



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



Periodo AGOSTO – DICIEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: MARCO LEGAL DE LAS ORGANIZACIONES

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: AEC-1078

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 - 2 - 4

**1. Caracterización de la asignatura:**

**Aportación de la asignatura al perfil profesional**

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar las leyes que rigen a nuestro país en materia de creación y desarrollo de organizaciones. Al integrar este programa, se consideró a la empresa como un ente económico y social, la cual debe cumplir con sus actividades en estricto apego a derecho.

**Importancia de la asignatura**

El Marco Legal de las Organizaciones provee las competencias que se requieren para el establecimiento y desarrollo de cualquier proyecto empresarial, desde una perspectiva legal, por ello, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar. Dada la complejidad jurídica existente en el entorno, el estudiante requiere de amplios conocimientos en el marco legal.

**En qué consiste la Asignatura:**

De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplicará en proyectos de creación y desarrollo de cualquier tipo de organización, incluyendo desde la constitución de la sociedad (en su caso), así como en la exportación e importación de productos, el registro de marcas y patentes, hasta la aplicación de normas oficiales mexicanas. Es también ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un profesionista que tiene dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren también cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

**2. Intención didáctica:**

Se organiza el temario iniciando derecho civil hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a una organización.



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Al comienzo del curso se abordan temas referentes a las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el segundo tema se analizarán las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad.

El tercer tema se refiere a los contratos mercantiles y las operaciones y títulos de crédito mayormente utilizados en una organización. Se propone abordar los temas desde un punto de vista práctico, realizando actividades que contribuyan a la elaboración de distintos documentos mercantiles que incluyan cada uno de los requisitos establecidos en ley.

En el cuarto tema se aborda el derecho tributario, las diferentes obligaciones que las organizaciones tienen en materia tributaria, así como comprender las generalidades de cada ley aplicable en dicha materia (leyes aplicables en cualquier tipo de organización).

En cuanto al quinto tema, la intención es analizar los diferentes requisitos legales que se deben cumplir para la exportación e importación de productos hacia distintos países, para ello, también se deberán analizar los distintos tratados comerciales que México ha firmado con otros países, con los cuales se obtienen beneficios recíprocos en dicha actividad. También el registro de marcas y patentes y norma oficial aplicándolos a casos concretos proporcionados por el docente.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que llevan a cabo y comprendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar lineamientos, así como desarrollar la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

### 3. Competencia de la asignatura:

Diseña, evalúa y emprende nuevos negocios y proyectos empresariales, en un mercado competitivo y globalizado, con una perspectiva legal. Aplica las normas legales que incidan en la creación y desarrollo de la empresa.

**4. Análisis por competencias específicas:**

| Competencia No. | 1 | Descripción | Identifica las características de la asociación civil y sociedad civil en las organizaciones de su entorno. |
|-----------------|---|-------------|---|
|-----------------|---|-------------|---|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica   | Actividades de aprendizaje  | Actividades de enseñanza  | Desarrollo de competencias genéricas  | Horas teórico-práctica                            |
|---|---|---|---|---|
| <p>1., Derecho Civil</p> <p>1.1 Sociedades civiles. Concepto y características.</p> <p>1.2 Asociaciones civiles. Concepto y características.</p> <p>1.3 Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil.</p> | <p>Conocerá el encuadre, anotará en su cuaderno la competencia específica de la unidad así como el contenido temático, y los criterios de evaluación</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica.</p> <p>Investigar y elaborar un mapa conceptual, del concepto y características de las sociedades civiles, de manera escrita en hoja blanca</p> | <p>Encuadre. - Conocerá los programa, da a saber los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; indica , su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>A través de la técnica expositiva y con apoyo de diapositivas se dará a conocer el concepto de sociedades civiles y sus características.</p> <p>Solicita al alumno previa investigación elaboren un mapa conceptual del concepto y características de las sociedades civiles de manera escrita en hoja blanca.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de organizar y planificar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Capacidad crítica y autocritica.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>Teóricas : 9 hrs.</p> <p>Prácticas: 3 hrs.</p> |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Investigar y elaborar un mapa conceptual del concepto y características de las asociaciones civiles de manera escrita en hoja blanca.</p> <p>Expone en equipo apoyándose en las tic's, previa investigación, el tema Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil.</p> <p>Resuelve el examen.</p> | <p>A través de la técnica de participación identificará a las asociaciones civiles su concepto y características en el derecho mexicano.</p> <p>Solicita a los alumnos previa investigación elaboren un mapa conceptual del concepto y características de las asociaciones civiles, de manera escrita en hoja blanca.</p> <p>Solicita a los alumnos se integren en equipo, previa investigación expone el tema Diferencias y semejanzas entre sociedad y asociación civil, apoyándose en las tic's.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



