



Periodo AGOSTO-DICEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: GESTION DEL CAPITAL HUMANO

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: AEG-1075

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-3-6

1. Caracterización de la asignatura:

La asignatura de Gestión del capital humano aporta al perfil del Ingeniero la capacidad para articular la gestión del capital humano con la visión estratégica de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad de las empresas. .

La importancia de la asignatura gestión del capital humano, es aplicar mejores estrategias del capital humano en el desarrollo de las competencias en las organizaciones mejorando el rendimiento y estabilidad del capital humano.

La asignatura de Gestión del capital humano consiste en la elaboración de sistemas y de procesos, contemplando la planeación, la integración, el desarrollo, la compensación, la remuneración y la evaluación del capital humano, todo con un enfoque de competencias, se relaciona con materia de gestión estratégica, al diseñar estrategias que se implementan en una organización.

1. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Existen diversos modelos de gestión estratégica que representan a su vez diferentes procesos, sin embargo, la mayoría de ellos generalmente coinciden en aceptar un proceso caracterizado por tres tiempos: formulación, implantación y evaluación de estrategias.

La manera de abordar los contenidos



Estimular el pensamiento creativo. • Trabajar con metodologías participativas y de reflexión colectiva. • Rescatar la integración de conceptos. • Propiciar la solución de problemas concretos. • Aprovechar los conocimientos que el estudiante adquirió en semestres anteriores. • Propiciar en el estudiante la construcción e interiorización del conocimiento

Enfoque con que deben ser tratados: Requiere que las actividades que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación debido a la naturaleza de la asignatura, se requiere que en primera instancia el alumno desarrolle las habilidades de investigación, análisis y síntesis, trabajo en equipo así como la capacidad crítica y autocrítica en solución de problemas para poder aplicar los conocimientos en la práctica.

La extensión y profundidad de los mismos

Qué actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas

Realizar investigación en diversas fuentes, impresas como en portales de internet, la misma bibliografía dada, capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica así como solución de problemas etc.

Qué competencias se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

En el primer tema, se analiza el papel estratégico de la gestión del capital humano y su contribución a la creación de la ventaja competitiva de la empresa, así como el estudio de los modelos organizacionales formales, para que conciba la gestión de capital humano más allá de la parte operativa.

En el segundo tema se examinan las etapas del proceso de planeación del capital humano dentro de una organización, la cual tiene como objetivo anticipar las necesidades de personal, en función de las competencias que la organización requiere en cada momento y lugar, según sus estrategias y el impacto de los cambios en el entorno.

En el tercer tema, se inicia con el estudio del análisis y descripción de puestos como elemento introductorio para el proceso de Integración del capital humano, al estudiar funciones, responsabilidades y competencias que cada puesto demanda y su inserción dentro de la estructura organizacional

En el cuarto tema se abordan los tópicos concernientes a la capacitación y desarrollo del capital humano para que el estudiante sea capaz de proponer planes y programas adecuados a las necesidades humanas de las organizaciones

La evaluación del desempeño, se maneja con el firme propósito de que el alumno integre los elementos necesarios para realizar una evaluación integral del personal, que proporcione una descripción exacta y confiable de la manera en que los empleados se desempeñan en el puesto.

Habilidad para buscar, procesar y analizar información, capacidad de abstracción análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el o (la) profesor (a) para el desarrollo de la asignatura.



Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades con la finalidad de que ellos puedan desarrollar por experiencia propia las competencias requeridas, dando oportunidad al mismo tiempo para que ellos aprendan a planificar, que no planifique el profesor todo por ellos sino involucrarlos en el proceso de evaluación. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

2. Competencia de la asignatura:

Integrar la gestión del capital humano con las estrategias de la organización, permitiendo incrementar la productividad y competitividad de las mismas.

3. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Reconocer el papel estratégico de la gestión del capital humano para el logro de los objetivos dentro de la organización
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
La Gestión estratégica del capital humano 1.1. Concepto e importancia de la Gestión estratégica. 1.2. El proceso de la Gestión Estratégica. 1.3. El papel de la Gestión del capital humano en la	Los alumnos resuelven un Examen Diagnostico El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia será entregada en	Se hará el encuadre de la materia a través de proyección de diapositivas vía videoconferencia. • Caracterización de la asignatura • Capacidades que requiere tener el alumno • Propósito de la materia	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	9 - 9

<p>creación de una ventaja competitiva. 1.3.1. Administración estratégica de la gestión del capital 1.3.2. Desafíos estratégicos de la gestión del capital humano. 1.4. Creación del sistema de gestión del capital humano. 1.4.1. El sistema de trabajo de alto desempeño. 1.4.2. Traducción de la estrategia en políticas y prácticas de capital humano. 1.5. Modelos de organizaciones formales del departamento del capital humano.</p>	<p>classroom, con la finalidad de lograr la competencia marcada en la unidad. . 1. Por equipo Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa 2. Participación. Se considerará la participación del alumno en actividades desarrolladas en clases así como su Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo. 3. Realizara por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general del curso. • Se da a conocer el Temario <p>A efecto de conocer el grado de conocimientos de la unidad se aplicara un examen diagnóstico</p> <p>Se inicia a la primera unidad Informando la manera en que se evaluara esta etapa.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición dará a conocer a través de proyección de diapositivas de temas que comprenden la unidad.</p> <p>Al final de la exposición el docente entregara a los alumnos el material didáctico para su estudio.</p> <p>El docente solicitara a los alumnos realicen las siguientes actividades con la finalidad de lograr la competencia de la unidad.</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Capacidad de trabajo en equipo.</p>	
---	---	---	--	--



		<p>1. Por equipo Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa</p> <p>2. Participación. Se considerará la participación del alumno en actividades desarrolladas en clases así como su Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo.</p> <p>3. Realizara por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

4. Por equipo Identificar y comparar diferentes modelos formales del departamento de capital humano y presentarlo mediante una tabla comparativa	20%
5. Participación . Se considerará la participación del alumno en actividades desarrolladas en clases así como su Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo.	40%
6. Realizara por equipo un Mapa conceptual sobre el tema Creación del sistema de gestión del capital humano y sus subtemas.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos . Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas . Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100



	<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño	70-74

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

excelente.

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Tabla comparativa (Guía de Observación)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, mediante una exposición vía videoconferencia.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Mapa conceptual	40%	38.000- 40.000	34.000- 37.350	30.000- 33.750	28.000- 29.750	N.A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, al resolver de manera y expresar los puntos de vista mediante la participación un mapa conceptual.
TOTAL	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Aplica la planeación estratégica del capital humano de una organización, en un entorno competitivo global, para eficientar el talento humano.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Planeación estratégica del Capital Humano 2.1 Concepto e importancia de la planeación del Capital Humano 2.2 Etapas del proceso de planeación del capital humano	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. 2.1 Concepto e importancia de la	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	9 - 9

<p>2.2.1 Premisas y pronósticos 2.2.2 Evaluación y perspectivas a futuro 2.2.3 Planes de desarrollo del capital humano 2.2.4 Inventario de competencias del capital humano 2.2.5 Desarrollo de planes de carrera y reemplazo 2.3 Desarrollo del capital humano</p>	<p>1. Elaborar por equipo un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano</p> <p>2. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p> <p>3. Analizar por equipo cómo la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja competitiva dentro de una empresa a</p>	<p>planeación del Capital Humano 2.2 Etapas del proceso de planeación del capital humano 2.2.1 Premisas y pronósticos 2.2.2 Evaluación y perspectivas a futuro 2.2.3 Planes de desarrollo del capital humano 2.2.4 Inventario de competencias del capital humano 2.2.5 Desarrollo de planes de carrera y reemplazo 2.3 Desarrollo del capital humano</p> <p>Al final de la exposición el docente entregará a los alumnos el material didáctico para su estudio.</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	
--	--	---	---	--



