de Aprendizaje                                                        | %  | Indicador de Alcance |          |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|---------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |    | A                    | B        | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Investigación (Lista de cotejo)                                                 | 10 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                      |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual), (lista de cotejo) | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Evidencia de Aprendizaje                                            | %   | Indicador de Alcance |         |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------|---------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |     | A                    | B       | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     |     |                      |         |         |         |        | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 20  | 19-20                | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo                                                                                                                                                                                  |
| Examen escrito                                                      | 50  | 47.5-50              | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes mercantiles.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Total                                                               | 100 | 95-100               | 85-94   | 75-84   | 70-74   | 0-69   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 4 Descripción: Requisita los trámites legales ante las autoridades competentes para el correcto cumplimiento de las obligaciones fiscales de las personas físicas y morales.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica                                                                                              | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Actividades de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Desarrollo de competencias genéricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Horas teórico-práctica                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4.1 Fundamento legal.<br>4.2 Obligaciones fiscales.<br>4.3 Generalidades de las leyes aplicables.<br>4.3.1.1 Ley ISR.<br>4.3.1.2 LIETU.<br>4.3.1.3 LIVA. | <b>Encuadre.-</b> Toman nota de los criterios explicados por el facilitador<br><br><b>El alumnado Investigara</b> previamente el tema de las obligaciones fiscales de las personas morales y elaborar un <b>mapa conceptual</b> de manera escrita y en hoja blanca. <b>(el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF del</b> | <b>Encuadre.-</b> Da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.<br><br>El docente explicara y apoyándose en las tic's, el tema del fundamento legal del derecho tributario,<br><br>solicita al alumnado <b>investiguen</b> previamente las obligaciones | Capacidad de análisis y síntesis.<br>Comunicación oral y escrita.<br>Habilidades básicas de manejo de la computadora.<br>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.<br>Solución de problemas.<br>Toma de decisiones.<br>Capacidad de aprender.<br>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). | 00 HORAS PRACTICAS<br>11 HORAS TEORICAS<br>TOTAL 11 HORAS |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>trabajo correspondiente a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigara previamente y elaborar un mapa conceptual de cada una de las leyes aplicables en materia tributaria el cual lo <b>expondrán</b> en equipo.</p> <p>Resuelve el examen escrito.</p> | <p>fiscales de las personas morales y elaboren un <b>mapa conceptual</b> de manera escrita y en hoja blanca. (el alumnado deberá <b>enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom</b>)</p> <p>El docente apoyándose en las tic's <b>expone</b> las generalidades de las leyes aplicables en materia tributaria.</p> <p>Solicita al alumnado previa <b>investigación</b> elaboren un <b>mapa conceptual</b> de cada una de las leyes aplicables en materia tributaria como es ISR, IETU e IVA y que lo <b>expongán</b> en equipo.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen escrito</b>.</p> | <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Búsqueda del logro</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

| Indicadores de Alcance (4.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Valor de Indicador (4.9) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10%                      |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%                      |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



|                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para las generalidades de las leyes aplicables a las empresas para pago de impuestos y su tasa o tarifa de tributación                                         | 50% |

Niveles de desempeño (4.10):

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.<br>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.<br>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento</b> | 95-100              |

| Desempeño                | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          |                    | <p><b>crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |                     |
|                          | Notable            | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 85-94               |
|                          | Bueno              | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 75-84               |
|                          | Suficiente         | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70-74               |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente       | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N. A.               |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                 | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                    | procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente |                     |

Matriz de Evaluación (4.11):

| Evidencia de Aprendizaje                                                           | %  | Indicador de Alcance |          |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|---------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |    | A                    | B        | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Investigación (Lista de cotejo)                                                    | 10 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)<br>( lista de cotejo) | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica<br>(Guía de observación)             | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Evidencia de Aprendizaje | %   | Indicador de Alcance |         |         |       |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----|----------------------|---------|---------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |     | A                    | B       | C       | D     | N      |                                                                                                                                                                                       |
| Examen escrito           | 50  | 47.5-50              | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. conoce las generalidades de las leyes aplicables a las empresas para pago de impuestos y su tasa o tarifa de tributación. |
| Total                    | 100 | 95-100               | 85-94   | 75-84   | 70-74 | 0-69   |                                                                                                                                                                                       |

