



Periodo AGOSTO-DICEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: Gestión del capital Humano

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: AEG-1075

Horas teoría-horas prácticas-
Créditos: 3-3-6



Tecnológico Nacional de México

1. Caracterización de la asignatura:

La asignatura de Gestión del capital humano aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial y Gastrónomo, la capacidad para articular la gestión del capital humano con la visión estratégica de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad de las empresas. La gestión del capital humano debe abordarse desde un enfoque de sistemas y de proceso, contemplando la planeación, la integración, el desarrollo, la compensación, la remuneración y la evaluación del capital humano, todo con un enfoque de competencias.

2. Intención didáctica:

En el primer tema, se analiza el papel estratégico de la gestión del capital humano y su contribución a la creación de la ventaja competitiva de la empresa, así como el estudio de los modelos organizacionales formales, para que conciba la gestión de capital humano más allá de la parte operativa.

En el segundo tema se examinan las etapas del proceso de planeación del capital humano dentro de una organización, la cual tiene como objetivo anticipar las necesidades de personal, en función de las competencias que la organización requiere en cada momento y lugar, según sus estrategias y el impacto de los cambios en el entorno.

En el tercer tema, se inicia con el estudio del análisis y descripción de puestos como elemento introductorio para el proceso de Integración del capital humano, al estudiar funciones, responsabilidades y competencias que cada puesto demanda y su inserción dentro de la estructura Organizacional. En el cuarto tema se abordan los tópicos concernientes a la capacitación y desarrollo del capital humano para que el estudiante sea capaz de proponer planes y programas adecuados a las necesidades humanas de las organizaciones.

La evaluación del desempeño, se maneja con el firme propósito de que el alumno integre los elementos necesarios para realizar una evaluación integral del personal, que proporcione una descripción exacta y confiable de la manera en que los empleados se desempeñan en el puesto.

Se cierra éste curso con una revisión del tema de retribuciones, no con la idea de generar expertos en la administración de sueldos y salarios, sino que el estudiante entienda cuales son los factores que se deben tomar en cuenta para definir los niveles salariales.

Así mismo, reflexionar sobre el impacto que las remuneraciones tienen en los costos laborales y su influencia para atraer, mantener y motivar al personal dentro de una organización.

3. Competencia de la asignatura:

Integrar la gestión del capital humano con las estrategias de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad de las mismas.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Reconocer el papel estratégico de la gestión del capital humano para el logro de los objetivos dentro de la organización
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
La Gestión estratégica del capital humano 1.1. Concepto e importancia de la Gestión estratégica. 1.2. El proceso de la Gestión Estratégica. 1.3. El papel de la Gestión del capital humano en la	Los alumnos resuelven un Examen Diagnostico El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia será entregada en	Se hará el encuadre de la materia a través de proyección de diapositivas vía videoconferencia. • Caracterización de la asignatura • Capacidades que requiere tener el alumno • Propósito de la materia	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	9-9

creación de una ventaja competitiva. 1.3.1. Administración estratégica de la gestión del capital 1.3.2. Desafíos estratégicos de la gestión del capital humano. 1.4. Creación del sistema de gestión del capital humano. 1.4.1. El sistema de trabajo de alto desempeño. 1.4.2. Traducción de la estrategia en políticas y prácticas de capital humano. 1.5. Modelos de organizaciones formales del departamento del capital humano.	classroom, con la finalidad de lograr la competencia marcada en la unidad. . 1. Por equipo Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa 2. Participación. Se considerará la participación del alumno en actividades desarrolladas en clases así como su Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo. 3. Realizara por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.	• Objetivo general del curso. • Se da a conocer el Temario A efecto de conocer el grado de conocimientos de la unidad se aplicara un examen diagnóstico Se inicia a la primera unidad Informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas de temas que comprenden la unidad. Al final de la exposición el docente entregara a los alumnos el material didáctico para su estudio. El docente solicitara a los alumnos realicen las siguientes actividades con la finalidad de lograr la competencia de la unidad.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Capacidad de trabajo en equipo.	
---	---	---	--	--



		1. Por equipo Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa 2. Participación. Se considerará la participación del alumno en actividades desarrolladas en clases así como su Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo. 3. Realizara por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------

4. Por equipo Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa	20%
5. Participación. Se considerará la participación del alumno en actividades desarrolladas en clases así como su Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo.	40%
6. Realizara por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100

		c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Tabla comparativa (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra su capacidad crítica y Autocrítica así como el trabajo en equipo. Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.