| Indicadores de Alcance  | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere (mapa conceptual)   | 20%                |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%                |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado una exposición frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.   | 20%                |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Al final de la unidad aplicará el examen escrito.   | 40%                |

Niveles de desempeño :

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance  | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b><br>Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. | 95-100              |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y</p> |  |
|--|--|---|--|



|                          |              |  |       |
|--------------------------|--------------|--|-------|
|                          |              | trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.   | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje          | %  | Indicador de Alcance |         |         |       |       | Evaluación formativa de la competencia  |
|-----------------------------------|----|----------------------|---------|---------|-------|-------|---|
|                                   |    | A                    | B       | C       | D     | N     |   |
| Mapa conceptual (Lista de cotejo) | 20 | 9.5-10               | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |



|   |    |       |         |         |         |        |   |
|---|----|-------|---------|---------|---------|--------|---|
| Mapa conceptual)<br>( lista de cotejo)                                    | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p> |
| Exposición empleando presentación<br>electrónica<br>(Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo   |



|                |     |         |         |         |       |        |  |
|----------------|-----|---------|---------|---------|-------|--------|--|
| Examen escrito | 40  | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Al final de la unidad aplicará el examen escrito |
| Total          | 100 | 95-100  | 85-94   | 75-84   | 70-74 | 0-69   |  |

**1. Análisis por competencias específicas:**

|                 |   |             |  |
|-----------------|---|-------------|--|
| Competencia No. | 2 | Descripción | Conoce las leyes mercantiles y los requisitos legales para constituir una sociedad mercantil.. |
|-----------------|---|-------------|--|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica  | Actividades de aprendizaje   | Actividades de enseñanza   | Desarrollo de competencias genéricas   | Horas teórico-práctica                 |
|--|--|--|--|--|
| <p>2. El Derecho comercial y las sociedades mercantiles.</p> <p>2.1 Introducción al derecho comercial.</p> <p>2.1.1 Concepto y características.</p> <p>2.1.2 Actos de comercio.</p> <p>2.1.3 Requisitos para ser comerciante.</p> <p>2.1.4 Obligaciones de los comerciantes.</p> <p>2.1.5 Auxiliares del comercio.</p> <p>2.2 Sociedades</p> | <p>Conocerá el encuadre .el encuadre. anotara en su cuaderno la competencia específica de la unidad así como el contenido temático, y los criterios de evaluación</p> <p>Investiga el concepto y características del derecho comercial, elabora un mapa conceptual de manera escrita en hoja blanca el</p> | <p>Conocerá el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita investiguen previamente el concepto y características del derecho comercial y elaboraren un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca y</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> | <p>Teóricas: 8</p> <p>Prácticas: 6</p> |