### 1. Análisis por competencias específicas:

**Competencia No.** 5 **Descripción:** Conoce los tratados comerciales firmados por México, además comprende los requisitos para el registro de marcas y patentes (4.1)

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica                                                                                                                                                                                  | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividades de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Desarrollo de competencias genéricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Horas teórico-práctica                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5.1 Concepto, características e importancia.<br>5.2 Legislación aplicable al comercio exterior.<br>5.3 Tratados de libre comercio.<br>5.4 Instituciones de apoyo al comercio exterior<br>5.5 Marcas y patentes<br>5.6 Norma Oficial Mexicana | <p><b>Encuadre.</b> Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>El alumnado Investigara</b> el concepto características e importancia del derecho internacional y lo explique</p> <p><b>El alumnado Investigara</b> previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial y elaborar un <b>mapa mental</b> de cada uno de los tratados comercial de manera escrita y en hoja blanca. <b>el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom)</b></p> <p><b>El alumnado Investigara</b> previamente cuales son las instituciones en México de apoyo al comercio exterior el cual lo</p> | <p><b>Encuadre.-</b> Da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita al alumnado previa <b>investigación</b> anote el concepto y las características e importancia del derecho internacional y lo expliquen.</p> <p>El docente apoyándose en las tic's expone, el tema la legislación aplicable al comercio exterior.</p> <p>Solicita <b>al alumnado investiguen</b> previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial y elaboren un <b>mapa mental de</b> cada uno de los tratados comercial de manera escrita y en hoja blanca. <b>el alumno deberá enviar el archivo</b></p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.<br/>Comunicación oral y escrita.<br/>Habilidades básicas de manejo de la computadora.<br/>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.<br/>Toma de decisiones.<br/>Capacidad de aprender.<br/>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).<br/>Habilidad para trabajar en forma autónoma.<br/>Búsqueda del logro.</p> | <p>00 HORAS PRACTICAS<br/>10 HORAS TEORICAS<br/>TOTAL 10 HORAS</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>expondrán en equipo apoyándose en tic's.</p> <p>El alumnado Investigara previamente ante las instituciones correspondientes los requisitos legales para dar de alta una marca y patente del cual elaboraran un <a href="#">mapa mental</a> de manera escrita y en hoja blanca. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom)</p> <p>El alumnado Investigará previamente las normas oficiales mexicanas aplicables a una organización y elaborará un cuadro comparativo de las normas. (el alumnado deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom)</p> <p>Resuelve el examen escrito.</p> | <p>en formato PDF del trabajo correspondiente) enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>Solicita al alumnado se formen en equipo previa <a href="#">investigación</a> expongan en equipo, el tema de las instituciones de apoyo al comercio exterior, apoyándose en las tics; El docente expone el tema de marcas y patentes.</p> <p>Solicita al alumnado <a href="#">investiguen</a> previamente los requisitos en las instituciones correspondientes para dar de alta una marca y las patente y elaboren un <a href="#">mapa mental</a> de manera escrita y en hoja blanca. (el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom)</p> <p>A través de lectura comentada, el docente dará conocer cuáles son las normas oficiales mexicanas aplicables a una organización. Solicita al alumnado <a href="#">investiguen</a> previamente las normas oficiales mexicanas para el diseño de un cuadro comparativo de las mismas. <a href="#">el alumno deberá enviar el archivo en formato PDF del trabajo correspondiente a la plataforma classroom)</a></p> <p>Al final de la unidad se <a href="#">aplicará el examen escrito.</a></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Indicadores de Alcance (4.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Valor de Indicador (4.9) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10%                      |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%                      |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20%                      |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los requisitos y procesos que se deben cumplir para el registro de marcas y patentes ante el IMPI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50%                      |

Niveles de desempeño (4.10):

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de | 95-100              |

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                    | <p>información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica)</p> |                     |

