



Periodo Agosto 2025 – Diciembre 2025

Nombre de la Asignatura:	<u>Costos Empresariales</u>
Plan de Estudios:	<u>IGEM 2009-201</u>
Clave de la Asignatura:	<u>ACC-0906</u>
Horas teoría-horas prácticas-Créditos:	<u>2-2-4</u>

### 1. Caracterización de la asignatura:

**Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, el desarrollo y aplicación de habilidades en el análisis e interpretación de los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento que permiten detectar oportunidades de mejora e inversión para competir eficientemente en mercados globales.

**Importancia de la asignatura:** Es importante ya que, a través de ella, el estudiante puede costear la producción en proceso, la producción terminada y la producción vendida a precio de costo, en las distintas industrias manufactureras, lo cual le sirve como herramienta de competitividad para el adecuado control en los tres elementos del costo.

**La asignatura se integra por seis temas, en los cuales se abordarán los siguientes:**

Introducción a la contabilidad de costos, Contabilización y control de los elementos del costo, Estado de costos de producción y de lo vendido, Sistema de costos históricos, Sistema de costos predeterminados y Sistemas de costos.

**Se relacionada con otras asignaturas, como:**

- Contabilidad orientada a los negocios: En el tema Proceso contable para la elaboración de la información financiera, con su competencia específica de Desarrollo de transacciones financieras y aplicación de procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa. Asimismo, con el tema Estados financieros, con su competencia específica de Elaborar registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.
- Instrumentos de Presupuestación Empresarial: En el tema, Presupuesto Financiero, con su competencia específica de Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros.
- Finanzas de las Organizaciones: En el tema, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.
- Planes de Negocios: En el tema, Estudio económico-financiero, con su competencia específica de Realiza el estudio económico-financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

### 2. Intención didáctica:

**Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.**

La asignatura permite primero conocer el concepto de contabilidad de costos, así como mostrar las diferencias entre la contabilidad financiera y la administrativa I; en un segundo momento, la asignatura permite comprender la contabilización y control de los elementos del costo, así como la elaboración del Estado de Costos de Producción y de lo Vendido, y por último la aplicación práctica de los sistemas de costos en las empresas de transformación para la toma de decisiones.

**La manera de abordar los contenidos.**

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en los sistemas de costos, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

**El enfoque con que deben ser tratados.**

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

**La extensión y la profundidad de los mismos.**

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los costos que está enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.**



Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan los sistemas de costos, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

**3. Competencia de la asignatura:**

Aplica la información generada por la contabilidad de los costos empresariales en la gestión de los procesos relacionados con los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento, para el desarrollo de las funciones de planeación, control y toma de decisiones respecto al costo unitario y total de la producción.

**4. Análisis por competencias específicas:**

**Competencia No.** 1 **Descripción:** empresariales y los elementos del costo, para identificarlos en las funciones de la empresa.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p><b>1.INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD DE COSTOS</b>                      1.1 Concepto de contabilidad de costos.                      1.2 Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa I. 1.3 Empresa comercial y empresa de transformación. 1.4 Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran.                      1.5 Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión. 1.6 Características esenciales de la contabilidad de costos.                      1.7 Ventajas y desventajas</p>	<p>Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por la docente y realizarán una evaluación diagnóstica.</p> <p>Los alumnos y las alumnas realizarán las siguientes actividades:</p>	<p>La docente realiza el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, el programa de estudio, los criterios de evaluación por unidad, fechas de exámenes, bibliografía, el objetivo general de la asignatura, las expectativas del curso, establecimiento de acuerdos y compromisos del curso, se da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y llevará a cabo la evaluación diagnóstica.</p> <p>La docente solicitará las siguientes actividades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> </ul>	5-0

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<p>Tomará notas sobre la contabilidad financiera y contabilidad administrativa.</p> <p>Realizarán una tabla comparativa sobre la Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa.</p> <p>Realizarán una investigación sobre Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran.</p> <p>Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas.</p>	<p>A través de la técnica explicativa la docente informa sobre la contabilidad financiera y contabilidad administrativa.</p> <p>Solicitará que realicen una tabla comparativa sobre la Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa.</p> <p>Pedirá que realicen una investigación sobre Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran.</p> <p>Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Realiza una tabla comparativa sobre la Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa.	50%
Realiza una investigación sobre un tema de la contabilidad de costos. No tiene faltas de ortografía.	50%

#### Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas</p>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

#### Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Tabla comparativa (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Analiza la información de la contabilidad de costos, realizando un resumen en donde describe la terminología e ideas principales del tema. No tiene faltas de ortografía.
Investigación (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>94-100</b>	<b>85-93</b>	<b>76-84</b>	<b>70-75</b>	<b>N.A.</b>	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**Competencia No. 1** Descripción: Comprende y aplica el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>2.CONTABILIZACIÓN Y CONTROL DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO</b> 2.1 Materia prima directa 2.1.1 Importancia del control de materiales. 2.1.2 Formas para el control de materiales. 2.1.3 Métodos de valuación de inventarios. 2.1.4 Casos prácticos	Los alumnos y las alumnas realizarán las siguientes actividades:  Investigar los tres elementos del costo: Materiales, incluyendo los métodos de valuación de inventarios; Mano de obra directa, registros contables correspondientes y Gastos	La docente solicitará las siguientes actividades:  Solicitar una investigación de los tres elementos del costo: Materiales, incluyendo los métodos de valuación de inventarios; Mano de obra directa, registros contables	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>Capacidad de investigación.</li> </ul>	5-8

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



2.2 Mano de obra directa. 2.2.1 Formas para el control de mano de obra. 2.2.2 Cálculo de nómina. 2.2.3 Registro contable de nómina. 2.3 Costos Indirectos de fabricación. 2.3.1 Acumulación de los gastos de fabricación. 2.3.2 Coeficientes reguladores. 2.3.3 Coeficientes rectificadores. 2.3.4 Aplicación de prorateo.	indirectos de fabricación, así como la clasificación de éstos.  Organizarse para la exposición en equipos sobre un tema dado por la docente de la presente unidad. Diseñarán sus diapositivas.  Los alumnos preguntarán dudas a la docente.	correspondientes y Gastos indirectos de fabricación, así como la clasificación de éstos.  Pedir que expongan por equipos sobre un tema de la presente unidad.  Al finalizar la actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestran la facilidad de comunicarse y explicar algún tema de la presente unidad a través de una exposición.	50%

#### Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>(Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de Evaluación:**

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100%	94-100	85-93	76-84	70-75	N.A.	

**Competencia No.**   1   **Descripción:**   Formula e Interpreta Estados de Costos de producción y Costos de Ventas para realizar gestiones de mejora en los procesos de la empresa.  

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>3. ESTADO DE COSTOS DE PRODUCCIÓN Y DE LO VENDIDO</b> 3.1 Contenido del estado de costos de producción y venta. 3.2 Determinación del costo de producción y costo de lo vendido. 3.3 Determinación del costo unitario 3.4 Análisis e interpretación del costo de producción y de lo vendido. 3.5 Relación con otros estados financieros	Los alumnos y las alumnas realizarán las siguientes actividades:  Tomarán notas y resolverán ejercicios propuestos por el profesor sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido.  Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas.	La docente solicitará las siguientes actividades:  La docente a través de la técnica de exposición realizará ejercicios prácticos sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido y posteriormente dará ejercicios a los alumnos para que lo resuelvan.  Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	3-8

## Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	Resolverán un examen práctico de los temas abordados.	Se aplicará un examen práctico de los temas abordados.	
--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

#### Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender</p>	95-100

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

#### Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. Habilidad para aplicar la teoría a casos prácticos.
Examen	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100%	94-100	85-93	76-84	70-75	N.A.	



**Competencia No.** 1 **Descripción:** Identifica las características del sistema productivo por órdenes y del sistema por procesos, así como la forma en que se determinan el costo de producción y el costo unitario en ambos sistemas, para analizar y determinar el que resulte adecuado implementar en la empresa.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p><b>4.SISTEMA DE COSTOS HISTORICOS</b></p> <p>4.1 Sistema por Órdenes de Producción.</p> <p>4.1.1 Características.</p> <p>4.1.2 Concentración y contabilización de los elementos del costo.</p> <p>4.1.3 Bases de aplicación de gastos de fabricación.</p> <p>4.1.4 Cálculo de los costos de las órdenes y costo unitario</p> <p>4.2 Sistema de producción por Proceso</p> <p>4.2.1 Definición del sistema. 4.2.2 Acumulación de los elementos del costo.</p> <p>4.2.3 Cálculo de la producción equivalente.</p> <p>4.2.4 Cálculo del costo de producción y costo unitario.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas realizarán las siguientes actividades.</p> <p>Investigar sobre los sistemas de costos históricos, su división y las características de cada uno de éstos.</p> <p>Resolverán los ejercicios prácticos dados por la docente, para determinar los costos por órdenes de producción y además casos de determinación de costos por procesos.</p> <p>Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas.</p>	<p>La docente solicitará las siguientes actividades.</p> <p>Solicitará una investigación sobre los sistemas de costos históricos, su división y las características de cada uno de éstos.</p> <p>La docente resolverá un ejemplo para demostrar cómo se resuelven los ejercicios prácticos para determinar los costos por órdenes de producción y además casos de determinación de costos por procesos y posteriormente dejará tareas de ejercicios prácticos.</p> <p>Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> </ul>	7-15

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

#### Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. Habilidad para aplicar la teoría a casos prácticos.
Total	100%	94-100	85-93	76-84	70-75	N.A.	