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

mercantiles.  
2.2.1 Concepto y



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>constitución.</p> <p>2.2.2 Clasificación de sociedades.</p> <p>2.2.3 Tipos de sociedades mercantiles.</p> <p>2.2.3.1 Sociedad Anónima</p> <p>2.2.3.2 Sociedad de Responsabilidad Limitada.</p> <p>2.2.3.3 Sociedad Cooperativa.</p> <p>2.3 Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles</p> | <p>cual lo expone para comprender mejor el concepto y características del derecho comercial la enviará a la plataforma</p> <p>Investigar las obligaciones de los comerciantes y elaborará un mapa mental en hoja blanca de manera escrita.</p> <p>Investigar en su localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, deberá entregar su investigación de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>Investigar y exponer el tema Fusión, escisión, transformación y liquidación de sociedades mercantiles apoyándose en las tic's.</p> | <p>lo expone, para que el alumno comprenda concepto y las características del derecho comercial.</p> <p>A través de la lectura comentada dará a conocer las obligaciones de los comerciantes, solicita a los alumnos previa investigación elaboren un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>A través de la técnica expositiva y apoyándose en las tic's, expondrá el tema de sociedades mercantiles.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen en la localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, del cual deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>Solicita a los alumnos previa investigación del tema Fusión, escisión, transformación y liquidación de</p> | <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> |  |
|--|---|--|---|--|



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
|  | <p>Examen escrito.</p> | <p>Sociedades mercantiles, se conformen en equipo para exponer el tema apoyándose en las tic's.</p> <p>Al final de la unidad aplicará el examen escrito.</p> |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|



| Indicadores de Alcance   | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| Investigar el concepto y características del derecho comercial, en base a la investigación elaborará un mapa conceptual de manera escrita en hoja blanca el cual lo expone para comprender mejor el concepto y características del derecho comercial la enviará a la plataforma<br>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere   | 15%                |
| Investigar las obligaciones de los comerciantes y elaborará un mapa mental en hoja blanca de manera escrita. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 15%                |
| Investigar en su localidad con un notario público los requisitos para la conformación de una sociedad mercantil, deberá entregar su investigación de manera escrita y en hoja blanca   | 15%                |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, exposición que presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  | 15%                |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Examen escrito   | 40%                |

Niveles de desempeño :

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance                              | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores | 95-100              |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades</b></p> |  |
|--|--|--|--|



|                          |              |  |       |
|--------------------------|--------------|--|-------|
|                          |              | <p><b>interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.   | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje         | %  | Indicador de Alcance |          |         |       |       | Evaluación formativa de la competencia   |
|----------------------------------|----|----------------------|----------|---------|-------|-------|--|
|                                  |    | A                    | B        | C       | D     | N     |  |
| Mapa conceptual(Lista de cotejo) | 15 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la |



|  |    |       |         |         |         |        |   |
|--|----|-------|---------|---------|---------|--------|---|
|  |    |       |         |         |         |        | información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere  |
| Elaboración de gráficos (mapa mental) ( lista de cotejo) | 15 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p> |
|  | 15 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, para la conformación de una sociedad mercantil,   |



|  |     |         |         |         |         |        |   |
|--|-----|---------|---------|---------|---------|--------|---|
| Exposición empleando presentación electrónica<br>(Guía de observación) | 15  | 19-20   | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo                                       |
| Examen escrito.  | 40  | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total  | 100 | 95-100  | 85-94   | 75-84   | 70-74   | 0-69   |   |

**1. Análisis por competencias específicas:**

|                 |   |             |  |
|-----------------|---|-------------|--|
| Competencia No. | 3 | Descripción | Conoce los contratos mercantiles y requisita títulos de crédito para las actividades en las diferentes organizaciones. |
|-----------------|---|-------------|--|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza   | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 3. Contratos mercantiles, títulos y operaciones de          | Encuadre.- anotara en su   | Conocerá el encuadre de la | Habilidades básicas de               |                        |



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

crédito.

