|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | Agosto Diciembre 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | Procesos de Dirección |
| **Plan de Estudios:** | LADM-2010-234 |
| **Clave de la Asignatura:** | LAC-1030 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 2-2-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Promoverá la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, experiencias y criterios, que le permitan desempeñar exitosamente actividades relacionadas con el proceso de dirección estratégica.  Contribuirá en la formación de competencias para el análisis organizacional, formulación de estrategias, ejecución y evaluación de las mismas, así como Diseño de Estrategias en momentos de incertidumbre Organizacional.  Para la adquisición de competencias en esta asignatura es necesario tener los conocimientos de las etapas del proceso administrativo, principalmente la de planeación, dirección y control; toma de decisiones, elaboración de objetivos Investigación, pronósticos empresariales y modelos para formulación de estrategias. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura consta de cinco temas, en donde se abordan de lo general a lo particular. En el primer tema se abordan los elementos introductorios sobre la dirección estratégica, su importancia y beneficios, así como el análisis FODA como parte del diagnóstico organizacional.  El segundo tema presenta algunos modelos y herramientas para la formulación adecuada de estrategias, lo cual permitirá facilitar la elección de las mejores alternativas.  El tercer tema aporta elementos para desarrollar planes que permitan la implementación exitosa de las estrategias para la consecución de los objetivos propuestos, así como la creación de una cultura organizacional que facilite la implementación del cambio.  El cuarto tema aborda las características de un sistema de evaluación eficaz, para medir la implementación de las estrategias, con la finalidad de detectar oportunidades de mejora y establecer las acciones correctivas en el tiempo oportuno, para el logro de los objetivos propuestos.  El quinto tema destaca la importancia de que las organizaciones estén atentas a los cambios que demanda el entorno, para efectuar el ajuste de estrategias que sean necesarias para enfrentar la incertidumbre y lograr una posición competitiva. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Integra el proceso de dirección estratégica en las organizaciones para incrementar la productividad y lograr una ventaja competitiva |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 Introducción a la Dirección Estratégica | **Descripción:** | Identifica, analiza y destaca los principales elementos de la dirección estratégica, para llevar a cabo un diagnóstico organizacional que facilite  la toma de decisiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Introducción a la Dirección Estratégica  1. Introducción a la Dirección Estratégica  1.1. Definición, importancia y elementos de la  Dirección Estratégica.  1.2. Elementos de la Planeación estratégica.  1.3. Importancia y beneficios de las decisiones  estratégicas.  1.4. Análisis estratégico del entorno interno: áreas funcionales de la organización.  1.5. Análisis estratégico del entorno externo.  1.10. Diagnóstico Organizacional (FODA). | El estudiante participa en el encuadre.  Participa en la dinámica.  Toma nota de la bibliografía.  Da a conocer al grupo las expectativas del curso.  Discutir en un foro presencial, la importancia de tomar decisiones estratégicas adecuadas.  Se presenta un caso breve (real o ficticio) sobre una mala decisión estratégica.  Los alumnos discuten en grupos: ¿qué decisión tomarían?, ¿cuál fue el error?, ¿cómo lo corregirían?  Producto final: Debate grupal o ensayo reflexivo individual.  Elaborar un análisis FODA aplicado al ámbito organizacional, así como el análisis estratégico del entorno externo PESTEL | Al iniciar el ciclo escolar el facilitador indagara las expectativas de los alumnos en relación a la materia Procesos de Dirección.  Al inicio de la unidad el facilitador realizara el encuadre mencionando el nombre de la materia, objetivo, el temario, la mecánica de trabajo, y los criterios de evaluación.  El facilitador organiza equipos de trabajo, para analizar las estrategias y con ello se realiza un debate grupal y con ello un ensayo reflexivo individual.  Organizados en grupos los estudiantes realizan un análisis interno y externo a través del análisis FODA y con ello realizaran estrategias de matriz FODA con propuesta de estrategias FO, DO, FA y DA. A través del modelo PESTEL, realizan las estrategias PESTEL, de cómo cada factor externo que puede afectar a la empresa.  El facilitador aclara dudas en general y retroalimenta al grupo. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de  comunicación oral y escrita. Habilidades básicas  de manejo de tecnologías de información y de la  comunicación.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. Solución de problemas.  Habilidades interpersonales. Capacidad de aplicar  los conocimientos en la práctica. | 8 Horas Total  4-4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Caso práctico (Guía de observación) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación. | 50% |
