



Periodo **Agosto – Diciembre 2025**

Nombre de la Asignatura: **Taller de Ética**

Plan de Estudios: **ISIC-2010-224**

Clave de la Asignatura: **ACH-2307**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **1-3-4**

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil del ingeniero en sistemas computacionales las habilidades para:

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona.

Importancia de la asignatura: Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales.

Consideraciones generales: Se promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas:

Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

Esta asignatura está relacionada

Con la materia de Desarrollo profesional, pero además ayuda a conservar una reflexión del papel de alumno dentro de la institución.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.

Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza aprendizaje:

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

La manera de abordar los contenidos: Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En qué consiste la asignatura

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.

Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad.

La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

El enfoque con que deben ser tratados:

Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura

Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son:

Competencias Instrumentales: Conocimientos generales básicos Habilidades de gestión de la información Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita, Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: Habilidades interpersonales Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético, Trabajo en equipo.

Competencias sistémicas: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades de investigación, Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura

El profesor debe ser un guía motivante, para reflexionar sobre los principios éticos, sin embargo, debe de mantener un respeto y mucha tolerancia para no incurrir en el juego de juzgar por parte de algún alumno.

3. Competencia de la asignatura:

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar personal y profesional basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1 El sentido de aprender sobre ética 1.1. Generalidades sobre ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro). 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética. 1.1.3 Ramas de la Ética: metaética, Ética normativa y Ética aplicada. 1.2. Valores Éticos. 1.2.1 Respeto y responsabilidad. 1.2.1.1 Respeto a la vida. 1.2.1.2 A la diversidad. 1.2.1.3 A la naturaleza. 1.2.2 Dignidad. 1.2.3 Libertad. 1.2.4 Amor. 1.2.4.1 Propio. 1.2.4.2 Al prójimo. 1.2.4.3 A la patria. 1.2.5 Gratitud. 1.2.5.1 Perdón. 1.2.5.2 Redención. 1.2.6 Equidad. 1.2.6.1 Empatía. 1.2.6.2 Solidaridad. 1.2.6.3 Fraternidad.	Los estudiantes participarán en debates de temas dados por el docente, ensayo de temas, ejercicios prácticos actividades por equipo (Los equipos se conformarán de acuerdo con la cantidad de alumnos cursando la asignatura, de manera incluyente) que le permita: Identificar mediante ejercicios cómo aplican los valores éticos de manera individual y grupal en la vida cotidiana, Generar un glosario, conceptualización y jerarquización personal de los Valores éticos. Los estudiantes mediante la investigación documental elaborarán, cuadros comparativos grupales que les permita: Identificar el quehacer y campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales de la metaética, ética normativa y ética aplicada.	El docente dirige el o los debates y revisar la elaboración del ensayo que permitan: Relacionar con base en un ejercicio de análisis personal, equipo y grupal, cómo se aplican los valores éticos. Identificar los valores éticos expuestos, ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destaca su concepto y su caracterización. Guiar a los estudiantes para conformar los cuadros comparativos grupales que permita: Identificar el quehacer y campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales de la metaética, ética normativa y ética aplicada. Identificar la relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro con el fin de	Competencias Instrumentales. Conocimientos generales básicos Habilidades de gestión de la información Capacidad de análisis y síntesis Competencias interpersonales. Habilidades interpersonales Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético Competencias sistémicas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades de investigación Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)	6 – 18 24 Horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

1.2.6.4 De género. 1.2.7 Verdad. 1.2.7.1 De la palabra y del actuar. 1.2.8 Justicia. 1.2.9 Servicio. 1.2.10 Trabajo. 1.2.11 Compromiso. Honestidad	Describir la relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y exponga su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría considerando el lenguaje incluyente(ensayo)	exponer opiniones en relación con cada autor.		
---	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de la participación en el debate para la asimilación de el sentido de aprender sobre la Ética (guía de observación)	30%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido de aprender sobre Ética mediante ensayo.	20%
Evaluación de la participación en la integración de los cuadros comparativos de manera grupal. (en clase guía de observación)	30%
Evaluación de la elaboración y entrega de los cuadros comparativos solicitados. Tarea (lista de cotejo)	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Debate (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Participa activamente en las actividades guiadas introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico
Ensayo (Lista de Cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Redacta el ensayo personal y/o Equipo haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad.
cuadros comparativos en clase (Guía de observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Participa activamente en las actividades y ejercicios introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico.
Cuadros comparativos Tarea (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Elabora, con base en la investigación documental y análisis grupal, Cuadro comparativo Desarrollo histórico, Ética normativa y Ética aplicada.
Total	100%	95 - 100	85 - 94	75 - 84	74 - 70	N.A.	