**Competencia No.** 1      **Descripción:** Comprende el cálculo de costos predeterminados en las empresas e identifica las industrias que aplican los sistemas de costos predeterminados, para establecer estrategias que permitan una evaluación objetiva del sistema que resulte funcional para las organizaciones y sea factible de implementar en las mismas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p><b>5. SISTEMA DE COSTOS PREDETERMINADOS</b></p> <p>5.1 Definición de costos predeterminados.</p> <p>5.2 Costos estimados.</p> <p>5.2.1 Hoja de costos estimados.</p> <p>5.2.2 Valuaciones a costo estimado.</p> <p>5.2.3 Determinación de variaciones y coeficiente rectificador.</p> <p>5.2.4 Ajuste a hoja de costos estimados.</p> <p>5.3 Costos estándar.</p> <p>5.3.1 Determinación de estándares.</p> <p>5.3.2 Valuaciones a costo estándar.</p> <p>5.3.3 Determinación de desviaciones y su análisis.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas realizarán las siguientes actividades.</p> <p>Investigarán un tema de la presente unidad.</p> <p>Resolverán los ejercicios prácticos dados por la docente de los costos estimados y los costos estándar.</p> <p>Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas.</p>	<p>La docente solicitará las siguientes actividades.</p> <p>Solicitará una investigación de un tema de la presente unidad.</p> <p>La docente resolverá un ejemplo para demostrar cómo se resuelven los ejercicios prácticos de los costos estimados y los costos estándar y luego dejará tareas al respecto.</p> <p>Al finalizar cada actividad, la docente revisará y retroalimentará las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> </ul>	7-11

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

**Niveles de desempeño:**

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza</p>	

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

#### Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Habilidad para aplicar la teoría a casos prácticos. Capacidad de análisis y toma de decisiones.
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>94-100</b>	<b>85-93</b>	<b>76-84</b>	<b>70-75</b>	<b>N.A.</b>	

**Competencia No. 1**      **Descripción:** Formular estados de resultados utilizando los métodos de costeo directo y absorbente para comprender las diferencias y aplicación de los mismos en la obtención de la utilidad generada en los procesos de la empresa.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>6. SISTEMA DE COSTOS</b> 6.1 Absorbente. 6.2 Directo. 6.3 Casos prácticos comparativos.	Los alumnos y las alumnas realizarán la siguiente actividad:  Realizar una investigación sobre el contenido de esta unidad para evaluarla, considerando la elaboración de los siguientes	La docente solicitará la siguiente actividad:  Solicitará que realicen una investigación sobre el contenido de esta unidad para evaluarla, considerando la elaboración de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Habilidades para buscar, procesar y analizar</li> </ul>	5-6

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<p>aspectos: un diagrama clasificando los costos fijos y variables; un cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre el sistema de costeo directo y el absorbente; y presentar los formatos del estado de resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias.</p> <p>Realizarán una exposición por equipo sobre un tema de la presente unidad. Diseñarán su presentación.</p> <p>Durante las actividades, los alumnos y las alumnas preguntarán a la docente sus dudas.</p>	<p>siguientes aspectos: un diagrama clasificando los costos fijos y variables; un cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre el sistema de costeo directo y el absorbente; y presentar los formatos del estado de resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias.</p> <p>Solicitará una exposición por equipo sobre un tema de la presente unidad.</p> <p>Al finalizar la actividad, la docente revisará y retroalimentará la actividad.</p>	<p>información procedente de fuentes diversas.</p>	
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	50%
Demuestran sus conocimientos y la habilidad de comunicación, a través de una exposición.	50%

#### Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase.</p>	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

#### Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Exposición (Guía de observación)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0	Demuestran sus conocimientos y la habilidad de comunicación, a través de una exposición.
Total	100%	94-100	85-93	76-84	70-75	N.A.	

#### 5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
1. Calleja Bernal, Francisco Javier, Contabilidad de Costos, Ed. Prentice Hall. (2001). 2. Del Río, Cristóbal, Costos I y Costos II, Ed. ECAFSA (2001). 3. Gitman, Lawrence, Fundamentos de Administración Financiera, Ed. Mc. Graw Hill. (2013).	Plataforma Educativa Computadora portátil Celular portátil Pizarrón blanco (whiteboard) Canón Marcadores para pizarrón blanco

#### 6. Calendarización de evaluación en semanas:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1				EF2			EF3			EF4		EF5		EF6 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado    ED: Evaluación diagnóstica    TR: Tiempo Real    EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)    SD: Seguimiento departamental  
 ES: Evaluación sumativa

## Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fecha de elaboración

18 de Agosto de 2025

Dra. Rosa María Berea Gutiérrez

I.G.E. Yatzaret Ortega Escalera

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División