| Informe (lista de cotejo) Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Solución de problemas.  Habilidades interpersonales. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 50% |
|  | 100% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. D) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo. El uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Caso práctico | 50% | 50% | 47.50-50 | 42.50-47 | 37.50-42 | 35-37 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de  comunicación oral y escrita. Habilidades básicas  de manejo de tecnologías de información y de la  comunicación. |
| Informe FODA y PESTEL | 50% | 50% | 47.50-50 | 42.50-47 | 37.50-42 | 35-37 | Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. Solución de problemas.  Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |  |

**4. Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 2 Formulación y elección de Estrategias | **Descripción:** | Aplica los modelos y herramientas para la formulación y selección de estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 2. Formulación y elección de Estrategias  2.1. Estrategias y ventajas competitivas.  2.2. Modelos y herramientas para la formulación  de estrategias.  2.3. Valoración y selección de estrategias | Elaborar un cuadro comparativo de los diferentes modelos para formulación de estrategias,  identificando diferencias y similitudes.  Resolver un caso práctico que involucre la formulación y selección de estrategias para facilitar la toma de decisiones. | Al inicio de la unidad el facilitador realizara el encuadre mencionando el nombre de la materia, objetivo, el temario, la mecánica de trabajo, y los criterios de evaluación.  El facilitador solicita la elaboración individual de un cuadro comparativo de los modelos y herramientas para la formulación de estrategias: FODA, PESTEL, las 5 fuerzas de Michael Porter  El facilitador solicita la elaboración de un caso empresarial real (por ejemplo, Apple, Zara, Netflix, etc.).  Identifica la estrategia competitiva que emplea la empresa (costos bajos, diferenciación, enfoque).  Analiza si la estrategia le ha proporcionado una ventaja competitiva sostenible. Justifica tu respuesta.  Con esta información solicita un informe de 1 a 2 páginas con una presentación con conclusiones. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo.  Habilidades interpersonales. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente | 11 horas Total  5- 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Cuadro comparativo (lista de cotejo) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación. | 50% |
| Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo.  Habilidades interpersonales. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente | 50% |
| Total | 100% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. D) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo. El uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Cuadro comparativo | 50% | 50% | 47.50-50 | 42.50-47 | 37.50-42 | 35-37 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación. |
| Caso práctico | 50% | 50% | 47.50-50 | 42.50-47 | 37.50-42 | 35-37 | Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo.  Habilidades interpersonales. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1. Evaluación de la Estrategia | **Descripción:** | Elabora un plan de trabajo que facilite la implementación exitosa de las estrategias |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 3. Ejecución de Estrategias  3.1. Relación entre formulación e  implementación de la estrategia.  3.2. La implementación de las estrategias por áreas funcionales.  3.3. Desarrollo de planes, programas,  procedimientos, y presupuesto para la implementación estratégica en las áreas funcionales.  3.4. Cambio y cultura de apoyo a la  implementación de las estrategias.  3.5. La importancia del factor humano en la implementación de las estrategias. | Al inicio de la unidad el facilitador realizara el encuadre mencionando el nombre de la materia, objetivo, el temario, la mecánica de trabajo, y los criterios de evaluación.  Los estudiantes organizados en equipos analizan la ejecución de estrategias en una empresa, aplicado a un caso práctico, con esta información se realiza un debate, para su análisis  Los estudiantes realizarán entrevistas a líderes de empresas locales sobre cómo gestionan al personal en la ejecución de estrategias. | El facilitador organiza por equipos, el debate de análisis para implementación de estrategias por áreas funcionales.  Los estudiantes organizados en equipos realizaran una entrevista para reconocer el talento humano como facilitador o barrera en la implementación de estrategias. Con esta información realizaran un informe con hallazgos, análisis y conclusiones. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo.  Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 16 Horas Total  6-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Debate (Guía de Observación) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. | 50% |
| Informe (Lista de cotejo) Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 50% |