Mapa Conceptual	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra su capacidad de trabajar en equipo para elaborar por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.
TOTAL	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Aplica la planeación estratégica del capital humano de una organización, en un entorno competitivo global, para eficientar el talento humano.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Planeación estratégica del Capital Humano 2.1 Concepto e importancia de la planeación del Capital Humano 2.2 Etapas del proceso de planeación del capital humano	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. 2.1 Concepto e importancia de la	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	9-9



2.2.1Premisas y pronósticos 2.2.2Evaluación y perspectivas a futuro 2.2.3Planes de desarrollo del capital humano 2.2.4Inventario de competencias del capital humano 2.2.5 Desarrollo de planes de carrera y reemplazo 2.3Desarrollo del capital humano	1. Elaborar por equipo un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano 2. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases. 3. Analizar por equipo cómo la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja competitiva dentro de una empresa a	planeación del Capital Humano 2.2 Etapas del proceso de planeación del capital humano 2.2.1 Premisas y pronósticos 2.2.2Evaluación y perspectivas a futuro 2.2.3Planes de desarrollo del capital humano 2.2.4Inventario de competencias del capital humano 2.2.5 Desarrollo de planes de carrera y reemplazo 2.3Desarrollo del capital humano Al final de la exposición el docente entregará a los alumnos el material didáctico para su estudio.	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	
--	--	--	---	--



	través de un caso de Estudio ,	El docente encargará las siguientes actividades a los alumnos: Elaborar por equipo un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases. Analizar por equipo cómo la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja		
--	---------------------------------------	---	--	--



		competitiva dentro de una empresa a través de un caso de Estudio,		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Elaborar por equipo un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano.	20%
b) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.	40%
c) Analizar por equipo cómo la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja competitiva dentro de una empresa a través de un caso de Estudio,	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los	95-100
-----------------------	-----------	---	--------

		temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Esquema (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información y haciendo uso de su creatividad y trabajo en equipo

							elabora un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
Caso Practico (Lista de cotejo)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Los estudiantes hacen uso de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, las habilidades procesar información, la aplicación práctica de conocimientos del área y la capacidad de trabajo en equipo, al realizar un caso de estudio de como la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja competitiva dentro de una empresa.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:



Competencia No.	I	Descripción	Diseña un proceso de integración de personal, detallando las técnicas a utilizar acordes a las características de la organización seleccionada para identificar a los mejores candidatos para formar parte de la empresa.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Proceso de integración de capital humano 3.1. Análisis y descripción de puestos por competencias. 3.1.1. Las competencias del puesto desde la perspectiva de la organización. 3.1.2. Concepto y utilidad de la descripción de puestos. 3.1.3. Entorno legal de la descripción de puestos. 3.1.4. Usos de la información de la descripción de puestos. 3.1.5. Pasos para realizar el análisis de puestos. 3.1.6. Técnicas y métodos para recolectar información. 3.1.7. Redacción de las especificaciones y	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. Formado en equipo los estudiantes realizan una investigación de los temas de la unidad entregando un documento con la información cumpliendo con lo que estipula un trabajo formal de investigación. Los estudiantes formados en equipo realizan una	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	9-9



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



competencias de la descripción del puesto. 3.2. Reclutamiento 3.2.1. Proceso de reclutamiento. 3.2.2. Fuentes y Medios de reclutamiento. 3.2.3. Presupuestos del reclutamiento. 3.2.4. La hoja de solicitud y currículum vitae. 3.3. Selección 3.3.1. Aspectos legales. 3.3.2. Elementos y proceso de selección. 3.3.2.1. Tipos de pruebas. 3.3.2.2. Entrevista a candidatos. 3.3.2.3. Examen médico. 3.3.2.4. Otros.				
---	--	--	--	--



	a) Formado en equipo los estudiantes realizan una investigación de los temas de la unidad entregando un documento con la información cumpliendo con lo que estipula un trabajo formal de investigación. b) Los estudiantes formados en equipo realizan una exposición de los temas investigados de la unidad para presentar en clases, donde incluyan ejemplos y conclusión de cada uno. c) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de	exposición de los temas investigados de la unidad para presentar en clases, donde incluyan ejemplos y conclusión de cada uno. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.		
--	---	---	--	--

	vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Formado en equipo los estudiantes realizan una investigación de los temas de la unidad entregando un documento con la información cumpliendo con lo que estipula un trabajo formal de investigación.	30%
b) Los estudiantes formados en equipo realizan una exposición de los temas investigados de la unidad para presentar en clases, donde incluyan ejemplos y conclusión de cada uno.	30%
c) Se considerará la participación del alumno en clases en actividades que realizara el docente así como la Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo en la Plataforma Educativa Classroom.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores	95-100



		a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.	
--	--	---	--

		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	28.500-30.000	25.500-28.200	22.500-25.200	21.00-22.200	N. A.	Haciendo uso de sus habilidades en la búsqueda de información y trabajo en equipo realiza una investigación con temas de la unidad.
Exposición (Lista de cotejo)	30%	28.500-30.000	25.500-28.200	22.500-25.200	21.00-22.200	N. A.	Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar una exposición con temas de la unidad.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Participación (Guía de Observación)	40%						Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
		38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Reconoce el valor que aporta a los objetivos de la organización la adecuada capacitación para generar valor agregado. Diseña un plan y programa de capacitación y desarrollo para una empresa, que contemple los elementos básicos, administrativos y legales para su aplicación.
------------------------	----------	--------------------	---

Competencia No. I Descripción

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Capacitación y Desarrollo de capital humano 4.1 Antecedentes de la capacitación y desarrollo 4.2. Aspectos legales. 4.3. Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo. 4.3.1. Capacitación y desarrollo en la diversidad. 4.3.2. Capacitación y desarrollo apoyado en las tecnologías de la información y comunicaciones (Tics). 4.4. El proceso de capacitación. 4.4.1. Diagnóstico de la situación. -Diagnóstico de necesidades de capacitación- 4.4.2. Diseño de la estrategia. -Plan y programa de capacitación- 4.4.3. Implementación o acción. -sustentado en puestos o en competencias- 4.4.4. Evaluación de los resultados.	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente encargará las siguientes actividades con la finalidad de alcanzar las	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	6-6
---	---	--	---	------------



	1. Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo 2. Los estudiantes formados en equipos aplicaran el proceso de elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista. 3. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera	competencias de la unidad. Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo Los estudiantes formados en equipos aplicaran el proceso de elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	
--	---	--	---	--



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación . Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.	autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación . Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------

a) Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo	20%
b) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.	40%
c) Los estudiantes formados en equipos aplicaran el proceso de elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado	95-100



		en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Infografía (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y su creatividad al elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo
Participación (Guía de observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
Caso de Estudio (Lista de cotejo)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Los estudiantes aplican los conocimientos de los temas de la unidad, así como el trabajo en equipo para la elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



							cuestionamientos del Quizz en la Plataforma Educativa Classroom.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Diseña el proceso para la evaluación del desempeño en una empresa, para medir el rendimiento del factor humano.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Evaluación del desempeño del capital humano 5.1. Conceptualización de la evaluación del desempeño. 1.5.1. Beneficios en su aplicación. 1.5.2. Marco jurídico. 1.5.3. Principales factores que afectan el desempeño en el puesto de trabajo. 1.6. Proceso de evaluación. 1.6.1. Identificación de los objetivos específicos.	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente encargará las siguientes actividades con la finalidad de alcanzar las competencias de la unidad.	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información	6-6



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



1.6.2. Establecer las expectativas o parámetros a evaluar. 1.6.3. Diseño de los métodos y técnicas de evaluación. 1.6.4. Aplicación de la evaluación del desempeño. 1.6.5. Análisis, retroalimentación y gestión de resultados del rendimiento.				
--	--	--	--	--



	Los alumnos realizarán formados en equipo una exposición sobre los siguientes temas: Beneficios de la evaluación del desempeño, Proceso de evaluación, Métodos de evaluación, Consecuencias de la evaluación del desempeño, Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases. Resolver un caso práctico relacionado con la evaluación del desempeño.	Los alumnos realizarán formados en equipo una exposición sobre los siguientes temas: Beneficios de la evaluación del desempeño, Proceso de evaluación, Métodos de evaluación, Consecuencias de la evaluación del desempeño, Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases. Resolver un caso práctico relacionado con la evaluación del desempeño.	procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, mediante una exposición.	40%
b) Participación: Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.	40%
c) Demuestra la comprensión de los temas al realizar un caso práctico de manera asertiva, evidenciando sus ideas y dando opiniones personales.	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los	95-100



		fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.	
--	--	--	--

		e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Exposición (Guía de observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, mediante una exposición.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
Caso práctico (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra la comprensión de los temas al realizar un caso práctico de manera asertiva, evidenciando sus ideas y dando opiniones personales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.