Competencia No. 1 **Descripción:** Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. El sentido sociocultural de la Ética 2.1. Significado y sentido del comportamiento ético. 2.1.1 En el ámbito personal y social. 2.1.2 En el ámbito académico. 2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. 2.1.4 En la interacción con la comunidad. 2.2 El juicio moral y el juicio ético. 2.3 Axiología. 2.4 Virtudes. Derecho Humanos.	Los estudiantes participarán en plenaria para elaborar un ensayo que permita: Identificar los Derechos Humanos. Conocer la forma en que lleva a cabo la interacción en la comunidad, desde un actuar social y cultural, utilizando un razonamiento ético en la toma de decisiones. Diferenciar situaciones para diferenciar entre juicio moral y juicio ético. Enlistar las acciones que practica y le ayudan en la vida ética. El estudiante Realiza una investigación documental sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural. Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético. Tabla comparativa El estudiante elaborará una autobiografía que le permita: Identificar y declarar los valores éticos que consideramos fundamentales en nuestra vida como ciudadanos Identificar las virtudes que le posee.	El docente realiza exposición sobre los conceptos de juicio moral y juicio ético, así como de la importancia de los valores éticos. Realizar una plenaria con ejemplos de casos de juicio moral y juicio ético, que pueden ser de situaciones comunes que ocurren en las instituciones o situaciones hipotéticas que planteen cuestiones éticas personales, académicas y sociales. Apoyando y guiando en la realización de una Tabla Comparativa. El docente dirige las actividades y revisa la elaboración del ensayo que permitan: Identificar valores éticos fundamentales en el ejercicio de la ciudadanía. Hay que destacar como los valores identificados pueden guiar nuestras acciones y decisiones éticas en diferentes contextos cívicos y sociales. El docente Comenta que la actividad consistirá en identificar y declarar los valores éticos que consideramos fundamentales en nuestra vida como ciudadanos además de revisar y retroalimentar la autobiografía elaborada por los estudiantes.	Competencias Instrumentales Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Competencias Interpersonales Trabajo en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades interpersonales. Competencias sistémicas Capacidad de investigación	4 – 12 16 Horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	Las actividades se realizarán en equipos considerando número de estudiantes inscritos a la asignatura.		
--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de la participación en la investigación y tabla comparativa para la asimilación del Sentido sociocultural de la Ética	20%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido sociocultural de la Ética mediante ensayo.	30%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido sociocultural de la Ética mediante autobiografía	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.



Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación y tabla comparativa (Lista de Cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Participa activamente en la investigación y concluye con una tabla comparativa del juicio moral y ético para promover el pensamiento crítico.
Ensayo (Lista de Cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	0-20.7	Redacta el ensayo sobre derechos humanos reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad
Autobiografía (Lista de Cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Redacta una autobiografía basada en el análisis personal e introspección respecto a los temas tratados en la unidad que reflejando la interpretación de su propia realidad.
Total	100%	95 - 100	85 - 94	75 - 84	74 - 70	N.A.	