3.1 Contratos mercantiles

|   |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| <p>3.1.1 Concepto y requisitos generales.</p> <p>3.1.2 Compra-venta.</p> <p>3.1.3 Comisión Mercantil.</p> <p>3.1.4 Prestación de servicios.</p> <p>3.1.5 Importaciones y exportaciones.</p> <p>3.1.6 Contratos y firmas electrónicos.</p> <p>3.2 Títulos y Operaciones de Crédito.</p> <p>3.2.1 Títulos de crédito.</p> <p>3.2.2 Operaciones de crédito</p> | <p>cuaderno la competencia específica de la unidad así como el contenido temático, y los criterios de evaluación</p> <p>Investigará el tema de contratos mercantiles analizando el concepto como tal.</p> <p>Elaborará un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca del tema títulos y operaciones de crédito, deberá llenar los títulos de créditos.</p> <p>Investigar en una institución financiera los tipos de operaciones de crédito que manejan y los requisitos para llevarlas a cabo y compararlas con las marcadas en la ley el cual la expondrán apoyándose en las tics</p> | <p>unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente de manera escrita en hoja blanca el tema de contratos mercantiles y en plenaria se analiza, del cual el alumno será capaz de elaborar un contrato mercantil.</p> <p>A través de la técnica de lectura comentada dará a conocer el tema de títulos y operaciones de créditos. Solicitará a los alumnos investiguen previamente y elaboren un mapa mental en hoja blanca y de manera escrita, así mismo deberá hacer el llenado de los diferentes títulos de créditos.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente el tema Operaciones de crédito, el cual lo expondrán apoyándose de las tics</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p> | <p>manejo de la computadora.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>Teóricas: 9<br/>Prácticas 3</p> |
|---|--|--|--|------------------------------------|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
|  | escrito. |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|



| Indicadores de Alcance  | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere   | 20%                |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20%                |
| Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  | 20%                |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Examen escrito.   | 40%                |

Niveles de desempeño :

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance  | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos | 95-100              |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a)</p> |  |
|--|--|---|--|



|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje                                 | %  | Indicador de Alcance |         |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia  |
|--|----|----------------------|---------|---------|---------|--------|---|
|  |    | A                    | B       | C       | D       | N      |   |
| Investigación (Lista de cotejo)                          | 20 | 9.5-10               | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (mapa mental) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20                | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y  |



|  |     |         |         |         |         |        |   |  |
|--|-----|---------|---------|---------|---------|--------|---|--|
|  |     |         |         |         |         |        |   | <p>ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras clave que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p> |
| Exposición empleando presentación electrónica<br>(Guía de observación) | 20  | 19-20   | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |  |
| Examen escrito.  | 40  | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Examen escrito  |  |
| Total  | 100 | 95-100  | 85-94   | 75-84   | 70-74   | 0-69   |   |  |

**1. Análisis por competencias específicas:**

| Competencia No. | 4 | Descripción | Requisita los trámites legales ante las autoridades competentes para el correcto cumplimiento de las obligaciones fiscales de las personas físicas y morales. |
|-----------------|---|-------------|---|
|-----------------|---|-------------|---|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica  | Actividades de aprendizaje   | Actividades de enseñanza  | Desarrollo de competencias genéricas   | Horas teórico-práctica                 |
|--|--|---|--|--|
| <p>4.- Derecho Tributario</p> <p>4.1 Fundamento legal.</p> <p>4.2 Obligaciones fiscales.</p> <p>4.3 Generalidades de las leyes aplicables.</p> <p>4.3.1.1 Ley ISR.</p> <p>4.3.1.2 LIETU</p> <p>4.3.1.3 LIVA.</p> | <p>Anotara en su cuaderno la competencia específica de la unidad así como el contenido temático, y los criterios de evaluación</p> <p>Investigar el tema de las obligaciones fiscales de las personas morales y elaborar un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>Investigar elaborar un mapa conceptual de cada una de las leyes</p> | <p>El docente dará a conocer los encuadres de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El docente apoyándose en las tics expone le tema fundamento legal del derecho tributario, solicita a los alumnos investiguen previamente las obligaciones fiscales de las personas morales y elaboren un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>El docente apoyándose en las</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> | <p>Teóricas: 9</p> <p>Prácticas: 3</p> |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |   |   |                            |  |
|--|---|---|----------------------------|--|
|  | <p>aplicables en materia tributaria el cual lo expondrán en equipo a través de video conferencia</p> <p>Resuelve el examen escrito.</p> | <p>tic's expone las generalidades de las leyes aplicables en materia tributaria.</p> <p>Solicita a los alumnos previa investigación elaboren un mapa conceptual de cada una de las leyes aplicables en materia tributaria como es ISR, e IVA y que lo expongan en equipo.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p> | <p>Búsqueda del logro.</p> |  |
|--|---|---|----------------------------|--|