	<p>través de un caso de práctico.</p>	<p>El docente encargará las siguientes actividades a los alumnos:</p> <p>Elaborar por equipo un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano</p> <p>Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p> <p>Analizar por equipo cómo la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja</p>		
--	--	---	--	--



		competitiva dentro de una empresa a través de un caso de Estudio ,		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Elaborar por equipo un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano.	20%
b) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación . Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.	40%
c) Analizar por equipo cómo la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja competitiva dentro de una empresa a través de un caso de práctico .	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------



Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los</p>	95-100
-----------------------	-----------	---	--------

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Esquema (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información y haciendo uso de su creatividad y trabajo en equipo

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



							elabora un esquema de las Etapas del proceso de gestión estratégica del capital humano.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
Caso Práctico (Lista de cotejo)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Los estudiantes hacen uso de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, las habilidades procesar información, la aplicación práctica de conocimientos del área y la capacidad de trabajo en equipo, al realizar un caso de estudio de como la gestión del capital humano contribuye a generar ventaja competitiva dentro de una empresa.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No.	I	Descripción	Diseña un proceso de integración de personal, detallando las técnicas a utilizar acordes a las características de la organización seleccionada para identificar a los mejores candidatos para formar parte de la empresa.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Proceso de integración de personal 3.1. Análisis y descripción de puestos 3.1.1. El puesto desde la perspectiva de la organización 3.1.2. Concepto y utilidad del análisis de puestos (tradicional y con base en competencias) 3.1.3 Análisis de puesto y entorno legal 3.1.4 Usos de la información del análisis de puestos 3.1.5 Técnicas y métodos para recolectar información	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.: El docente informa que se considerará la participación del alumno en clases y en los trabajos entregados, en la Plataforma Educativa Classroom.	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. Formado en equipo los estudiantes realizan una investigación de los temas de la unidad entregando un documento con la información cumpliendo con lo que estipula un trabajo formal de investigación. Los estudiantes formados en equipo realizan una	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	9 - 9



<p>3.1.6 Pasos del análisis de puesto 3.1.7 Redacción de descripciones y especificaciones de puesto 3.1.8 Los trabajadores flexibles 3.2 Reclutamiento 3.2.1 Proceso de reclutamiento 3.2.2 Fuentes y Medios de reclutamiento 3.2.3 Costo del reclutamiento 3.2.4 Elaboración de la hoja de solicitud y currículum vitae 3.3. Selección 3.3.1. Aspectos legales 3.3.2. Elementos y proceso de selección 3.3.2.1. Tipos de pruebas 3.3.2.2. Entrevista a candidatos 3.3.2.3. examen médico 3.3.2.4. otros</p>	<p>a) Formado en equipo los estudiantes realizan una investigación de los temas de la unidad entregando un documento con la información cumpliendo con lo que estipula un trabajo formal de investigación.</p> <p>b) Los estudiantes formados en equipo realizan una exposición de los temas investigados de la unidad para presentar en clases, donde incluyan ejemplos y conclusión de cada uno.</p> <p>c) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de</p>	<p>exposición de los temas investigados de la unidad para presentar en clases, donde incluyan ejemplos y conclusión de cada uno.</p> <p>Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p>		
--	---	---	--	--



3.4 Contratación 3.5 Inducción 3.5.1 Importancia 3.5.2 Aspectos Jurídicos 3.5.3. Programa de Inducción	vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Formado en equipo los estudiantes realizan una investigación de los temas de la unidad entregando un documento con la información cumpliendo con lo que estipula un trabajo formal de investigación.	30%
b) Los estudiantes formados en equipo realizan una exposición de los temas investigados de la unidad para presentar en clases, donde incluyan ejemplos y conclusión de cada uno.	30%
c) Se considerará la participación del alumno en clases en actividades que realizara el docente así como la Participación, Desempeño, actitud de trabajo, individual y por equipo en la Plataforma Educativa Classroom.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores	95-100



