

Periodo AGOSTO-DICIEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: TALLER DE HERRAMIENTAS INTELECTUALES

Plan de Estudios: : IIND- 2010- 227

Clave de la Asignatura: INH-1029

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 1-3-4

1. Caracterización de la asignatura:

(1) Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial las herramientas para desarrollar la capacidad de explicar situaciones de personalidad y habilidades del ser humano que contribuyen en la formación profesional, involucradas en la administración de los sistemas de producción.

Se inserta en el primer semestre debido a que esta asignatura dará soporte a otras vinculadas con el desempeño profesional. De manera particular el contenido de esta asignatura se relaciona con los temas de liderazgo e investigación. El Taller de Herramientas Intelectuales proporciona las bases para desarrollar las competencias del ingeniero industrial formándolo en la creatividad, la visión sistemática y analítica para generar un compromiso ético con la sociedad.

Esta asignatura tiene relevancia en la formación del ingeniero industrial, ya que contempla aspectos que contempla aspectos que favorecen la madurez y el autoconocimiento para la solución de problemas en las organizaciones de forma eficiente.

Esta es una asignatura que comprende cinco temas:

Aprender a ser, donde el estudiante fortalece el conocimiento de su personalidad.

Aprender a pensar, donde el estudiante conoce y selecciona las formas de pensamiento adecuadas a situaciones dadas.

Aprender a aprender, donde el estudiante aplica las herramientas para construir su propio aprendizaje.

Aprender a comunicarse, donde el estudiante afianza sus habilidades de lectura, escritura y comprensión para comunicarse.

Aprender a innovar, donde el estudiante aplica las herramientas adquiridas en los temas previos al elaborar un proyecto en equipo.

2. Intención didáctica:

(2) El Taller de Herramientas Intelectuales se imparte en los primeros semestres, por lo que se recomienda que el docente haga una exposición introductoria de cada tema. También, se sugiere que el docente guie, asesore y supervise a los estudiantes en la ejecución de sus actividades ya que se encuentra en un proceso de integración a un nuevo nivel educativo y a la dinámica de trabajo de la institución.

La tarea del docente al impartir esta asignatura, es ser guía y facilitador del aprendizaje, basado en las herramientas intelectuales para estimular al estudiante a dar lo mejor de sí, desde el inicio de su carrera.

Propicia en el estudiante el desarrollo de la capacidad interpersonal, intrapersonal y metacognitiva. La principal intención, es apoyar al estudiante en su proceso de autoconocimiento, propiciando el trabajo en las aéreas de oportunidad identificadas de manera individual, de tal forma que emprenda una búsqueda permanente hacia la superación personal con la visión de llegar a ser un profesionista.

Integro que pueda desarrollarse en diversos ámbitos económicos, sociales y culturales.

Se sugiere llevar al estudiante a identificar y vivenciar los diferentes procesos cognitivos que intervienen en el proceso

de pensar y que están involucrados en la aprehensión de los conocimientos de su disciplina profesional entre otros conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en ámbitos diversos.

Favorecer la comprensión de los procesos aprendizaje del estudiante. Propiciar la identificación de los obstáculos que impiden lograr el aprendizaje, de tal manera que es estudiante pueda comprometerse con la modificación de hábitos, la administración del tiempo, el uso de técnicas y estrategias de estudio.

La impartición de esta asignatura se propone que sea con enfoque sistémico, integrando el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial a lo largo de su vida personal y profesional.

Involucrar al estudiante en procesos creativos que le permitan proponer ideas innovadoras.

3. Competencia de la asignatura:

(3) Aplica las herramientas intelectuales para fortalecer en el estudiante el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir a lo largo de su vida estudiantil, profesional y personal.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. **Descripción:** (4.2)
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>I. APRENDER A SER</p> <p>1.1. Personalidad.</p> <p>1.1.1. Definición y características de personalidad.</p> <p>1.1.2. Carácter y temperamento.</p> <p>1.2. Autoconocimiento y autoestima.</p> <p>1.3. Sentimientos y emociones.</p> <p>1.4. Motivación y empatía.</p> <p>1.5. Inteligencia emocional en el aula.</p> <p>I. APRENDER A PENSAR.</p> <p>2.1 Tipos de pensamiento.</p> <p>.1.1. Pensamiento lógico.</p> <p>2.1.2. Pensamiento creativo.</p> <p>2.1.3. Pensamiento</p>	<p>Participa en la dinámica "el gato y el perro", toma nota de los temas del programa, elabora la evaluación diagnóstica, anota los criterios de evaluación y las bibliografías.</p> <p>Realizar la Investigación concepto de personalidad desde el punto de vista psicológico.</p> <p>Analizar en plenaria ¿que es carácter y temperamento y su impacto para su vida personal? Presentar un informe con sus conclusiones.</p> <p>Investigar que es</p>	<p>En el encuadre se mencionara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de su perfil. <input type="checkbox"/> La dinámica de presentación: "el gato y el perro" <input type="checkbox"/> Aplica la evaluación diagnóstica <input type="checkbox"/> Presentación del programa. <input type="checkbox"/> Introducción de la asignatura, objetivo general del curso <input type="checkbox"/> Criterios de evaluación <input type="checkbox"/> Proporcionará la relación bibliográfica El docente da instrucciones para realizar la investigación el concepto de personalidad desde el punto 	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de investigación.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo.</p>	5 horas

