|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | Agosto – Diciembre 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | Taller de Herramientas Intelectuales |
| **Plan de Estudios:** | IIND-2010-227 |
| **Clave de la Asignatura:** | INH-1029 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 1-3-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial las herramientas para desarrollar la capacidad de explicar situaciones de personalidad y habilidades del ser humano que contribuyen en la formación profesional, involucradas en la administración de los sistemas de producción.  Se inserta en el primer semestre debido a que esta asignatura dará soporte a otras vinculadas con el desempeño profesional. De manera particular el contenido de esta asignatura se relaciona con los temas de liderazgo e investigación. El Taller de Herramientas Intelectuales proporciona las bases para desarrollar las competencias del ingeniero industrial formándolo en la creatividad, la visión sistémica y analítica para generar un compromiso ético con la sociedad. Esta asignatura tiene relevancia en la formación del ingeniero industrial, ya que contempla aspectos que favorecen la madurez y el autoconocimiento para la solución de problemas en las organizaciones de forma eficiente. Esta es una asignatura que comprende cinco temas:   Aprender a ser, donde el estudiante fortalece el conocimiento de su personalidad.   Aprender a pensar, donde el estudiante conoce y selecciona las formas de pensamiento adecuadasNa situaciones dadas.   Aprender a aprender, donde el estudiante aplica las herramientas para construir su propio aprendizaje.   Aprender a comunicarse, donde el estudiante afianza sus habilidades de lectura, escritura y comprensión para comunicarse.   Aprender a innovar, donde el estudiante aplica las herramientas adquiridas en los temas previos al elaborar un proyecto en equipos. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| El Taller de Herramientas Intelectuales se imparte en los primeros semestres, por lo que se recomienda que el docente haga una exposición introductoria de cada tema. También, se sugiere que el docente guie, asesore y supervise a los estudiantes en la ejecución de sus actividades ya que se encuentra en un proceso de integración a un nuevo nivel educativo y a la dinámica de trabajo de la institución. La tarea del docente al impartir esta asignatura, es ser guía y facilitador del aprendizaje, basado en las herramientas intelectuales para estimular al estudiante a dar lo mejor de sí, desde el inicio de su carrera. Propicia en el estudiante el desarrollo de la capacidad interpersonal, intrapersonal y metacognitiva La principal intención, es apoyar al estudiante en su proceso de autoconocimiento, propiciando el trabajo en las aéreas de oportunidad identificadas de manera individual, de tal forma que emprenda una búsqueda permanente hacia la superación personal con la visión de llegar a ser un profesionista.  Integro que pueda desarrollarse en diversos ámbitos económicos, sociales y culturales. Se sugiere llevar al estudiante a identificar y vivenciar los diferentes procesos cognitivos que intervienen en el proceso de pensar y que están involucrados en la aprehensión de los conocimientos de su disciplina profesional entre otros conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en ámbitos diversos. Favorecer la comprensión de los procesos aprendizaje del estudiante. Propiciar la identificación de los obstáculos que impiden lograr el aprendizaje, de tal manera que es estudiante pueda comprometerse con la modificación de hábitos, la administración del tiempo, el uso de técnicas y estrategias de estudio. La impartición de esta asignatura se propone que sea con enfoque sistémico, integrando el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial a lo largo de su vida personal y profesional. Involucrar al estudiante en procesos creativos que le permitan proponer ideas innovadoras. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica las herramientas intelectuales para fortalecer en el estudiante el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir a lo largo de su vida estudiantil, profesional y personal. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Establece una percepción de su realidad como persona, comprende los diversos aspectos que componen su personalidad, reconoce sus emociones, y busca su autorrealización. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1 Aprender a ser.  1.1. Personalidad.  1.1.1. Definición y características de  personalidad.  1.1.2. Carácter y temperamento.  1.2. Autoconocimiento y autoestima.  1.3. Sentimientos y emociones.  1.4. Motivación y empatía.  1.5. Inteligencia emocional en el aula. | Realizar una investigación de los temas y subtemas de la unidad.  Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación asi mismo un Ensayo conforme lista de cotejo.  Realizar una exposición del informe de la investigación y Ensayo conforme los puntos en la lista de cotejo.  Presentar un Examen Teórico / practico. | El docente:  aplicara el examen diagnóstico,  Informa el objetivo de la unidad, contenido, temático,  Productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y exposición a los alumnos.  Mediante una exposición el docente aborda los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente.  Realiza ejemplos prácticos a través de casos de estudios,  Al finalizar a unidad retroalimenta previo a la evaluación. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de investigación. * Capacidad de trabajo en equipo. * Habilidades interpersonales. *  Capacidad para actuar en nuevas situaciones | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic’s. | 40% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 40% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en  equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**  Pregunta integrando conocimientos de otr95-100as asignaturas o de casos  anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que  complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información  adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase**  **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas  diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica  procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el  problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento**  **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de  tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben  tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se  apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar  su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su**  **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora  conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para  lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de  organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha  y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Lista de cotejo Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Guía de observación Exposición | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic´s. |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Aplica los tipos de pensamientos en situaciones simuladas, análisis de casos y toma de decisiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 2 Aprender a Pensar.  