|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | Agosto – Diciembre 2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | Ingeniería de Procesos |
| **Plan de Estudios:** | IGEM- 2009-201 |
| **Clave de la Asignatura:** | GEF-0915 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 3-2-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aportación de la asignatura al perfil profesional  Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad de modelar sistemas de producción para implementar la mejora continua de éstos.  Aplica el estudio de tiempos y movimientos a sistemas de producción para mejorar y aumentar su productividad.  Importancia de la asignatura  Las empresas de hoy, deben afrontar los nuevos retos que han traído la apertura económica, el TLC entre otros, que les implica garantizar la fabricación de productos y/o servicios que satisfagan plenamente las necesidades de mercados cada vez más exigentes en calidad, competitividad, eficiencia y eficacia a bajos costos. Para atender estas nuevas circunstancias que implican estos cambios, requieren de profesionales preparados y capacitados que estén en condiciones adecuadas para asumir estas responsabilidades.  Función de la asignatura  Ingeniería de Procesos se inserta en la mitad de la trayectoria escolar, antes de cursar aquéllas a las que da soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: sistemas de producción, productividad y métodos de trabajo, estudio de tiempos y movimientos, planeación y diseño de instalaciones.  Relación con otras asignaturas  Probabilidad y Estadística descriptiva  • Elaborar distribución de frecuencias.  • Realizar distribuciones de probabilidad: discretas y continuas.  • Calcular medidas de tendencia central.  • Interpretar y aplicar técnicas de muestreo. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.  La asignatura se tratará de tal manera que se puedan construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional  **La manera de abordar los contenidos.**  Los contenidos se abordarán de una manera muy práctica fortaleciendo la parte teórica de la misma y aplicando dichos conocimientos en la resolución de ejemplos prácticos.  **El enfoque con que deben ser tratados**.  En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso.  **La extensión y la profundidad de los mismos**.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional.  **Que actividades del estudiante se debe resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.**  Apreciar la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad, la autonomía y la ética.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**.  En lo que respecta a las competencias instrumentales, se desarrollarán la capacidad de análisis, síntesis, la capacidad de comunicación oral y escrita, la habilidad en el uso de las tic´s y la capacidad de resolver problemas. En las competencias interpersonales se desarrollará el trabajo en equipo y la capacidad crítica. En lo que respecta a las sistémicas, se desarrollarán las habilidades de investigación, de aplicar los conocimientos en la práctica.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura.**  Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.  Se organiza el temario agrupando los contenidos de la asignatura en cuatro temas.  Al comienzo del curso en el primer tema, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio, se aborda principalmente la función y los elementos de la producción, con la intención de que se analice que una vez que se ha diseñado un sistema de producción y éste sea activado, los problemas que enfrenta un gerente son la prevención y análisis de un control en los aspectos profesionales. Se consideran conceptos que marcan la importancia de medir la productividad y busca la optimización de los tres elementos del sistema (hombre-máquina-ambiente), para lo cual elabora métodos de estudio del individuo, de la técnica y de la organización del trabajo.  En el segundo tema se abordan genéricamente, ciertas técnicas, y en particular el estudio de métodos y la medición del trabajo, que se utilizan para examinar el trabajo humano en todos sus contextos y que llevan sistemáticamente a investigar todos los factores que influyen en la eficiencia y economía de la situación estudiada, con el fin de efectuar mejoras. Fundamentalmente considera todos estos elementos para la toma de decisiones.  En el tercer tema se sugiere analizar casos reales que permitan aplicar la toma de decisiones en la planeación y diseño de instalaciones, apoyándose en software que nos ayude a simular la ordenación de las áreas de trabajo, el personal y los medios de producción, considerando que debe ser la más económica para el trabajo, al mismo tiempo la más segura y satisfactoria para los empleados.  Se concluye con el cuarto tema, donde se aborda la ergonomía como una base importante para la toma de tiempos y movimientos en un área de trabajo en condiciones óptimas, así como un enfoque hacia la planeación y el diseño de instalaciones considerando elementos como las condiciones ambientales y la antropometría |

**Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica los elementos de la ingeniería de procesos, favoreciendo la productividad en un ambiente organizacional, con una orientación sistémica y sustentable para la toma de decisiones en forma efectiva |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Conocer el funcionamiento, características y requerimientos de los sistemas para la producción en serie, por procesos, por proyectos y tecnología de grupos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Procesos   1.1 Introducción a los sistemas de producción.  1.2 Productividad en el trabajo.  1.3 Estudio de métodos de trabajo | Se realiza una evaluación diagnóstica.  Investigar los diferentes tipos de producción y sus elementos, analizando las diferencias y semejanzas,  presentando el reporte en un cuadro de cuatro vías.  Buscar información para identificar ventajas y desventajas de los diversos sistemas de producción, concretar la acción mediante la elaboración de un esquema.  Identificar las características de la productividad, así como su importancia en el trabajo para presentar conclusiones en un reporte donde explique su concepto y relevancia. | El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnostica.  El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los diferentes tipos de producción y sus  elementos, analizando las diferencias y semejanzas, así como sus ventajas y desventajas.  Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los diferentes tipos de producción y sus elementos.  Solicita se integren en equipos para exponer la información a sus compañeros. | **Competencias instrumentales**  • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.  • Capacidad de comunicación oral y escrita.  • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.  • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  **Competencias interpersonales**  • Capacidad para trabajar en equipo.  • Capacidad crítica y autocrítica.  • Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.  **Competencias sistémicas**  • Habilidades de investigación.  • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  • Búsqueda de logro.  • Sensibilidad hacia temas  Medio ambientales. | 9-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10 |
| **B)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 15 |
| **C)** Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 20 |
| **D)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 15 |
| **E)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Demuestra habilidad para la explicación de los temas. | 40 |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios**  **en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de  investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9-10 | 9-10 | 7-8 | 6-7 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos ( rubrica) | 20 | 19-20 | 19-20 | 17-18 | 16-18 | N.A. | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando diapositivas (guía de observación) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Proyecto (lista de cotejo) | 40 | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Identificar y aplicar las herramientas para hacer una distribución racional de las áreas y los equipos de una planta productiva |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Estudio de tiempos y movimientos   2.1 Generalidades  2.2 Diagramas de procesos  2.3 Análisis de movimientos en las operaciones.  2.4 Clasificación de estudios de tiempos  2.5 Sistemas de tiempos predeterminados  2.6 Muestreo del trabajo | Definir los objetivos e importancia del estudio de  tiempos y movimientos en la gestión empresarial,  mediante un mapa mental.  Elaborar un cuadro de cuatro vías para la clasificación de estudios de tiempos.  Elaborar un cuadro de doble entrada para el análisis de movimientos en las operaciones.  Analizar casos para la identificación de problemas en los métodos de trabajo.  Diseñar métodos de trabajo, de acuerdo con los principios de la economía de movimientos y obtener el tiempo estándar de cada uno de ellos.  Verificar en proyectos de grupo, el estudio de tiempos y movimientos. | El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los objetivos e importancia del estudio de tiempos y movimientos en la gestión empresarial, así como los movimientos básicos en las operaciones.  Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los objetivos e importancia del estudio de tiempos y movimientos en la gestión empresarial, así como los movimientos básicos en las operaciones.  Solicita se integren en equipos para exponer la información a sus compañeros y apliquen lo aprendido mediante ejercicios prácticos. | **Competencias instrumentales**  • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.  • Capacidad de comunicación oral y escrita.  • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.  • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  **Competencias interpersonales**  • Capacidad para trabajar en equipo.  • Capacidad crítica y autocrítica.  • Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.  **Competencias sistémicas**  • Habilidades de investigación.  • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  • Búsqueda de logro.  • Sensibilidad hacia temas  Medio ambientales. | 12-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10 |
| **B)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 15 |
| **C)** Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 20 |
| **D)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 15 |
| **E)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Demuestra habilidad para la explicación de los temas. | 40 |

