

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Periodo

AGO-DIC 2025

Nombre de la Asignatura: Taller de Ética

Plan de Estudios: IEME-2010-210

Clave de la Asignatura: ACA-0907

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 0-4-4

1. Caracterización de la asignatura:

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona. Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales. Se promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos. Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

2. Intención didáctica:

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento. Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos. En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno. El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten. Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad. La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados. Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

3. Competencia de la asignatura:

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar personal y profesionales basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
UNIDAD 1 El sentido de aprender sobre 1.1. Generalidades sobre Ética. Ética. 1.1. Generalidades sobre Ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro) 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética. 1.1.3 Ramas de la Ética: metaética, Ética normativa y Ética aplicada	Reconocer la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su objeto de estudio, así como las ramas de la ética a través de un mapa conceptual. 2) Revisar; basado en una investigación documental, el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de un cuadro comparativo en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.	Encuadre Se presenta al grupo y mediante una dinámica realiza la integración grupal. Realiza el encuadre de la materia, (informa el objetivo de la materia, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Realizar actividades diagnósticas para determinar los conocimientos previos del estudiante, mediante la técnica de la pregunta (evaluación diagnóstica). *Realiza una reflexión sobre la importancia del Taller de	Conocimientos generales básicos Comunicación oral Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral	10-6

1.2 Valores éticos 1.2.1 Respeto y responsabilidad 1.2.2.1 Respeto a la vida 1.2.2.2 A la diversidad 1.2.2.3 A la naturaleza 1.2.2 Dignidad 1.2.3 Libertad 1.2.4 Amor 1.2.4.1 Propio 1.2.4.2 Al prójimo 1.2.4.3 A la patria 1.2.5 Gratitud 1.2.5.1 Perdón 1.2.5.2 Redención 1.2.6 Equidad 1.2.6.1 Empatía 1.2.6.2 Solidaridad 1.2.6.3 Fraternidad 1.2.6.4 De genero 1.2.7 Verdad 1.2.7.1 De la palabra y del actuar 1.2.10 Justicia 1.2.11 Servicio 1.2.12 Trabajo 1.2.13 Compromiso 1.2.14 Honestidad	3) A través de una búsqueda de información, clasificar las teorías que señalan a la Ética como rama de la filosofía, para contextualizar el concepto de Ética desde una perspectiva histórica. 4) Por medio de un cuadro comparativo, describir la relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y exponga su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría 5) Identificar los valores éticos propuestos, ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destaca su concepto y su caracterización. 6) Mediante una plenaria comentar y tomar acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente.	ética de manera grupal generando la participación individual. *Propicia la búsqueda de información y la participación individual en el análisis de la investigación realizada por los alumnos *Solicita integrarse en equipos y llevar a cabo la lectura comentada del material entregado por el docente. *Solicita integrarse en equipos y promueve el trabajo en equipo, la integración y la capacidad de comunicación para trabajar sobre la relatoría y postura ética de algunos autores. *Retroalimenta la información expuesta por los alumnos por medio de ejemplos de situaciones reales y/o personales. Solicita la integración en equipos para llevar a cabo un	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo Toma de decisiones Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar	
--	---	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	7) Relacionar, con base en un ejercicio de análisis personal cómo aplica los valores éticos en sus ámbitos de convivencia y comportamiento diario. 8) Deducir a partir de la esquematización de un mapa mental el impacto en las formas de actuar basadas en su práctica de los valores éticos.	análisis personal cómo aplica los valores éticos en sus ámbitos de convivencia y comportamiento diario. Solicita elaborar un mapa mental el impacto en las formas de actuar basadas en su práctica de los valores éticos para luego ser expuesto y analizados ante el grupo.	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.	
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20
C) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20



D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo	20
E) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	20

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 95-100 Página 8 de 34 Julio 2017 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada Página 9 de 34 Julio 2017 y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Ensayo (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Exposición (guía de observación)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Portafolio de evidencia (Lista de cotejo)	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 2 **Descripción:** Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
UNIDAD 2 El sentido sociocultural de la Ética. 2.1 Significado y sentido del comportamiento ético. 2.1.1 En el ámbito personal social. 2.1.2 En el ámbito académico. 2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. 2.1.4 En la interacción con la comunidad. 2.2 El juicio moral y el juicio ético. 2.3 Axiología 2.4 Virtudes 2.5 Derechos Humanos.	1) Ilustrar en un collage libre los Derechos Humanos a partir de pláticas de expertos y de su ámbito sociocultural 2) Ejemplificar en un esquema la forma en que lleva a cabo la interacción en la comunidad, desde su actuar social y cultural, utilizando un razonamiento ético en la toma de decisiones. 3) Realizar una investigación documental sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural.	*El docente dará una introducción sobre derechos humanos *Solicitar ejemplificar en un esquema la forma en que lleva a cabo la interacción en la comunidad, desde su actuar social y cultural, utilizando un razonamiento ético en la toma de decisiones. *solicitar llevar a cabo una investigación documental sobre el concepto de juicio moral, juicio ético *Retroalimentar la información solicitada en el grupo mediante ejemplos.	Capacidad de análisis y síntesis Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral Capacidad crítica y autocrítica	10-6

	4) Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético. 5) Con base en las actividades anteriores, participar en plenaria y comentar respecto al juicio moral y al juicio ético mediante ejemplos de casos, los cuales pueden ser de situaciones comunes que ocurren en las instituciones o situaciones hipotéticas que planteen cuestiones éticas personales, académicas y sociales. 6) Como parte de la plenaria abordar los temas conciencia moral y conciencia lógica. 7) Revisar obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias	Solicita llevar a cabo una plenaria sobre juicio moral y al juicio ético mediante ejemplos de casos. Solicita investigar de manera individual obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas	Compromiso ético trabajo en equipo	
--	---	--	--	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente se comparte en grupo			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20
C) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
D) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	20
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, capacidad de análisis y síntesis, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar	95-100



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 95-100 Página 8 de 34 Julio 2017 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		los indicadores definidos en desempeño excelente.	

