



Periodo AGOSTO – DICIEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: DERECHO EMPRESARIAL  
Plan de Estudios: LADM-2010-234  
Clave de la Asignatura: LAD-1009  
Horas teoría-horas prácticas-  
Créditos: 2 – 3 – 5

### 1. Caracterización de la asignatura:

#### (1) **Aportación de la asignatura al perfil profesional**

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración el entorno jurídico en que se fundamentan y desarrollan las empresas en el área mercantil ya que les da las capacidades y competencias para la toma de decisiones en lo particular y en lo general apegarse a las normas jurídicas que las rigen.

#### **Importancia de la asignatura.**

Le da al alumno competencias para realizar todo tipo de obligaciones y operaciones mercantiles, ya sea como personas físicas o morales, para actuar como comerciantes en su caso o ejecutando actos de comercio propios de la empresa; redactar, suscribir y manejar títulos de crédito, intervenir en la creación, fusión o extinción de sociedades mercantiles siendo parte de ellas, prevenir y resolver conflictos, pero sobre todo esto entender y darse a entender para y en la aplicación de las normas.

#### **En qué consiste la Asignatura:**

Se organiza el temario desde un punto de vista inductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria

### 2. Intención didáctica:

(2) Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir se comienza por establecer un antecedente general del derecho mercantil y el contexto del derecho empresarial, hasta concluir con la procedencia, interpretación y aplicación de las normas mercantiles, así como nociones de derecho bursátil herramienta necesaria en la actualidad para la vida de las empresas.

Se propone en cada una de estas áreas y en cada uno de los temas que la comprenden el desarrollo de casos prácticos y elaboración, discusión y análisis de documentos relacionados con los temas con conclusiones de los mismos. Por ello se sugieren actividades prácticas que lleven al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para cada área, por lo cual se recomienda la presentación de casos, así como el análisis, discusión y conclusión de los mismos. También se recomienda el hacer investigaciones, recurrir a las autoridades del área de que se trate a fin de familiarizar y vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se lleva a cabo en la práctica.



Con el objeto de formar la conducta ética, moral y profesional en el estudiante, se abordarán aspectos que en la práctica actual se están tratando de recuperar; se recomienda que docente y alumno asuman una actitud profesional y con valores en los que se desarrollen capacidades de análisis, interpretación y síntesis, así como la puntualidad, entusiasmo, interés, flexibilidad y autonomía

En el primer tema se abordan los conceptos y definiciones del derecho mercantil, resaltando la relación de esta disciplina jurídica con la vida empresarial, así mismo se introduce al alumno al tema del comerciante como sujeto principal del derecho mercantil en sus dos ámbitos físico y moral, se destacan sus obligaciones y la importancia de cumplir con cada uno de ellas, ubicando en el contexto legal los actos de comercio cuya ejecución corresponde a las empresas mercantiles y no mercantiles; por ello, se establece el análisis de la integración jurídica de la empresa, concluyendo con la interacción en las empresas globalizadas con el comercio electrónico.

En el segundo tema se caracteriza por analizar a la persona moral en su carácter mercantil, iniciando con sus generalidades, la forma jurídica de cómo se constituyen las sociedades mercantiles, ocupándose específicamente de la sociedad anónima analizándose desde su concepto, su constitución sus requisitos, destacando sus órganos de gobierno, así como su administración. Se destacan las figuras jurídicas de las sociedades de las sociedades de responsabilidad limitada y la cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en nuestra sociedad, finalmente se hace referencia a los aspectos generales que le son comunes a las sociedades mercantiles tales como: los efectos jurídicos de una fusión, escisión, disolución y liquidación.

En el tercer tema, se establecen las diferencias y/o semejanzas entre una sociedad civil y una asociación civil, así como otro tipo de sociedades que realizan actos mercantiles como: la sociedad de producción rural y las pequeñas y medianas empresas, siendo estas últimas muy comunes, abordadas desde una perspectiva legal. La idea es analizar las leyes que rigen a estos tipos de organizaciones, así como realizar investigaciones de campo que permitan analizar casos concretos de aplicación de cada una de ellas.