| Indicadores de Alcance  | Valor de Indicador |
|---|--------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. Mapa conceptual  | 20%                |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, Mapa conceptual. | 20%                |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, exposición que presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.   | 20%                |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Examen escrito.   | 40%                |

Niveles de desempeño :

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance  | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando | 95-100              |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la</p> |  |
|--|--|--|--|



|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje   | %  | Indicador de Alcance |          |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia  |
|--|----|----------------------|----------|---------|---------|--------|---|
|  |    | A                    | B        | C       | D       | N      |   |
| Mapa conceptual(Lista de cotejo)                                 | 20 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos ( mapa conceptual)<br>( lista de cotejo) | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas  |



|  |    |         |         |         |         |        |  |
|--|----|---------|---------|---------|---------|--------|--|
|  |    |         |         |         |         |        | <p>complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p> |
| Exposición empleando presentación electrónica<br>(Guía de observación) | 20 | 19-20   | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo  |
| Examen escrito.  | 40 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados   |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|       |     |        |       |       |       |      |  |
|-------|-----|--------|-------|-------|-------|------|--|
|       |     |        |       |       |       |      | en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**1. Análisis por competencias específicas:**

| Competencia No. | 5 | Descripción | Conoce los tratados comerciales firmados por México, además comprende los requisitos para el registro de marcas y patentes. |
|-----------------|---|-------------|---|
|-----------------|---|-------------|---|

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica   | Actividades de aprendizaje   | Actividades de enseñanza  | Desarrollo de competencias genéricas   | Horas teórico-práctica      |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| 5.- Derecho Internacional, registro de propiedad y normas oficiales.<br>5.1 Concepto, características e importancia.<br>5.2 Legislación aplicable al comercio exterior.<br>5.3 Tratados de libre comercio.<br>5.4 Instituciones de apoyo al comercio exterior | Anotara en su cuaderno la competencia específica de la unidad así como el contenido temático, y los criterios de evaluación<br><br>Investigar el concepto características e importancia del derecho internacional. | Se dará a conocer el Encuadre de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.<br><br>Solicita al alumno previa investigación anote el concepto y las características e | Capacidad de análisis y síntesis.<br>Comunicación oral y escrita.<br>Habilidades básicas de manejo de la computadora.<br>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. | Teóricas: 9<br>Prácticas: 5 |



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

5.5 Marcas y patentes

5.6 Norma Oficial  
Mexicana

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 5.5 Marcas y patentes         |  |  |  |  |
| 5.6 Norma Oficial<br>Mexicana |  |  |  |  |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Investigar los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial y elaborar un mapa mental de cada uno de los tratados comercial de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>Investigar cuales son las instituciones en México de apoyo al comercio exterior el cual lo expondrán en equipo apoyándose de las tic's.</p> <p>Investigar ante las instituciones correspondientes los requisitos legales para dar de alta una marca y patente del cual elaboraran un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>Investigar las normas oficiales mexicanas aplicables a una</p> | <p>importancia del derecho internacional y lo expliquen.</p> <p>El docente apoyándose en las tic's expone en video el tema la legislación aplicable al comercio exterior.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente los tratados de libre comercio en donde nuestro país es socio comercial y elaboren un mapa mental de cada uno de los tratados comercial de manera escrita y en hoja blanca,</p> <p>Solicita a los alumnos se formen en equipo previa investigación expongan el tema de las instituciones de apoyo al comercio exterior,</p> | <p>Toma de decisiones.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Búsqueda del logro.</p> |  |
|--|---|---|---|--|