2.1 Tipos de pensamiento.  2.1.1. Pensamiento lógico.  2.1.2. Pensamiento creativo.  2.1.3. Pensamiento crítico.  2.1.4. Pensamiento sistémico.  2.1. Pensamiento inductivo y deductivo. | Realizar una investigación de los temas y subtemas de la unidad.  Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación asi mismo un Ensayo conforme lista de cotejo.  Realizar una exposición del informe de la investigación y Ensayo conforme los puntos en la lista de cotejo.  Presentar un Examen Teórico / practico. | El docente:  aplicara el examen diagnóstico,  Informa el objetivo de la unidad, contenido, temático,  Productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y exposición a los alumnos.  Mediante una exposición el docente aborda los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente.  Realiza ejemplos prácticos a través de casos de estudios,  Al finalizar a unidad retroalimenta previo a la evaluación. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la * práctica. *  Capacidad de investigación | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic’s. | 40% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 40% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en  equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**  Pregunta integrando conocimientos de otr95-100as asignaturas o de casos  anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que  complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información  adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase**  **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas  diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica  procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el  problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento**  **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de  tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben  tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se  apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar  su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su**  **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora  conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para  lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de  organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha  y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Lista de cotejo Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Guía de observación Exposición | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic´s. |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Identifica los elementos, estrategias y técnicas que le permitan lograr elaprendizaje y los aplica considerando sus condiciones personales e intelectuales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Dsarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 3. Aprender a Aprender.  3.1. Tipos de aprendizaje.  3.1.1. Aprendizaje significativo.  3.1.2. Aprendizaje cooperativo.  3.1.3. Aprendizaje colaborativo.  3.1.4. Aprendizaje basado en problemas.  3.2. Obstáculos para lograr el aprendizaje.  3.2.1. Malos hábitos de estudio.  3.2.2. Desperdicio del tiempo.  3.2.3. Estímulos inhibidores del  aprendizaje.  3.2.4. Exceso de confianza.  3.2.5. Stress.  3.3. Estrategias para aprender.  3.3.1. Organización del tiempo.  3.3.2. Uso de métodos de estudio.  3.3.3. Diseño personalizado de las  estrategias de aprendizaje.  3.3.4. Uso de herramientas de aprendizaje.  3.3.5. Crear un ambiente propicio para el  aprendizaje. | Realizar una investigación de los temas y subtemas de la unidad.  Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación asi mismo un Ensayo conforme lista de cotejo.  Realizar una exposición del informe de la investigación y Ensayo conforme los puntos en la lista de cotejo.  Presentar un Examen Teórico / practico. | Informa el objetivo de la unidad, contenido, temático,  Productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y exposición a los alumnos.  Mediante una exposición el docente aborda los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente.  Realiza ejemplos prácticos a través de casos de estudios,  Al finalizar la unidad retroalimenta previo a la evaluación. | * Capcidad para organizar y planificar el tiempo * Capacidad de comunicación oral y escrita * Capacidad de investigación * Capacidad de trabajo en equipo * Habilidades interpersonales * Habilidad para trabajar en forma autónoma * Capacidad de crítica y autocrítica. | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic’s. | 40% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 40% |

**Niveles de desempeño**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en  equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**  Pregunta integrando conocimientos de otr95-100as asignaturas o de casos  anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que  complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información  adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase**  **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas  diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica  procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el  problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento**  **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de  tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben  tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se  apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar  su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su**  **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora  conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para  lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de  organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha  y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Lista de cotejo Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Guía de observación Exposición | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic´s. |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Desarrolla habilidades de expresión oral y escrita para comunicarse adecuadamente a través de presentaciones efectivas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| Aprender a comunicarse.  4.1Comunicación oral.  4.1.1. Lectura en voz alta.  4.1.1.1. Tono.  4.1.1.2. Intensidad.  4.1.1.3. Ritmo.  4.1.2. Elementos para hablar en público.  4.1.2.1. Elección del tema.  4.1.2.2. Preparación del escrito.  4.1.2.3. Preparación personal para  hablar en público.  4.1.2.4. Lenguaje corporal.  4.1.2.5. Presentaciones efectivas.  4.2. Comunicación escrita  4.2.1. Tipos de lectura.  4.2.1.1. Lectura Selectiva   Hojear   Examinar   Síntesis  4.2.1.2. Lectura crítica   Componentes de la lectura   Identificar mensajes   Hechos, inferencias y opiniones  4.2.1.3. Lectura de comprensión   Enunciados de apoyo   Propósito del autor   Puntos principales   Objetivo del texto   Contradicciones internas  4.2.2. Escribir para pensar y pensar para escribir.  4.2.2.1. Valoración del vocabulario personal.  4.2.2.2. Escribir para comunicar:  ideas, pensamientos y sentimientos.  