**Niveles de desempeño (4.10):**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios**  **en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de  investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9-10 | 9-10 | 7-8 | 6-7 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos ( rubrica) | 20 | 19-20 | 19-20 | 17-18 | 16-18 | N.A. | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando diapositivas (guía de observación) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Proyecto (lista de cotejo) | 40 | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Identificar y aplicar las herramientas para hacer una distribución racional de las áreas y los equipos de una planta productiva |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Estudio de tiempos y movimientos   2.1 Generalidades  2.2 Diagramas de procesos  2.3 Análisis de movimientos en las operaciones.  2.4 Clasificación de estudios de tiempos  2.5 Sistemas de tiempos predeterminados  2.6 Muestreo del trabajo | Definir los objetivos e importancia del estudio de  tiempos y movimientos en la gestión empresarial,  mediante un mapa mental.  Elaborar un cuadro de cuatro vías para la clasificación de estudios de tiempos.  Elaborar un cuadro de doble entrada para el análisis de movimientos en las operaciones.  Analizar casos para la identificación de problemas en los métodos de trabajo.  Diseñar métodos de trabajo, de acuerdo con los principios de la economía de movimientos y obtener el tiempo estándar de cada uno de ellos.  Verificar en proyectos de grupo, el estudio de tiempos y movimientos. | El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen los objetivos e importancia del estudio de tiempos y movimientos en la gestión empresarial, así como los movimientos básicos en las operaciones.  Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los objetivos e importancia del estudio de tiempos y movimientos en la gestión empresarial, así como los movimientos básicos en las operaciones.  Solicita se integren en equipos para exponer la información a sus compañeros y apliquen lo aprendido mediante ejercicios prácticos. | **Competencias instrumentales**  • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.  • Capacidad de comunicación oral y escrita.  • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.  • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  **Competencias interpersonales**  • Capacidad para trabajar en equipo.  • Capacidad crítica y autocrítica.  • Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.  **Competencias sistémicas**  • Habilidades de investigación.  • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  • Búsqueda de logro.  • Sensibilidad hacia temas  Medio ambientales. | 12-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10 |
| **B)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 15 |
| **C)** Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 20 |
| **D)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 15 |
| **E)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Demuestra habilidad para la explicación de los temas. | 40 |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios**  **en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de  investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación :**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9-10 | 9-10 | 7-8 | 6-7 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos (rubrica) | 20 | 19-20 | 19-20 | 17-18 | 16-18 | N.A. | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando diapositivas (guía de observación) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Proyecto (lista de cotejo) | 40 | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** | 1 | **Descripción:** | Emplear la ergonomía para mejorar el binomio hombre-máquina y la planeación y el diseño de instalaciones de manera eficiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 1. Ergonomía   4.1. Aplicación de la ergonomía a los procesos y el diseño de instalaciones.  4.1.1. Concepto y definición.  4.1.2. Principios fundamentales.  4.1.3. Relación con otras ciencias.  4.1.4. Sistemas hombre – máquina.  4.2. Diseño de instalaciones ergonómicas  4.2.1.Condiciones ambientales  4.2.2.Antropometria  4.2.3.Diseño del lugar de trabajo | Identificar operaciones hombre-máquina que pueden ser susceptibles de mejorar a través de un estudio ergonómico.  Detectar estaciones de trabajo que requieran la  aplicación de la ergonomía para el mejor  aprovechamiento de los espacios, contribuyendo a  mejorar la calidad de vida del trabajador.  Complementar la planeación y el diseño de instalaciones desde un punto de vista ergonómico. | El facilitador realiza preguntas cognitivas sobre el tema a abordar y solicita a los alumnos investiguen sobre la ergonomía y su aplicación en los procesos y el diseño de instalaciones.  Mediante la técnica expositiva el facilitador explica sobre la ergonomía y su aplicación en los procesos y el diseño de instalaciones.  Solicita se integren en equipos para exponer la información a sus compañeros y apliquen lo aprendido mediante ejercicios prácticos. | **Competencias instrumentales**  • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.  • Capacidad de comunicación oral y escrita.  • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.  • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  **Competencias interpersonales**  • Capacidad para trabajar en equipo.  • Capacidad crítica y autocrítica.  • Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.  **Competencias sistémicas**  • Habilidades de investigación.  • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  • Búsqueda de logro.  • Sensibilidad hacia temas Medio ambientales. | 12-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| **A)** Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10 |
| **B)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 15 |
| **C)** Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 20 |
| **D)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 15 |
| **E)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Demuestra habilidad para la explicación de los temas. | 40 |

**Niveles de desempeño:**

| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios**  **en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de  investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **N** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9-10 | 9-10 | 7-8 | 6-7 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  (lista de cotejo) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos ( rubrica) | 20 | 19-20 | 19-20 | 17-18 | 16-18 | N.A. | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando diapositivas (guía de observación) | 15 | 14-15 | 14-15 | 12-13 | 11-12 | N.A. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Proyecto (lista de cotejo) | 40 | 39-40 | 29-34 | 27-32 | 26-25 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| --- | --- |
| 1. L. Tawfik / A.M. Chauvel, “Administración de la producción”, Editorial McGraw-Hill 2. Sipper, Daniel / Robert Bulfin Jr. , “Planeación y Control de la Producción”, Mc Graw Hill, 1998 3. Riggs James L., “Sistema de Producción”, Ed. Limusa 4. Moran, M.J. & Shapiro, H.N., “Fundamentos de termodinámica técnica”, Ed. RevertéElwood, S. Buffa, “Administración y dirección técnica de la Producción”, Cuarta Edición, Editorial: Limusa, México, D.F. | * Computadora. * Calculadora. * Internet. |

1. **Calendarización de evaluación en semanas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **TP** | ED |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  |  | EF3 |  |  |  | EF4/ES |
| **TR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SD** |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 18/agosto/2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M.A. AGEO GUEVARA LORA |  | ING. YASARET ORTEGA ESCALERA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División |