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



| Desempeño                | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                                                                                                                                        | Valoración numérica |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                          |                    | para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |                     |
|                          | Notable            | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.                                                                                            | 85-94               |
|                          | Bueno              | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                            | 75-84               |
|                          | Suficiente         | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente                                                                                             | 70-74               |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente       | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente                   | N. A.               |

### Matriz de Evaluación (4.11):

| Evidencia de Aprendizaje                                                           | %  | Indicador de Alcance |          |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|---------|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |    | A                    | B        | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Investigación (Lista de cotejo)                                                    | 10 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)<br>( lista de cotejo) | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según |



| Evidencia de Aprendizaje                                               | %  | Indicador de Alcance |         |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------|---------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |    | A                    | B       | C       | D       | N      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                        |    |                      |         |         |         |        | el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica<br>(Guía de observación) | 20 | 19-20                | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo                                                               |
| Examen escrito                                                         | 50 | 47.5-50              | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los requisitos y procesos que se deben cumplir para el registro de marcas y patentes ante el IMPI.                                                                                                                                           |
| Total                                                                  |    |                      |         |         |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**5. Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: (5.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Apoyos didácticos (5.2)                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Álvarez L. Mario I. (2008), <i>Conceptos Jurídicos Fundamentales</i>, Mc Graw Hill.</p> <p>Tapia R. Javier (2002), <i>Introducción al Derecho Civil</i>, McGraw Hill.</p> <p>Alanís S. Rosa Gloria, (2007) <i>Derecho de la Empresa I</i>, McGraw Hill.</p> <p>Código de Comercio.</p> <p>Ley General de Sociedades Mercantiles.</p> <p>Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito.</p> <p>Ley del Impuesto sobre la Renta.</p> <p>Ley del Impuesto al Valor Agregado.</p> <p>Ley del Impuesto a Tasa Única.</p> | <p>LAP TOP</p> <p>INTERNET</p> <p>PINTARRONES</p> <p>PROYECTOR</p> |

## Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO

### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

| Fuentes de información: (5.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Apoyos didácticos (5.2) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Código Civil del Estado.</p> <p>Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Diario Oficial de la Federación</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx">www.diputados.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.aduanas.sat.gob.mx">www.aduanas.sat.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.sat.gob.mx">www.sat.gob.mx</a>.</p> <p><a href="http://www.economia.gob.mx/">http://www.economia.gob.mx/</a></p> |                         |

#### 6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

| Semana | 1  | 2 | 3    | 4 | 5  | 6 | 7    | 8 | 9  | 10 | 11   | 12 | 13 | 14   | 15 | 16         |
|--------|----|---|------|---|----|---|------|---|----|----|------|----|----|------|----|------------|
| TP     | ED |   | EFn1 |   |    |   | EFn2 |   |    |    | EFn3 |    |    | EFn4 |    | EFn5<br>ES |
| TR     |    |   |      |   |    |   |      |   |    |    |      |    |    |      |    |            |
| SD     |    |   |      |   | SD |   |      |   | SD |    |      |    | SD |      |    | SD         |

TP: Tiempo Planeado  
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración 18 de Agosto de 2025

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO

LAE. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División



### INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

#### (1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relacionan, en qué temas, con que competencias específicas

#### (2) Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

#### (3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

#### (4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

##### (4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

##### (4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

##### (4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

#### **(4.4) Actividades de aprendizaje**

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación, pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

#### **(4.5) Actividades de enseñanza**

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.

- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

#### (4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación, se presentan su definición y características:

##### **Competencias genéricas**

**Competencias instrumentales:** competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera
5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.



**Competencias interpersonales:** capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

1. Capacidad crítica y autocrítica
2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

**Competencias sistémicas:** son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación
3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

#### (4.7) Horas teórico-prácticas



Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

#### **(4.8) Indicadores de alcance**

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

#### **(4.9) Valor del indicador**

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

#### **(4.10) Niveles de desempeño**

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

#### **(4.11) Matriz de evaluación**

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

#### **(5) Fuentes de información y apoyos didácticos**

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

##### **(5.1) Fuentes de información**

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

##### **(5.2) Apoyo didáctico**

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

#### **(6) Calendarización de evaluación**



En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.