



Periodo AGOSTO – DICIEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: ECONOMIA EMPRESARIAL

Plan de Estudios: IGEM 2009-201

Clave de la Asignatura: AEF-1071

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

**1. Caracterización de la asignatura:**

(1) Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para poder explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado. Para integrarla, se ha hecho una secuencia de materias del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes en esta área y que permiten dar habilidades al Ingeniero en Gestión Empresarial. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y los precios, el mercado y su equilibrio.

**2. Intención didáctica:**

(2) Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera unidad; luego se abordan las unidades secuenciales, es decir, desde el estudio básico del mercado, pasado por el consumidor y el productor, hasta llegar a la teoría de juegos.

Así también se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía al comienzo del curso, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. Al estudiar cada ley, se incluyen los conceptos involucrados con ellas, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos., lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen.

En la segunda unidad, se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades precio-demanda, ingreso-demanda cruzada de la demanda y precio-oferta, así como sus relaciones; que se particularizan en el estudio de formas de consumo, formas de producción y equilibrios en los mercados. La idea es abordar r los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional. En el tema de casos prácticos, deben considerarse con aplicaciones empresariales y con trabajo de campo, éstas como actividades integradoras al aprendizaje y desarrollo de habilidades en esta área.

En la tercera unidad, se aborda el tema del consumidor, explicado éste como la intención de compra determinada por decisiones económicas, para optimizar sus ingresos y satisfacer sus necesidades. Para esto, se revisan las teorías de la utilidad, de las curvas de indiferencia y el efecto sustitución. Como en la unidad dos, también se sugieren la elaboración y revisión de casos prácticos como actividades integradoras.

La cuarta unidad trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor. Al igual que en anteriores unidades de sugiere la actividad integradora.



La quinta unidad trata de la estructura de mercado, explicada como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.

### 3. Competencia de la asignatura:

(3) Aplicar herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización

### 4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción:	(4.2) Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía, dentro de las empresas y la aplicación en la toma de decisiones.
(4.1)			



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
(4.3) 1 conceptos básicos de la economía.  1.1 Objeto de estudio.  1.2 Campo de estudio.  1.3 Método de estudio.  1.4 El problema de la escasez.  1.5 Pensamiento económico.  1.6 División de la economía.  1.7 Solución de casos prácticos	(4.4) ● Investiga, analiza conceptos básicos de economía, realizando un mapa mental expone los resultados y elabora un <b>resumen</b> y enviarlo en Classroom.  ● Elabora un <b>resumen</b> la responsabilidad social de la economía empresarial en las organizaciones y la sube a classroom  ● Realiza una línea del tiempo de las características de las distintas doctrinas económicas y entregar en Classroom.  ● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas	(4.5) ● Elabora preguntas para el diagnóstico sobre la materia de economía.  ● Explica los conceptos básicos de microeconomía, plantea situaciones de reflexión y análisis.  ● Solicita investigar el tema aplicación de economía empresarial en las empresas y la responsabilidad social.  ● Solicita una línea del tiempo para el tema el desarrollo de la sociedad o doctrinas económicas explicando la evolución de las sociedades.  ● Elabora prueba escrita	(4.6) Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la PC. ● Trabajo en equipo	(4.7) Teoría: 12 Práctica: 8

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Elaborar un mapa mental representando el concepto, campo, método y escasez, método y la división de la materia de economía y exponer los resultados. ● Capacidad de análisis y síntesis ● Comunicación oral y escrita ● Habilidades básicas de manejo de la computadora ● Capacidad de crítica y autocrítica	20%



<p>Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>●Comunicación oral y escrita</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora</li> <li>●Capacidad crítica y autocrítica</li> </ul>	20%
<p>Mediante la elaboración de una línea del tiempo, investigará y hará una exposición las características del pensamiento económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>●Comunicación oral y escrita</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora</li> <li>●Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>●Trabajo en equipo</li> </ul>	20%
<p>Mediante la presentación de un Examen escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y</p>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa Mental (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Elaborar de un mapa mental, representando el concepto, campo, método y escasez de la materia de economía y exponer los resultados. ●Capacidad de análisis y síntesis ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad de crítica y autocrítica
Resumen (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones. ●Comunicación oral y escrita ●Habilidades básicas de manejo de la computadora ●Capacidad crítica y autocrítica

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo en equipo</li> </ul>
Línea del tiempo (Rúbrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Mediante la elaboración de una línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>● Comunicación oral y escrita</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora</li> <li>● Capacidad crítica y autocrítica</li> </ul>
Examen escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.</li> </ul>
Total	100				NA		



Competencia No. 1  
(4.1)