En el cuarto tema se ocupa de los títulos de crédito, de vital importancia para la realización de los actos de comercio, así mismo se analizan las diferentes vías de adquirir financiamiento, destacando los contratos de crédito, el avío y el refaccionario, las Sofomes y el arrendamiento financiero.

En el quinto tema aborda temas relacionados con el registro de marcas y patentes, para lo cual el alumno deberá investigar los trámites y requisitos legales que debe cumplir para realizar esta actividad, así como investigar las autoridades encargadas de ello. Asimismo, se pretende analizar la norma oficial mexicana, aplicándola acasos.

En el sexto tema, su objeto es proporcionarle al alumno, un panorama del derecho bursátil, disciplina jurídica compleja, pero de útil importancia en el desarrollo empresarial, así como de identificar los contratos mercantiles propiamente.

Por último, se propone una práctica la cual tiene como propósito que el estudiante integre y aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la presente asignatura.

### 3. Competencia de la asignatura:

(3) Identifica la importancia del derecho empresarial en el desarrollo de las operaciones mercantiles, para interpretar el marco normativo y su aplicación en las organizaciones

### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. (4.1)	1	Descripción:
		(4.2) Explica en materia legal lo que se entiende por derecho mercantil y su relación con la empresa, para identificar los derechos obligaciones del comerciante en las diferentes ofertas



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.1 Concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa 1.2 Concepto de comerciante, persona física y moral 1.3 Derechos y obligaciones de los comerciantes 1.4 Actos de comercio y fundamento legal 1.5 La empresa mercantil: concepto, naturaleza y características 1.6 Elementos constitutivos, objetivos y subjetivos de la empresa mercantil 1.7 Fundamento legal del comercio electrónico</p>	<p>Encuadre. –Toman nota de los criterios explicados por el facilitador.</p> <p>De manera verbal al grupo se le realiza la evaluación diagnóstica.</p> <p>El alumno realizara actividades en clase derivados de los temas 1.1 al 1.4</p> <p>Previamente el alumno <b>investigará</b> el concepto, naturaleza y característica de la empresa mercantil. (Dentro de la información deberán poner 5 ejemplos de las empresas mercantiles existentes en nuestro país y poner al menos 2 ejemplos de empresas dirigidas y/o creadas por mujeres.)</p> <p>Finalmente exponer por equipos, apoyándose de medios electrónicos del tema del comercio electrónico.</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b></p>	<p>Encuadre. – Se da a conocer la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p><b>Encuadre. - dar a conocer</b> la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la exposición, con presentación electrónica dará a conocer el concepto e importancia del derecho mercantil y su relación con la empresa, solicitará a los alumnos expresen su opinión referente al tema.</p> <p>A través de la exposición y de ejemplos surgidos de la vida cotidiana, con la finalidad de establecer la importancia de los actos de comercio solicitara a los alumnos den lectura y analicen el artículo 75 del código de comercio. Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer a</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	<p>7 HORAS TEORICAS 6 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTAL</p>

## Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

		<p>la empresa mercantil: concepto, naturaleza y características. Se integran equipos para <b>exponer</b> el tema Fundamento legal del comercio electrónico, interviniendo y ampliando el tema.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen</b>.</p>		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	20%
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados	50%



en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales

**Niveles de desempeño (4.10):**

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o</p>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Actividad en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Participación en clase (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**Competencia No. (4.1)**      **2**      **Descripción:** Conoce los trámites para la conformación de una sociedad mercantil