4.2.2.3. Redacción de trabajos  académicos. | Realizar una investigación de los temas y subtemas de la unidad.  Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación asi mismo un Ensayo conforme lista de cotejo.  Realizar una exposición del informe de la investigación y Ensayo conforme los puntos en la lista de cotejo.  Presentar un Examen Teórico / practico. | Informa el objetivo de la unidad, contenido, temático,  Productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y exposición a los alumnos.  Mediante una exposición el docente aborda los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente.  Realiza ejemplos prácticos a través de casos de estudios,  Al finalizar la unidad retroalimenta previo a la evaluación. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la * práctica. * Capacidad de comunicación oral y escrita. * Capacidad de investigación. * Capacidad creativa. *  Capacidad de trabajo en equipo (4.6) | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic’s. | 40% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 40% |

**Niveles de desempeño :**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en  equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**  Pregunta integrando conocimientos de otr95-100as asignaturas o de casos  anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que  complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información  adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase**  **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas  diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica  procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el  problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento**  **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de  tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben  tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se  apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar  su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su**  **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora  conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para  lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de  organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha  y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación :**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Lista de cotejo Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Guía de observación Exposición | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic´s. |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Aplica las habilidades creativas en actividades emprendedoras e innovadoras |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 5 Aprender a Innovar.  5.1. Creatividad e innovación  5.1.1. Definición, similitud y diferencias  5.1.2. Fases del proceso creativo e  innovador  5.2. Características de la persona creativa e innovadora | Realizar una investigación de los temas y subtemas de la unidad.  Realizar una lectura de comprensión analítica y reflexiva para entregar un informe de la investigación asi mismo un Ensayo conforme lista de cotejo.  Realizar una exposición del informe de la investigación y Ensayo conforme los puntos en la lista de cotejo.  Presentar un Examen Teórico / practico. previo a la evaluación. | (Informa el objetivo de la unidad, contenido, temático,  Productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Entregar lista de cotejo de informe de investigación y exposición a los alumnos.  Mediante una exposición el docente aborda los temas Teóricos / Práctico de la unidad correspondiente.  Realiza ejemplos prácticos a través de casos de estudios,  Al finalizar la unidad retroalimenta previo a la evaluación. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la * práctica. * Capacidad de investigación. * Capacidad creativa. *  Capacidad de trabajo en equipo. | 8-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic’s. | 40% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 40% |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en  equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**  Pregunta integrando conocimientos de otr95-100as asignaturas o de casos  anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que  complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información  adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase**  **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas  diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica  procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el  problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento**  **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de  tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben  tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se  apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar  su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su**  **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora  conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para  lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de  organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha  y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación (4.11):**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Lista de cotejo Investigación | 20% | 16-20 | 12.- 15 | 8 -11 | 4 - 7 | 0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Guía de observación Exposición | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra su capacidad de trabajar en equipo, así como habilidad en la comunicación oral y escrita, y habilidad en el uso de las tic´s. |
| Examen | 40% | 35-40 | 29-34 | 21-28 | 11-20 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total 100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| --- | --- |
| 1. Alvarado, E. y Borges, B. (2004). *Guía práctica para el desarrollo de monografías, ensayos, bibliografías, extractos*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.  2. Antony, M. (2012). *Cómo superar la timidez y el miedo a hablar en público*. Recuperado el 28 de noviembre de 2012 de, <http://books.google.com.mx/books?id=wsohikAnhf0C&printsec=frontcover&dq=como+hablar>+ ehn+p%C3%BAblico&hl=en&sa=X&ei=eMm3UMq7KcW0qAHohYDACg&ved=0CEwQ6AEw  CQ  3. Argudin, Y. y Luna, M. (2006). Aprender a pensar leyendo bien. Barcelona: Paidos.  4. Atwood, B. (1994). Cómo desarrollar la lectura crítica. CEAC.  5. Bérbara, E. (2012). Introducción a las Teorías de la Personalidad. México: McGraw Hill  6. Buscadores. (2007). Informe. Recuperado el 19 de agosto de 2007, de  http://www.tusbuscadores.com/notiprensa/display.php?ID=6410 | PC, cañon, Diapositivas.  Plataforma Educativa Classroom  Servicios de Interne  Pizarron, Pinarrones |

1. **Calendarización de evaluación en semanas :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **TP** | ED |  | EF-1 |  |  | EF-2 |  |  | EF-3 |  |  | EF-4, ES |  |  |  | EF-5, ES |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  | ED |  |  |  | ED |  |  |  | ED |  |  | ED |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 18 de agosto 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.I. Sergio Pelayo Vaquero |  | I.S.C. Marcos Cagal Ortiz |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División |