Descripción: (4.2) **Teoría del Mercado:**

Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos, dando solución y respuestas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
(4.3) 2. Teoría del mercado.  2.1 Demanda.  2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada.  2.3 Oferta.  2.4 Elasticidad de la oferta.  2.5 Equilibrio del mercado.  2.6 Solución de casos prácticos	(4.4) Investiga los conceptos de oferta- demanda, determinantes, elabora <b>mapa conceptual, expone</b> sus resultados y envía por Classroom.  •Elabora <b>gráficas</b> de oferta, demanda y elasticidades, analiza y expone mediante una <b>presentación</b> enviando en Classroom.  •Resuelve <b>problemas</b> de oferta, demanda y elasticidades, exponiendo resultados en una <b>presentación</b> , enviando por classroom. •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes,	(4.5) Selecciona lecturas oferta, demanda y elasticidades.  •Plantea preguntas respecto a la elasticidad.  •Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos  •Propone ejemplos y mecanismos para su análisis.  •Supervisa la construcción de los modelos y comportamientos de las gráficas de oferta y demanda solicitando el trabajo en equipos.	(4.6) Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la PC.  •Trabajo en equipo	(4.7) Teoría: 12 Práctica:8

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	habilidades y competencias adquiridas a través de un <b>examen</b> de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones.</li> <li>•Elabora prueba escrita</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos Demanda, oferta y elasticidad: •Capacidad de análisis y síntesis. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.	20%
Elabora, analiza, presenta gráficas de oferta y demanda, elasticidades y resuelve problemas •Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Trabajo en equipo.	20%
Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint •Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. •Trabajo en equipo	20%
Mediante la presentación de un <b>Examen</b> escrito: •Capacidad de aplicar los conocimientos	40%



- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Búsqueda de logro.

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un</b></p>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p><b>pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos oferta, demanda y elasticidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>
Presentación (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Elabora gráficas de oferta, demanda y elasticidades <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Trabajo en equipo..</li> </ul>
Presentación y Solución de problemas (Rubrica de Evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>•Trabajo en equipo</li> </ul>

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Examen escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	•Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas
Total	100				NA		

Competencia No. 1 Descripción: Teoría del consumidor: Analiza el comportamiento del consumidor para obtener el punto de equilibrio y maximizar las utilidades en las diferentes empresas.  
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
(4.3) Teoría del consumidor 3.1 Utilidad total y marginal. 3.2 Métodos de las curvas de indiferencia. 3.3 La curva de Engel. 3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso. 3.5 Solución de casos prácticos. 3.6 Aspectos de la Superación personal	(4.4) •Investiga los conceptos de teoría de la utilidad, curvas de indiferencia, <b>elabora y expone un resumen</b> y envía resultados en classroom. •Elaboran, analizan <b>gráficos</b> de la utilidad, curvas de indiferencias y determinan el equilibrio del consumidor, <b>presentan y exponen</b> resultados y envían por Classroom. •Investiga, analiza calcula, e interpreta <b>problemas planteados</b> sobre la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia, hace una	(4.5) •Explica conceptos de los métodos teoría de la utilidad y curvas de indiferencias y solicita investigarlos. •El facilitador explica el comportamiento del consumidor mediante gráficas la teoría de la utilidad. •El profesor promueve el trabajo en equipo plantea problemas y su solución. •Elabora prueba escrita	(4.6) •Habilidades básicas de manejo de la PC. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. •Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.	(4.7) Teoría: 9 Práctica:6

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<p><b>presentación y exponen</b> los resultados y los envía a Classroom.</p> <p>•Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante <b>examen</b>.</p>			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<p>Interpretar mediante una exposición y la elaboración de un <b>resumen</b>, y exposición, los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	20%
<p>Elabora, analiza, gráfica y desarrolla una presentación y expone el equilibrio de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	20%
<p>Analiza, calcula y <b>resuelve problemas</b>, presenta y expone resultados sobre teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>•Toma de decisiones.</li> </ul>	20%

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos</li> </ul>	
Mediante la presentación de un <b>Examen</b> escrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>• Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. <b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. <b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. <b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Resumen (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Expresar mediante una presentación la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>•Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Presentación de Solución de problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia resolviendo problemas planteados. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Habilidades básicas de manejo de la PC.</li> <li>• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>• Solución de problemas.</li> <li>•Toma de decisiones.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>
Mediante la presentación de un <b>examen</b> escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas</li> </ul>
Total	100				NA		



Competencia No. 1 Descripción: (4.2) Teoría de producción y costos Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y (4.1) cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
(4.3) 4. Teoría de la producción y Costos.  4.1 Producción con un insumo variable.  4.2 Producción con dos insumos variables.  4.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes.  4.4 Análisis y rendimiento de los costos.  4.5 Equilibrio de la empresa.  4.6 Solución de casos prácticos.	(4.4) Investiga, analiza e interpreta los conceptos de teoría de la producción y costos, construye <b>un mapa de araña</b> y lo sube a la plataforma classroom.  ●Analiza, interpreta y elabora gráficos de etapas de la producción, teoría de la producción y costos, hace una <b>presentación</b> expone su resultado y lo envía a Classroom.  ●Investiga, analiza calcula y da <b>solución a problemas</b> de producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una <b>presentación y exponen</b> resultados y subirlo a Classroom.  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes,	(4.5) ●Explica la importancia de los principales conceptos de producción y costos.  ●Plantea la pregunta: Si tuvieran una fábrica de pupitres, como se imaginan el proceso de producción y qué elementos se requieren:  ●Ilustra y analiza la elaboración de gráficos de producción y costos.  ●Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones.  ●Elabora prueba escrita	(4.6) Capacidad de análisis y síntesis. ●Comunicación oral y escrita. ●Habilidades básicas de manejo de la computadora. ●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ●Solución de problemas. ●Toma de decisiones. ●Capacidad de aprender. ●Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). ●Capacidad de análisis y síntesis. ●Comunicación oral y escrita. ●Habilidades básicas de manejo de la computadora. ●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ●Solución de problemas. ●Toma de decisiones. ●Capacidad de aprender.	(4.7) Teoría: 9 Práctica:6