	<p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	
--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	28.500-30.000	25.500-28.200	22.500-25.200	21.00-22.200	N. A.	Haciendo uso de sus habilidades en la búsqueda de información y trabajo en equipo realiza una investigación con temas de la unidad.
Exposición (Lista de cotejo)	30%	28.500-30.000	25.500-28.200	22.500-25.200	21.00-22.200	N. A.	Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar una exposición con temas de la unidad.

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Aplica diferentes modelos para la implementación de la estrategia en una organización	
Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Capacitación y Desarrollo de capital humano 4.1 Antecedentes de la capacitación y desarrollo 4.2 Aspectos legales 4.3 Detección de necesidades de capacitación y desarrollo	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente encargará las siguientes actividades con la finalidad de alcanzar las	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	6 - 6



<p>4.4 Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo 4.5 Técnicas modernas de capacitación y desarrollo 4.5.1 Capacitación y desarrollo en la diversidad 4.5.2 Capacitación y desarrollo a distancia 4.6 Elaboración de planes y programas de capacitación</p>	<p>1. Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo</p> <p>2. Los estudiantes formados en equipos aplicaran el proceso de elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista.</p> <p>3. Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera</p>	<p>competencias de la unidad.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo</p> <p>Los estudiantes formados en equipos aplicaran el proceso de elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista.</p> <p>Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	
--	---	--	---	--



	<p>autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p>	<p>autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------



<p>a) Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo</p>	<p>20%</p>
<p>b) Los estudiantes formados en equipos aplicaran el proceso de elaboración de un plan de capacitación en un caso de estudio, fortaleciendo el trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en un contexto realista.</p>	<p>40%</p>
<p>c) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p>	<p>40%</p>

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado</p>	95-100
-----------------------	-----------	---	--------



	<p>en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Infografía (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Aplica los conocimientos adquiridos durante las clases y desarrolla su capacidad para investigar y su creatividad al elaborar una infografía sobre los Métodos y técnicas de capacitación y desarrollo así como de las Técnicas modernas de capacitación y desarrollo
Caso práctico (Guía de observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para investigar un caso práctico.
Participación	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA**

							desarrolla las actividades solicitadas en clases.
--	--	--	--	--	--	--	---

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



								cuestionamientos del Quizz en la Plataforma Educativa Classroom.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A		

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Diseña el proceso para la evaluación del desempeño en una empresa, para medir el rendimiento del factor humano.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Evaluación del desempeño del capital humano 5.1 Beneficios de la evaluación del desempeño 5.3 Proceso de evaluación 5.2 Métodos de evaluación 5.4 Consecuencias de la evaluación del desempeño	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente encargará las siguientes actividades con la finalidad de alcanzar las competencias de la unidad.	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información	6 - 6

<p>5.5. Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento</p>	<p>Los alumnos realizarán formados en equipo una exposición sobre los siguientes temas: Beneficios de la evaluación del desempeño, Proceso de evaluación, Métodos de evaluación, Consecuencias de la evaluación del desempeño, Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento.</p> <p>Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p> <p>Resolver un caso práctico relacionado con la evaluación del desempeño.</p>	<p>Los alumnos realizarán formados en equipo una exposición sobre los siguientes temas: Beneficios de la evaluación del desempeño, Proceso de evaluación, Métodos de evaluación, Consecuencias de la evaluación del desempeño, Gestión, análisis y retroalimentación del rendimiento.</p> <p>Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.</p> <p>Resolver un caso práctico relacionado con la evaluación del desempeño.</p>	<p>procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	
---	---	---	---	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, mediante una exposición .	40%
b) Participación: Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación . Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.	40%
c) Demuestra la comprensión de los temas al realizar un caso práctico de manera asertiva, evidenciando sus ideas y dando opiniones personales.	20%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos . Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los	95-100