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Concepto, clasificación y aspectos generales 2.2 La Sociedad Anónima: aspectos generales 2.3 La Sociedad de Responsabilidad Limitada: aspectos generales 2.4 La Sociedad Cooperativa: aspectos generales	Los alumnos toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Act. En clase realizar un ejemplo de una sociedad mercantil por equipo y exponerla frente al grupo (con sus generalidades).	Encuadre. Se da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose de los medios	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos	8 HORAS TEORICAS 6 HORAS PRACTICAS 14 HORAS TOTALES

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



<p>2.5 Concepto y aspectos generales de disolución, liquidación, fusión, transformación y escisión de sociedades</p>	<p><b>Investigación</b> si en la localidad existen este tipo de sociedades mercantiles.</p> <p><b>Elaboración de un gráfico en clases</b> del tema de los aspectos generales de disolución, liquidación y fusión.</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b></p>	<p>electrónicos expone el concepto, clasificación y aspectos generales de las sociedades mercantiles.</p> <p>Guía una lectura comentada apoyándose en la ley general de sociedades mercantiles en referencia de los aspectos generales de las sociedades mercantiles.</p> <p>Solicita al alumno <b>investigue</b> si existe este tipo de sociedad en la localidad y deberá entregar la <b>investigación.</b></p> <p>El docente expone el tema La Sociedad Cooperativa: aspectos generales. Y solicita a los alumnos participen con sus comentarios respecto al tema.</p> <p>Elaboraran un gráfico del Concepto y aspectos generales de disolución, liquidación y fusión.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen.</b></p>	<p>de la carrera. Trabajo en equipo.</p> <p>Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	<p>15%</p>

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	20%
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades</p>	

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas,

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Actividad en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**Competencia No. (4.1)**      **3**      **Descripción:** Confronta y compara a las sociedades civiles y mercantiles.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 Sociedades civiles 3.1.1. Generalidades 3.1.2 Marco legal 3.2 Asociaciones civiles	<b>Encuadre.</b> - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador.	<b>Encuadre.</b> - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador.	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita.	7 TEORICAS 5 PRACTICAS 12 HORAS TOTALES

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



<p>3.3 Sociedades de Producción Rural 3.4 Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES).</p>	<p><b>Actividad en clase</b> utilizando plataformas digitales del tema PYMES</p> <p>Dentro del aula los alumnos elaboraran un <b>cuadro comparativo</b> de las sociedades civiles y mercantiles.</p> <p>Actividad en clase del tema 3.1 y 3.2</p> <p>El alumno <b>investigara</b> en la ley agraria, los tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país. (Poner mínimo 5 ejemplos)</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b></p>	<p><b>Realizar gráfico</b> del tema PYMES</p> <p>Dentro del aula los alumnos elaboraran un <b>cuadro comparativo</b> de las sociedades civiles y mercantiles.</p> <p>El alumno <b>investigara</b> en la ley agraria, los tipos de sociedades de producción rural que hay en nuestro país. (Poner mínimo 5 ejemplos)</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b></p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación.</p>	
---	---	---	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	<p>15%</p>
<p>Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.</p>	<p>20%</p>

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase</b>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>(<b>creatividad</b>). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio)</b>. Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje</b>. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada</b>. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva.</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Actividad en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

**Competencia No. (4.1)** 4 **Descripción:** Utiliza los títulos de crédito y conoce sus requisitos con la finalidad de aplicarlos en las diferentes organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Generalidades de los títulos de crédito 4.2 El endoso, definición, requisitos y clases 4.3 El aval, el protesto, la cancelación y acción reivindicadora 4.4 Letra de cambio El pagaré 4.6 El cheque 4.7 Contratos de crédito 4.8 Certificados de la Tesorería (CETES) 4.9 Operaciones de crédito	<b>Encuadre.</b> - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  <b>De manera individual dentro del aula.</b> Analizaran diversos títulos de crédito y revisar si cumplen con los requisitos de ley. Posteriormente se juntará los títulos ya realizados con el tema 4.2 y 4.3  Exposición del tema 4.9	<b>Encuadre.</b> - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  <b>De manera individual dentro del aula.</b> Analizaran diversos títulos de crédito y revisar si cumplen con los requisitos de ley. Y se relacionara con los temas 4.2 y 4.3 previamente vistos.  <b>Exponer</b> el tema 4.9	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales.	6 HORAS TEORICAS 7 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTALES

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

	Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b>	Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b>	Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma.	
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	25%
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político,</p>	



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		indicadores definidos en el desempeño excelente	

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Actividad en clase (Lista de cotejo)	25	22-25	19-21	15-18	10-14	0-9	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntar realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

Competencia No. (4.1) 5 Descripción: Analiza el procedimiento administrativo de la propiedad industrial

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.1 Propiedad intelectual: derechos de autor</p> <p>5.2 La propiedad industrial: tramitación y procedimiento administrativo</p> <p>5.3 Invenciones (patentes), modelos de utilidad (registros), diseños industriales (registros), secreto industrial, marcas, avisos y nombres comerciales, denominación de origen, transferencia tecnológica</p>	<p><b>Encuadre.</b> Toman nota de los criterios explicados por la docente.</p> <p>Actividad mediante plataformas digitales del tema 5.2</p> <p>Actividad del tema 5.1</p> <p>Actividad en el aula de los diversos tipos de marcas existentes.</p> <p><b>Expondrán en quipos (los que estén conformados previamente),</b> el tema de buscadores de patentes.</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b></p>	<p><b>Encuadre.</b> - <b>Se da el contenido de</b> la unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la <b>exposición,</b> con presentación electrónica dará a conocer los diferentes buscadores de patentes y su función e importancia</p> <p>Dentro del aula los alumnos realizaran un ejercicio de los tipos de marcas poniendo ejemplos de cada uno. Así como de los temas 5.1 y 5.2 utilizando plataformas digitales</p> <p>En equipos <b>exponer</b> sobre los buscadores de patentes (tipos y función)</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen.</b></p>	<p>Identifica y describe la importancia de los procedimientos para el registro de marcas, invenciones, nombres comerciales, de la denominación de origen y la transferencia tecnológica.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético.</p> <p>Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>6 HORAS TEORICAS</p> <p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>13 HORAS TOTALES</p>

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
------------------------------	--------------------------

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	25%
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en</b></p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p><b>su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de cotejo)	10	9.5-10	8.5-.9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Actividad en clase (Lista de cotejo)	25	22-25	19-21	15-18	10-14	0-9	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntar realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

**Competencia No. (4.1)** 6 **Descripción:** Compara los diferentes contratos mercantiles analizados.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Contratos mercantiles: de emisión, coinversión, franquicia, joint venture, de maquila y de transferencia tecnológica.	Los alumnos elaborarán los diferentes tipos de contratos, en equipo realizarán un ejemplo y compartirán su contrato con la clase.	<b>Encuadre.</b> – Se dará a conocer los temas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una	Identifica la ubicación en las ramas del derecho del derecho bursátil. Analiza y conoce la integración y	7 HORAS TEORICAS 6 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTALES



<p>6.2 Derecho bursátil: Definición y naturaleza jurídica.</p>	<p>Previamente el alumno <b>realizara un gráfico a su elección</b> en clase del funcionamiento y el fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>El alumno investigará sobre el tema del derecho bursátil en nuestro país.</p> <p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito.</b></p>	<p>explicación general de la misma. <b>Los alumnos investigaran</b> previamente los tipos de contratos mercantiles.</p> <p>El docente guía a los alumnos en la elaboración de los diferentes tipos de contratos y lo <b>exponen en clase.</b></p> <p>Mediante la técnica expositiva y apoyándose de medios electrónicos dará a conocer el tema de derecho bursátil previamente <b>solicitará</b> a los alumnos <b>investiguen</b> cuales son las autoridades en el derecho bursátil y el fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>El alumno realizara un gráfico del funcionamiento y fundamento legal de la bolsa de valores.</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen</b></p>	<p>funcionamiento de la bolsa de valores Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de diversas fuentes. Solución de problemas. Toma de decisiones. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad de desarrollo humano en relaciones interpersonales. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Habilidad de investigación</p>	
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	<p>10%</p>