Competencia No. 1 **Descripción:** Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. La ética en el ejercicio de la profesión 3.1. La ética en la Ciencia y en la Tecnología. 3.1.1 Implicaciones éticas de la investigación científica. 3.1.1.1 Límites y decisiones éticas de la investigación científica. 3.1.1.2 Comportamiento ético y motivación del investigador. 3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología. 3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecnoética y Bioética. 3.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo. 3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional. 3.4 Códigos de Ética profesional. 3.5 Dilemas éticos profesionales.	Los estudiantes participarán en el debate de película o video o podcast seleccionado para elaborar un ensayo que sirve para: Participar en la ejemplificación de las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos. Identificar el comportamiento ético y motivación del investigador. Participar en las investigaciones de los conceptos y dilemas tecnoéticos y bioéticos. Participar en la redacción de un código de ética profesional a partir de los elementos que deben de tener. Los estudiantes elaborarán un resumen tomando como base los temas especificados en la unidad que les permita: Reflexionar y evaluar los acuerdos y opiniones derivados de la plenaria fundamentado en la Deontología. Las actividades se realizarán en equipos considerando número de estudiantes inscritos a la asignatura.	El docente dirige la participación de los estudiantes en el debate de película o video o podcast seleccionado y revisa la elaboración del ensayo que sirve para: Fomentar el análisis y discusión del comportamiento ético. Dirigir el análisis de las investigaciones y permitir la reflexión de los dilemas proporcionados referentes a la vida profesional. El docente Dirige el análisis de las lecturas proporcionadas con ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos que les permita los estudiantes: Discutir en grupo las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos para poder cuestionar y argumentar en un panel sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología. Dirigir debates sobre ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas tecnoéticos y bioéticos para analizar la toma de decisiones éticas El docente revisa y retroalimenta el contenido del resumen elaborado por los estudiantes.	Competencias instrumentales: Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita Toma de decisiones Competencias interpersonales: Capacidad crítica y autocrítica Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Compromiso ético Competencias sistémicas: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones	3 – 9 12 Horas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de la participación en los debates para la asimilación de la Ética en el ejercicio de la profesión.	20%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos de la Ética en el ejercicio de la profesión mediante ensayo.	30%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos de la Ética en el ejercicio de la profesión mediante resumen	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Debates (Guía de Observación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Participa activamente en los Debates guiados introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico.
Ensayo (Lista de Cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	0-20.7	Redacta el análisis personal de la película o video o podcast mostrada haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad.
Resumen (Lista de Cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Redacta un resumen basado en el análisis de los temas abordados haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad.
Total	100%	95 - 100	85 - 94	75 - 84	74 - 70	N.A.	

Competencia No. 1 **Descripción:** Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.La ética en las instituciones y las organizaciones 4.1 Derechos humanos laborales. 4.2 Responsabilidad social. 4.3 Ética empresarial 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisiones éticas. Cultura organizacional ética.	Los estudiantes participarán en las actividades de visualización de material audiovisual como puede ser (cortometraje, película, documental, etc.) y debate para elaborar un ensayo basados en el análisis del material seleccionado que permita: Analizar casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias, además de identificar el liderazgo ético, toma de decisiones y Ética empresarial. Los estudiantes elaborarán una infografía tomando como base los temas especificados en la unidad para poder examinar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social de organizaciones conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Las actividades se realizarán en equipos considerando número de estudiantes inscritos a la asignatura.	El docente dirige las actividades de visualización de material audiovisual y debate, para revisar la elaboración del ensayo que permita: Analizar y reflexionar sobre casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones. Analizar dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. Cuestionar y reflexionar sobre la responsabilidad social de las instituciones y organizaciones en su contexto actual. Identificar casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias. Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético en las Instituciones y Organizaciones.	Competencias instrumentales Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita Toma de decisiones Habilidades de gestión de información Competencias interpersonales Capacidad crítica y autocrítica Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Compromiso ético Apreciación de la diversidad y multiculturalidad Habilidad para trabajar en un ambiente laboral Competencias sistémicas Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones Habilidades de investigación	3 – 9 12 Horas

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de la participación en las actividades -debate para la asimilación de la Ética en las instituciones y organizaciones	30%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido de aprender sobre Ética mediante ensayo.	50%
Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos de la Ética en las instituciones y organizaciones mediante infografía	20%

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.



Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividades debate (Guía de Observación)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	0-20.7	Participa activamente en las actividades guiadas introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico.
Ensayo (Lista de Cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Redacta el análisis por equipo del recurso didáctico mostrado haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad.
Infografía (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Elabora una infografía mostrando de manera sintetizada los conocimientos adquiridos en el tema.
Total	100%	95 - 100	85 - 94	75 - 84	74 - 70	N.A.	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
- Alor Francisco Rosa. (2008-2009). <i>Seminario de ética. Capítulo I</i>. Libro elaborado en período sabático. Instituto Tecnológico de Minatitlán. DGEST. - Rolando V. Jiménez Domínguez y Onofre Rojo Asenjo (2008). Acta Bioética. 14(2): 135-141. Recuperado el 8 de junio 2009 de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2008000200002&script=sci_arttext. - BELLA, Marina. Recuperado el 8 de junio de 2009 de www.ib.edu.ar/bib2004/Finalistas/MarinaBella.pdf. - Recuperado el d de junio de 2009 de http://dcsh.xoc.uam.mx/produccioneditorial/libreriavirtual/Dimensionetica/dedct.pdf. - IBARRA, Andoni y León Olivé. (2003). <i>Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI</i>. Madrid. Biblioteca Nueva. - Mogollón, Amanda. (2007). <i>Formación del investigador universitario</i>. Revista Ciencias de la Educación, Año 6 Vol. 1 N° 29 Valencia, Enero-Junio 2007 pp. 224-226. Recuperado de http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/vol1n29/art13.pdf - Araujo, Rubén & Caterina Clemenza y Juliana Ferrer (2006). <i>La formación ética del investigador latinoamericano</i>. En Multiciencias Mayo-Agosto, año/vol. 6, número 002 Universidad del Zulia, Venezuela págs. 174-179. Recuperado el 8 de junio de 2009 de http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/904/90460211. - BERUMEN, GOMAR, GOMEZ. <i>Ética del Ejercicio Profesional</i>. CECSA. 1ª. Ed.} - PERROT, ETIENNE. <i>Ética Profesional</i>. Mensajero. 1ª. Ed. - HERNANDEZ BAQUEIRO ALBERTO. <i>Ética Actual y Profesional</i>. Cengage Learning. 1ª. Ed. - Guillén Parra, Manuel. (2006). <i>Ética en las organizaciones, Construyendo confianza</i>.	Pizarra cañon Computadora Plataforma Educativa