<p>crítico.</p> <p>2.1.4. Pensamiento sistemico.</p> <p>2.1. Pensamiento inductivo y deductivo.</p> <p>III. APRENDER A APRENDER.</p> <p>3.1. Tipos de aprendizaje.</p> <p>3.1.1. Aprendizaje significativo.</p> <p>3.1.2. Aprendizaje cooperativo.</p> <p>3.1.3. Aprendizaje colaborativo.</p> <p>3.1.4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>3.2. Obstáculos para lograr el aprendizaje.</p> <p>3.2.1. Malos hábitos de estudio.</p> <p>3.2.2. Desperdicio del tiempo.</p> <p>3.2.3. Estímulos inhibidores del aprendizaje.</p> <p>3.2.4. Exceso de confianza.</p> <p>3.2.5. Stress.</p> <p>3.3. Estrategias para aprender.</p> <p>3.3.1. Organización del tiempo.</p> <p>3.3.2. Uso de métodos de estudio.</p> <p>3.3.3. Diseño personalizado de las estrategias de aprendizaje.</p> <p>3.3.4. Uso de herramientas de aprendizaje.</p> <p>3.3.5. Crear un ambiente propicio para el</p>	<p>autoconocimiento y autoestima.</p> <p>Investigar el autoconocimiento y cuáles son los factores que la determinan, presentando la información en un mapa mental.</p> <p>Participar en un debate sobre la motivación como el núcleo central de la motivación humana.</p> <p>Elaborar una infografía sobre qué factores son los que los motiva para lograr sus éxitos</p> <p>Escribirán en una hoja tamaño carta pegado en la espalda de las alumnas y alumnos 1 calidad positiva</p> <p>Resolver el examen</p>	<p>de vista psicológico.</p> <p>El docente Interroga para analizar en plenaria ¿ que es carácter y temperamento y su impacto para su vida personal? Da instrucciones para realizar un informe con sus conclusiones.</p> <p>El docente da instrucciones para Investigar el autoconocimiento y cuáles son los factores que la determinan, presentando la información en un mapa mental.</p> <p>El docente coordina la Participación en un debate sobre la motivacion como el núcleo central de la motivación humana.</p> <p>Da instrucciones para elaborar una infografía sobre qué</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis,</p> <p>capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes</p>		
--	---	--	--	--

<p>aprendizaje.</p> <p>IV. APRENDER A COMUNICARSE.</p> <p>4.1.1. Lectura en voz alta.</p> <ul style="list-style-type: none">4.1.1.1. Tono.4.1.1.2. Intensidad.4.1.1.3. Ritmo. <p>4.1.2. Elementos para hablar en público.</p> <ul style="list-style-type: none">4.1.2.1. Elección del tema.4.1.2.2. Preparación del escrito.4.1.2.3. Preparación personal para hablar en público.4.1.2.4. Lenguaje corporal.4.1.2.5. Presentaciones efectivas. <p>4.2. Comunicación escrita</p> <ul style="list-style-type: none">4.2.1. Tipos de lectura.4.2.1.1. Lectura Selectiva<ul style="list-style-type: none">HojarExaminarSíntesis4.2.1.2. Lectura crítica<ul style="list-style-type: none">Componentes de la lectura<ul style="list-style-type: none">Identificar mensajesHechos, inferencias y opiniones4.2.1.3. Lectura de comprensión<ul style="list-style-type: none">Enunciados de apoyoPropósito del autor		<p>diversas, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Puntos principales Objetivo del texto Contradicciones internas 4.2.2. Escribir para pensar y pensar para escribir. 4.2.2.1. Valoración del vocabulario personal. 4.2.2.2. Escribir para comunicar: ideas, pensamientos y sentimientos. 4.2.2.3. Redacción de trabajos académicos. V. APRENDER A INNOVAR 5.1. Creatividad e innovación 5.1.1. Definición, similitud y diferencias 5.1.2. Fases del proceso creativo e innovador 5.2 Características de la persona creativa e innovadora 5.3. La innovación como herramienta competitiva 5.4. Facilitadores y obstáculos de la innovación</p>				
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Investiga conceptos en internet implementando una investigación documental con estructura introducción desarrollo y conclusión.	20%
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción los temas principales y secundarios.	20%
Elaborar una infografía sobre qué factores son los que los motiva para lograr sus éxitos	20%

Posee los conocimientos necesarios de los temas analizados en clases acerca de tipos de personalidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes Indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigacion (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Investiga conceptos en internet implementando una investigación documental con estructura introducción desarrollo y conclusión

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa mental (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción los temas principales y secundarios.
INFOGRAFIA (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Diseña una infografía, Muestra capacidad de análisis y síntesis utiliza ideas principales.
Examen	40%	39-40	17-18.8	15-16.8	34-35	0-10	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<p>1. Alvarado, E. y Borges, B. (2004). Guía práctica para el desarrollo de monografías, ensayos, bibliografías, extractos. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.</p> <p>2. Antony, M. (2012). Cómo superar la timidez y el miedo a hablar en público. Recuperado el 28 e noviembre de 2012 de, http://books.google.com.mx/books?id=wsohikAnhf0C&printsec=frontcover&dq=como+hablar+en+p%C3%A9%C3%BAblico&hl=en&sa=X&ei=eMm3UMq7KcW0qAHohYDACg&ved=0CEwQ6AEwCQ</p>	<p>Cañón Laptop Impresora Hojas blancas t/c</p>

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1			EF2				EF3				EF4			EF5
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica
TR: Tiempo Real
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)
SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración _____

LAE. RENATA RAMOS MORENO

LAE. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

(1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relacionan, en qué temas, con qué competencias específicas

(2) Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

(3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

(4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

(4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

(4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación, pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

(4.5) Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

(4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación, se presentan su definición y características:

Competencias genéricas

Competencias instrumentales: competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera

5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

1. Capacidad crítica y autocrítica
2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación
3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos

10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

(4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

(4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

(4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

(4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

(4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

(5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

(5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

(5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitarse sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

(6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.