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>organización y elaborará un cuadro de las normas.</p> <p>Resuelve el examen escrito.</p> | <p>apoyándose en las tics.</p> <p>El docente apoyándose de la tics expone el tema de marcas y patentes. Solicita a los alumnos investiguen previamente los requisitos en las instituciones correspondientes para dar de alta una marca y las patente y elaboren un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>A través de lectura comentada el docente dará conocer cuáles son las normas oficiales mexicanas aplicables a una organización. Solicita a los alumnos investiguen previamente las normas oficiales mexicanas para el diseño de un cuadro de las mismas.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|



| Indicadores de Alcance   | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere, Mapa mental   | 20%                |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo  | 20%                |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.<br>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. Mapa mental | 20%                |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Examen escrito   | 40%                |

Niveles de desempeño :

| Desempeño             | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance  | Valoración numérica |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores<br>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.<br>b) <b>Hace aportaciones a las actividades</b> | 95-100              |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha</p> |  |
|--|--|---|--|



|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje         | %  | Indicador de Alcance |          |         |         |        | Evaluación formativa de la competencia  |
|----------------------------------|----|----------------------|----------|---------|---------|--------|---|
|                                  |    | A                    | B        | C       | D       | N      |   |
| Mapa mental(Lista de cotejo)     | 20 | 9.5-10               | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4   | 0-6.9  | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de Observación) | 20 | 19-20                | 17-18.8  | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena  |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



|                               |    |         |         |         |         |        |  |   |
|-------------------------------|----|---------|---------|---------|---------|--------|--|---|
|                               |    |         |         |         |         |        |  | <p>desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p> |
| Mapa menta I(Lista de cotejo) | 20 | 19-20   | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 |  | <p>Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo</p>  |
| Examen escrito                | 40 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37   | 0-34.5 |  | <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito</p>   |



|       |     |        |       |       |       |      |  |
|-------|-----|--------|-------|-------|-------|------|--|
|       |     |        |       |       |       |      | fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

2. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Álvarez L. Mario I. (2008), *Conceptos Jurídicos Fundamentales*, Mc Graw Hill.
2. Tapia R. Javier (2002), *Introducción al Derecho Civil*, McGraw Hill.
3. Alanís S. Rosa Gloria, (2007) *Derecho de la Empresa I*, McGraw Hill.
4. Código de Comercio.
5. Ley General de Sociedades Mercantiles.
6. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito.
7. Ley del Impuesto sobre la Renta.
8. Ley del Impuesto al Valor Agregado.

Apoyos didácticos

- Pizarrón  
Diapositivas  
Lecturas.  
Videos ilustrativos al tema  
Notas editoriales relativas a los temas



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**



10. Código Civil del Estado.
11. Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.
12. Diario Oficial de la Federación
13. [www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx)
14. [www.aduanas.sat.gob.mx](http://www.aduanas.sat.gob.mx)
15. [www.sat.gob.mx](http://www.sat.gob.mx).
16. <http://www.economia.gob.mx/>

**3. Calendarización de evaluación en semanas (6)**

| Semana | 1  | 2 | 3   | 4 | 5  | 6 | 7   | 8 | 9  | 10  | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16  |
|--------|----|---|-----|---|----|---|-----|---|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| TP     | ED |   | EF1 |   |    |   | EF2 |   |    | EF3 |    |    | EF4 |    |    | EF5 |
| TR     |    |   |     |   |    |   |     |   |    |     |    |    |     |    |    |     |
| SD     |    |   |     |   | SD |   |     |   | SD |     |    |    | SD  |    |    | SD  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia  
específica n)

Fecha de elaboración 18 – AGOSTO - 2025

M.E. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. YATZARET ORTEGA ESCALERA

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División