|  |  |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. D) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo. El uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Debate | 50% | 50% | 47.50-50 | 42.50-47 | 37.50-42 | 35-37 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas |
| Informe | 50% | 50% | 47.50-50 | 42.50-47 | 37.50-42 | 35-37 | Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo.  Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
|  |  | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |
| Total 100% | |  |  |  |  |  |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 4 Evaluación de Estrategias | **Descripción:** | Analiza y comprende las técnicas y herramientas que permiten una adecuada evaluación de las estrategias planteadas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 4.1. Definiciones y propósitos de la evaluación  estratégica.  4.2. Características de un sistema de evaluación  eficaz.  4.3. Herramientas para la evaluación de  estrategias.  4.4. Planeación de contingencias y acciones  correctivas. | Organizados en equipos los estudiantes desarrollaran estrategias a una empresa para alcanzar los objetivos planteados por la empresa a través de la elaboración de mapas estratégicos, cuadro de mando integral (Balanced Score card). Exponer el Informe y conclusiones de las estrategias. | Al inicio de la unidad el facilitador realizara el encuadre mencionando el nombre de la materia, objetivo, el temario, la mecánica de trabajo, y los criterios de evaluación.  El facilitador explica los temas y organiza en equipos y solicita la elaboración del Balanced score Card a una empresa real, con esta información elabora un informe | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de  fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 12 Horas Total  4-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance (4.8)** | **Valor de Indicador (4.9)** |
| Informe (lista de cotejo) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 100% |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. D) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo. El uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Informe (lista de cotejo) | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de  fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| Total | |  |  |  |  |  |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1. Diseño de Estrategias en momento de incertidumbre | **Descripción:** | Identifica y analiza los modelos de estrategias para que la organización enfrente situaciones de incertidumbre. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 5.1. Impacto del objetivo y/o problema.  5.2. Modelo de ajuste del entorno interno en  momentos de incertidumbre.  5.3. Modelo de ajuste del entorno externo  5.4. Modelo de estrategias de Dirección en  momentos de incertidumbre.  5.5 Reformar y crear el ambiente de ajuste a la  estrategia para el éxito competitivo | Los estudiantes organizados en equipos representaran una situación real o simulada de una empresa en situación de incertidumbre utilizando el diagnóstico FODA, PESTEL, estrategias e indicadores, así como las conclusiones del tema. | Al inicio de la unidad el facilitador realizara el encuadre mencionando el nombre de la materia, objetivo, el temario, la mecánica de trabajo, y los criterios de evaluación.  Los estudiantes organizados en equipos realizaran una simulación de un caso práctico en condiciones de incertidumbre en el cual realizaran el análisis FODA, PESTEL, estrategias a utilizar con sus indicadores.  incertidumbre y exponerlo en clase | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de  fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. | 14 Horas Total  6-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Informe (Lista de cotejo) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. | 100% |
|  |  |
|  |  |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. D) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo. El uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Informe (lista de cotejo) | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas de manejo de tecnologías de información y de la comunicación.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de  fuentes diversas.  Capacidad crítica y autocrítica.  Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| Total | |  |  |  |  |  |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: | Apoyos didácticos (5.2) |
| --- | --- |
| Rivas Tovar Luis Arturo (2021) Dirección Estrategica Editorial Trillas México  Fred R. David (2024) Conceptos de Administración Estrategica Editorial Pearson México  Palacio Acero Luis Carlos (2022) Estrategias de Administración Empresarial Editorial Ecoe ediciones México | Lap top  Extensión  USB  Proyector |

1. **Calendarización de evaluación en semanas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **TP** | **ED** | **EFn1** |  |  | **EFn2** |  |  |  | **EFn3** |  |  | **Efn4** |  |  |  | **Efn5** |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  | **SD** |  |  |  | **SD** |  |  |  | **SD** |  |  | **SD** |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

18 de Agosto de 2025

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DRA. MARÍA DEL CARMEN DAVID MIROS |  | LAE. RENATA RAMOS MORENO |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División |