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
Madrid. Pearson. • Ramírez Padilla, David Noel. (2007). <i>Integridad en las empresas: Ética para los nuevos tiempos</i>. México: McGraw Hill. • Olcese, Aldo. (2008). <i>La Responsabilidad Social de la Empresa</i>. México. Mc Graw Hill • www.cndh.org.mx/ • Borges, E. (2023). <i>Manual de valores, virtudes y Ética para la vida</i>. EUA: Independently Published. • Colegio de Ingenieros de la provincia de Buenos Aires (2003). <i>Ética en la ciencia y la tecnología</i>. Recuperado el 10 de enero del 2023 de https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/%C3%A9tica-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf • COMPLEXUS. (2016b, 13 de agosto). [15] LA VERDAD. Mentira la Verdad II con Darío Sztajnszrajber [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=H0MmxA86h8 • COMPLEXUS. (2015, 4 de agosto). Inicio [canal de Youtube]. Youtube. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://www.youtube.com/@AdonayComplexus/about • Cuellar, H. (2011). <i>Ser y la esencia de los valores. Una axiología para Siglo 21</i>. Cd. México, Trillas. • CuriosaMente. (2020, 13 de septiembre). <i>¿Quién decide qué está bien y qué está mal? ¿La moral es relativa o universal?</i> [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=SBYJbnUCTQE • Gobierno de México. (26 de Noviembre de 2020). Gobierno de México. Obtenido de Guía Ética para la Transformación de México: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/594790/GMX_GUIA_ETICA.pdf • Markus, G. (2021). <i>Ética para tiempos oscuros. Valores universales para el siglo XXI</i>. España: Pasado y presente. • Ortega, A. (2020). <i>Vicios y virtudes: Conócete con honestidad, acéptate con serenidad y supera tus obstáculos</i>. España: Planeta Diana. • Rand, Ayn (2021). <i>La virtud del egoísmo</i>. Chile: Ediciones Deusto. • Tecnológico Nacional de México. (2023). <i>Antología de la cuarta transformación</i>. Cd. México: Tecnológico Nacional de México. • Williams, B. (2017). <i>La Ética y los límites de la filosofía</i>. España: Cátedra. • Televisión Pública. (2018, 30 de mayo). <i>¿Qué es la verdad? - Todo tiene un porqué</i> [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DCxry5TP01U • UNESCO (1999). Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://conahcyt.mx/cibiogem/images/cibiogem/normatividad/estandares_dh/docs_estandares_dh/Declaracin_sobre_la_ciencia_y_el_uso_del_saber_cientfico_UNESCO	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
1999.pdf - Cuadernillo de taller de ética por competencias para el primer semestre para ingeniería en sistemas computacionales - Ing. Alma Alejandra Aguilar TESOEM - Ética en las organizaciones ,Eduardo Soton Pineda, Jose Antonio Cardenas Marroquine Ed Mc Graw Hill (Digital) - Yves-Alexandre Thalmann,Ilustraciones de Jean Augagneur CUADERNO DE EJERCICIOS DE GRATITUD terapiasverdes - Yves-Alexandre Thalmann,Ilustraciones de Jean Augagneur CUADERNO DE EJERCICIOS PARA SER LIBRE Y DEJAR DE CULPABILIZARSE terapiasverdes	

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP						EF1				EF2			EF3			EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración 18 de Agosto 2025

ISC.LILY ALEJANDRA MEDRANO MENDOZA
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ISC.DIEGO DE JESUS VELAZQUEZ LUCHO
Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División