		<p>fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	
--	--	--	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA**

Exposición (Guía de observación)	40%	38.000- 40.000	34.000- 37.350	30.000- 33.750	28.000- 29.750	N.A	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo, mediante una exposición.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000- 40.000	34.000- 37.350	30.000- 33.750	28.000- 29.750	N.A	Demuestra sus Habilidades en el uso de la comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación. Así mismo desarrolla las actividades solicitadas en clases.
Caso práctico (Lista de cotejo)	20%	19.000- 20.000	17.000- 18.800	15.000- 16.800	14.000- 14.800	N. A.	Demuestra la comprensión de los temas al realizar un caso práctico de manera asertiva, evidenciando sus ideas y dando opiniones personales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.



1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	I	Descripción	Conoce los factores que influyen en la determinación de la remuneración y aplica el procedimiento, atendiendo los aspectos legales y administrativos para la gestión de las compensaciones de sueldos y salarios.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Compensaciones y remuneraciones 6.1. Factores básicos y criterios para determinar la remuneración. 6.1.1 Aspectos legales y de seguridad social. 6.2. Pasos para el establecimiento de las remuneraciones. 6.3. Remuneración basada en competencias. 6.4. El impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales.	El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.: Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema impacto de	Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa. El docente explicará los siguientes temas apoyado de las tics vía videoconferencia y entregara el material y resolverá las dudas. 6.1. Factores básicos y criterios para determinar la remuneración. 6.1.1 Aspectos legales y de seguridad social.	Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	9 - 9



	<p>las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>Demuestra dominio del tema, al contestar de manera correcta el examen escrito.</p>	<p>6.2. Pasos para el establecimiento de las remuneraciones.</p> <p>6.3. Remuneración basada en competencias. Al final de la exposición el docente entregará a los alumnos el material didáctico para su estudio.</p> <p>Se considerara el Desempeño durante la clase; participación actitud de trabajo individual y por equipo, en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Los alumnos realizaran de manera individual y por equipo las siguientes actividades:</p> <p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas</p>		
--	--	--	--	--



		<p>bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p> <p>Demuestra dominio del tema, al contestar de manera correcta el examen escrito.</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------



a) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
b) Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación de los alumnos, en la Plataforma Educativa Classroom.	40%
c) Demuestra dominio del tema, al contestar de manera correcta el examen escrito .	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100

		<p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en</p>	
--	--	---	--



		<p>cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20%	19.000-20.000	17.000-18.800	15.000-16.800	14.000-14.800	N. A.	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema impacto de las remuneraciones en el clima organizacional y en los costos laborales, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Participación (Guía de Observación)	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Comunicación oral, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma y expresar los puntos de vista mediante la participación de los alumnos, en la Plataforma Educativa Classroom.
Examen escrito	40%	38.000-40.000	34.000-37.350	30.000-33.750	28.000-29.750	N.A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, al resolver el examen escrito.



Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	
-------	-----	--------	-------	-------	-------	------	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

Fernandez López Javier, Gestión por Competencias, Un modelo estratégico para la Dirección de Recursos Humanos, Ed. Prentice Hall. Fitz-enz, Jac, Cómo medir la Gestión de los recursos Humanos, Ed. Deusto Alles Martha, Desarrollo del Talento Humano basado en competencias, Ed. Gárnica Páginas electrónicas: www.admonhoy.com www.stps.gob.mx http://www.monografias.com/trabajos25/puestos-de-trabajo/puestos-de-trabajo.shtml	Pintaron Proyector Computadora portátil Cámara de video Plumones
--	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

2. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP			EF1			EF2			EF3		EF4		EF5			EF6
TR	ED															
SD					SD1				SD2				SD3			SD4

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 - AGOSTO - 2025

M.E. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. YATZARET ORTEGA ESCALERA

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División