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Exposición (guía de observación)	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Portafolio de evidencia (Lista de cotejo)	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Ensayo	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía
TOTAL	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 3

Descripción: Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
UNIDAD 3 Ética en el ejercicio de la profesión. 3.1 La Ética en la Ciencia y en la Tecnología. 3.1.1. Implicaciones éticas de la investigación científica. 3.1.1.1. Límites y decisiones éticas de la investigación científica. 3.1.1.2. Comportamiento ético y motivaciones del investigador.	1) Investiga, discute y ejemplifica en grupo, las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos. 2) Analizar el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, a través de un foro de discusión para	Dar una breve introducción acerca de la ética en el ejercicio de la profesión *Solicita investigar de manera individual las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos.	Capacidad de análisis y síntesis Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	10-6

3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología. 3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecnoética y Bioética. 3.2.2. Comportamiento ético del tecnólogo. 3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional. 3.4 Códigos de Ética profesional. 3.5 Dilemas éticos profesionales.	lograr acuerdos respecto al tema. 3) Evaluar ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un informe al final de la actividad. 4) Sintetizar con un mapa conceptual, a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología. Mediante investigación de casos	Solicita integrarse por equipos para llevar a cabo la investigación y elaboración del código de ética en base a su profesión *Expondrá acerca de los dilemas éticos profesionales y mencionará algunos ejemplos sobre casos prácticos de la vida profesional Retroalimenta de manera permanente el trabajo de los estudiantes. Solicitar formar equipos y	Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Comunicación oral Capacidad crítica y autocrítica Compromiso ético trabajo en equipo	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



C) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
D) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	20
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, capacidad de análisis y síntesis, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 95-100 Página 8 de 34 Julio 2017 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
							Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Exposición (guía de observación)	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Portafolio de evidencia (Lista de cotejo)	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Ensayo	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía
TOTAL	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	



4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 4 **Descripción:** Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
UNIDAD 4 La Ética en las instituciones y organizaciones. 4.1 Derechos humanos laborales. 4.2 Responsabilidad social. 4.3 Ética empresarial. 4.4 Liderazgo ético. 4.5 Toma de decisiones éticas. Cultura organizacional ética	1) Suponer los principales obstáculos de la responsabilidad social en las organizaciones, a partir de una técnica de interacción grupal. 2) Elaborar una representación del tipo infografía, presentación electrónica, mapa mental, entre otros, sobre los derechos humanos laborales. 3) Organizar una estrategia didáctica: mesa redonda, panel, foro, seminario, en la cual se traten casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias, presentando las conclusiones.	Dar una breve introducción sobre la importancia de la ética en las instituciones y organizaciones. Solicita llevar a cabo una lectura sobre los derechos labores en una determinada institución haciendo uso del material entregado Realiza una reflexión sobre las consideraciones generales de la ética profesional generando la participación individual. Solicita investigar en diversas fuentes de información electrónica	Capacidad de análisis y síntesis Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Trabajo en equipo Habilidades interpersonales Comunicación oral	10-6

	Examinar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social, de organizaciones conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Posteriormente exponer la información analizada ante el grupo. 5) Deducir sobre liderazgo ético, toma de decisiones éticas y Ética empresarial a partir de la visualización de material audiovisual (cortometraje, película, documental, etc.). 6) Elaborar un documento crítico a partir de la investigación de una noticia reciente que represente un dilema ético organizacional. 7) Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la Práctica #4	sobre los derechos humanos laborales y elaborar una infografía o cualquier esquema del tema solicitado, para luego ser analizada en clase. Solicita investigar en diversas fuentes electrónicas sobre la responsabilidad social de las instituciones y organizaciones en su contexto actual para luego ser analizada. Solicita visualizar un cortometraje sobre liderazgo ético, toma de decisiones éticas y Ética empresarial y elaborar un reporte o ensayo del mismo. Retroalimenta de manera permanente el trabajo de los estudiantes.	Capacidad crítica y autocrítica Compromiso ético trabajo en equipo	
--	--	---	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	en el apartado de este documento. Se sugiere su implementación			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20
C) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
D) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.	20
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, capacidad de análisis y síntesis, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía	20

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 95-100 Página 8 de 34 Julio 2017 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Exposición (guía de observación)	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Portafolio de evidencia		16-	12-				Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
	20	20	15	8-11	4-7	0-3	el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, aplica e interpreta los conocimientos a un caso práctico-real, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa.
Ensayo	20	16-20	12-15	8-11	4-7	0-3	Comunicación escrita, análisis y síntesis, capacidad de investigar en diversas fuentes bibliográficas, emplea una redacción apropiada y correcta ortografía
TOTAL	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
1. vida. EUA: Independently Published. 2. Colegio de Ingenieros de la provincia de Buenos Aires (2003). Ética en la ciencia y la tecnología. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/%C3%A9tica-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf 3. COMPLEXUS. (2016b, 13 de agosto). [15] LA VERDAD. Mentira la Verdad II con Darío Sztajnszrajber [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_H0MmxA86h8 4. COMPLEXUS. (2015, 4 de agosto). Inicio [canal de Youtube]. Youtube. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://www.youtube.com/@AdonayComplexus/about .	Pizarrón blanco Borrador Marcadores para pizarrón blanco Cañón Extensión eléctrica Computadora bocinas

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

2. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF3				EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración 18 DE AGOSTO 2025

MTRA. URSULA ORTIZ MARTINEZ

ING. JUAN LUIS BAIZABAL CHAPARROS

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División