1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Conoce los factores que influyen en la determinación de la remuneración y aplica el procedimiento, atendiendo los aspectos legales y administrativos para la gestión de las compensaciones de sueldos y salarios.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1. Factores básicos y criterios para determinar la remuneración. 6.1.1 Aspectos legales y de seguridad social. 6.2. Pasos para el establecimiento de las remuneraciones. 6.3. Remuneración basada en competencias. 6.4. El impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales.	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.: Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema impacto de	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluará esta etapa. El docente explicará los siguientes temas apoyado de las tics vía videoconferencia y entregará el material y resolverá las dudas. 6.1. Factores básicos y criterios para determinar la remuneración. 6.1.1 Aspectos legales y de seguridad social.	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	9-9

	las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. Demuestra dominio del tema, al contestar de manera correcta los cuestionamientos del Quizz en la Plataforma Educativa Classroom.	6.2. Pasos para el establecimiento de las remuneraciones. 6.3. Remuneración basada en competencias. Al final de la exposición el docente entregará a los alumnos el material didáctico para su estudio. Se considerara el Desempeño durante la clase; participación actitud de trabajo individual y por equipo, en la Plataforma Educativa Classroom. Los alumnos realizaran de manera individual y por equipo las siguientes actividades: Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas		
--	--	--	--	--



		bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. Demuestra dominio del tema, al contestar de manera correcta los cuestionamientos del Quizz en la Plataforma Educativa Classroom.		
Indicadores de Alcance			Valor de Indicador	

a) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
b) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación de los alumnos, en la Plataforma Educativa Classroom.	40%
c) Demuestra dominio del tema, al contestar de manera correcta Un Quizz en la Plataforma Educativa Classroom	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100



		b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en	
--	--	---	--

		cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación de los alumnos, en la Plataforma Educativa Classroom.
Quizz	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, al resolver de manera asertiva un Quizz en la Plataforma Educativa Classroom



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	
-------	-----	--------	-------	-------	-------	------	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:
Fuentes de información:

Apoyos didácticos

Fernandez López Javier, Gestión por Competencias, Un modelo estratégico para la Dirección de Recursos Humanos, Ed. Prentice Hall. Fitz-enz, Jac, Cómo medir la Gestión de los recursos Humanos, Ed. Deusto Alles Martha, Desarrollo del Talento Humano basado en competencias, Ed. Gárnica Páginas electrónicas: www.admonhoy.com www.stps.gob.mx http://www.monografias.com/trabajos25/puestos-de-trabajo/puestos-de-trabajo.shtml	Pintaron Proyector Computadora portátil Cámara de video Plumones
--	--



2. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP			EF1			EF2			EF3		EF4		EF5			EF6
TR	ED															
SD					SD1				SD2				SD3			SD4

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 AGOSTO 2025

MCA. EDITH FONSECA GUZMAN
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

I.G.E. YATZARET ORTEGA ESCALERA
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

(1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias específicas

(2) Intención didáctica

- Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:
- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

(3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

(4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

(4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

(4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.

- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

(4.5) Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

(4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación se presentan su definición y características:

Competencias genéricas

Competencias instrumentales: competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

- 1) Capacidad de análisis y síntesis
- 2) Capacidad de organizar y planificar
- 3) Conocimientos generales básicos
- 4) Conocimientos básicos de la carrera
- 5) Comunicación oral y escrita en su propia lengua
- 6) Conocimiento de una segunda lengua
- 7) Habilidades básicas de manejo de la computadora
- 8) Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
- 9) Solución de problemas
- 10) Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

- 1) Capacidad crítica y autocrítica
- 2) Trabajo en equipo
- 3) Habilidades interpersonales
- 4) Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario

- 5) Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
- 6) Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- 7) Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
- 8) Compromiso ético

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

- 1) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2) Habilidades de investigación
- 3) Capacidad de aprender
- 4) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- 5) Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- 6) Liderazgo
- 7) Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- 8) Habilidad para trabajar en forma autónoma
- 9) Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- 10) Iniciativa y espíritu emprendedor
- 11) Preocupación por la calidad
- 12) Búsqueda del logro

(4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

(4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

(4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

(4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

(4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

(5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

(5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

(5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

(6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.