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	25%
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	15%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

#### Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades</p>	

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Actividad en clase (Lista de cotejo)	25	22-25	19-21	15-18	10-14	0-9	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Participación en clase (Guía de observación)	15	14-15	11-13	8-10	6-7	0 - 5	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

**5. Fuentes de información y apoyos didácticos:**

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
1. Álvarez M., O. (2010) Derecho Bursátil Contemporáneo: Temas selectos, ed. Porrúa/ITAM. 2. Bejarano S. Manuel. (2001) Obligaciones civiles. México. Ed. Oxford. 3. Carvallo Y. Erik. (2000) Tratado de derecho bursátil. México. Porrúa. 4. Código de Comercio. Ed. Porrúa. México. 5. Gómez G. José. (2007) Títulos de crédito. México. Ed. Porrúa. 6. Herrera A. Carlos E. (2003) Bolsa de Valores y Mercados Financieros. México. SICCO. 7. Ley de la Propiedad Industrial 8. Ley de Sociedades de Inversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAP TOP</li> <li>• PLATAFORMAS DIGITALES</li> <li>• PIZARRÓN</li> <li>• PINTARRONES</li> <li>• PROYECTOR</li> <li>• HOJAS DE TRABAJO (SEGÚN SE REQUIERAN)</li> </ul>

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<p>9. Ley del Mercado de Valores                      10. Ley Federal de Derechos de Autor                      11. Ley General de Sociedades Mercantiles                      12. Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito                      13. Mendoza M. Pablo E. (2007). Lecciones de Derecho Bancario, México Porrúa.                      14. Moto S. Rafael. (2002) Elementos de Derecho. México. Ed. Porrúa.                      15. Pérez F. Bernardo. (2010) Contratos civiles. México. Ed. Porrúa.                      16. Puente y Flores, Arturo y Calvo Marroquín. (2002). Octavio. Derecho Mercantil. México. Ed. Banca y Comercio.                      17. www.bmv.com.mx                      18. www.ordenjuridico.gob.mx                      19. www.bibliojuridica.org                      20. www.juridicas.unam.mx                      21. www.lmpi.com.mx</p>	

### 6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>TP</b>	ED		EFn1				EFn2			EFn3		EFn4		EFn5		EFn6
<b>TR</b>																
<b>SD</b>					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado    ED: Evaluación diagnóstica    TR: Tiempo Real    EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)    SD: Seguimiento departamental  
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración    18 de agosto de 2025

LD. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA

LAE. RENATA RAMOS MORENO



Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de  
División

### INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

#### (1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relacionan, en qué temas, con que competencias específicas

#### (2) Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

#### (3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

#### (4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

##### (4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

#### (4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

#### (4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica 44

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

#### (4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación, pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

#### (4.5) Actividades de enseñanza



Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

#### (4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación, se presentan su definición y características:

##### **Competencias genéricas**

**Competencias instrumentales:** competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:



1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera
5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.

**Competencias interpersonales:** capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.

Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

1. Capacidad crítica y autocrítica
2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

**Competencias sistémicas:** son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación



3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

#### **(4.7) Horas teórico-prácticas**

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

#### **(4.8) Indicadores de alcance**

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

#### **(4.9) Valor del indicador**

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

#### **(4.10) Niveles de desempeño**

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

#### **(4.11) Matriz de evaluación**

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.



### **(5) Fuentes de información y apoyos didácticos**

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

#### **(5.1) Fuentes de información**

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

#### **(5.2) Apoyo didáctico**

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

### **(6) Calendarización de evaluación**

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.