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	habilidades y competencias adquiridas mediante examen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>● Búsqueda del logro.</li> </ul>
--	--	--	---

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<p>Interpretar mediante la elaboración de un mapa de araña los conceptos: Función de producción, producción a corto plazo, producción a largo plazo, etapas de la producción, teoría de la producción y costos de producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul>	20%
<p>Expresar mediante una presentación la interpretación de: gráficos de etapas de la producción, teoría de la producción, equilibrio de la producción y costos de producción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> </ul> <p>Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para y dar <b>solución a problemas</b> de producción, equilibrio de la producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una <b>presentación y exponen</b> resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> </ul>	20%

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



<ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aprender.</li> </ul>	
Mediante la presentación de un <b>Examen</b> escrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. <b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. <b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. <b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa de araña (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Interpretar mediante la elaboración de un mapa de araña los conceptos: Función de producción, producción a corto plazo, producción a largo plazo, etapas de la producción, teoría de la producción y costos de producción.  •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. •Habilidades básicas de manejo de la computadora. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Expresar mediante una presentación la interpretación de: gráficos de etapas de la producción, teoría de la producción, equilibrio de la producción y costos de producción •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. •Habilidades básicas de manejo de la computadora. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
Solución a problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para y dar <b>solución a problemas</b> de producción, equilibrio de

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							la producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una <b>presentación</b> y <b>exponen</b> resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>●Comunicación oral y escrita.</li> <li>●Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> <li>●Toma de decisiones.</li> <li>●Capacidad de aprender.</li> </ul>
Mediante la presentación de un <b>examen</b> escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada: <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>
Total	100				NA		



Competencia No. 1 Descripción: (4.2) Estructura de mercado Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
(4.3) 5.Estructura del mercado 5.1 Competencia perfecta. 5.2 Monopolio. 5.3 Oligopolio. 5.4 Competencia monopolística. 5.5 Mercados especiales e irregulares. 5.6 Teoría de juegos. 5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación. 5.6.4 Dilema de los prisioneros. 5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas. 5.6.6 Solución de casos prácticos.	(4.4) ● Investiga los conceptos básicos de las estructuras del mercado y sus características e ilustrar un <b>mapa conceptual</b> y <b>exponerlo</b> para enviarlo a Classroom.  ● Analiza, interpreta y elabora gráficos del equilibrio en la competencia perfecta y monopolio; así también <b>explica, presenta</b> y sube los resultados a Classroom.  ● Calcula, construye e interpreta conceptos y solución de problemas de teoría de juegos elaborando una presentación, exposición y subirlo a classroom.  ● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante un examen.	(4.5) ● Plantea preguntas respecto a las estructuras del mercado y explica los existentes en términos generales.  ● Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos con ejemplo para su análisis  ● Promueve el trabajo colaborativo para la solución de problemas sobre la teoría de Juegos.	(4.6) ● Capacidad de análisis y síntesis. ● Comunicación oral y escrita. ● Habilidades básicas de manejo de la computadora. ● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. ● Solución de problemas. ● Toma de decisiones. ● Capacidad de aprender. ● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). ● Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.	(4.7) Teoría: 6 Práctica:4

## Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona la elaboración de evaluación escrita para la calificación sumativa.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Investigar las estructuras de mercado existentes elaborando mapa conceptual y exposición. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Capacidad de aprender.</li> <li>● Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	20%
Analiza, interpreta y elabora problemas planteados en el tipo de mercado y su equilibrio con una presentación y exposición. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</li> </ul>	20%
Construye e interpreta problemas de teoría de juegos y mediante una presentación expone sus resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Comunicación oral y escrita.</li> <li>● Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>● Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>● Solución de problemas.</li> </ul>	20%

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

Presenta un examen escrito sobre los temas abordados: <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>●Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>●Búsqueda de logro.</li> </ul>	40%
---	-----

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra</p>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. <b>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. <b>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

**Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla**



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Investigar las estructuras de mercado existentes elaborando mapa conceptual y exposición. •Capacidad de análisis y síntesis •Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
Presentación (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Analiza, interpreta y elabora problemas planteados en el tipo de mercado y su equilibrio con una presentación y exposición. •Capacidad de análisis y síntesis. •Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Solución de problemas (Rúbrica de evaluación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.80	0	Construye e interpreta problemas de teoría de juegos y mediante una presentación expone sus resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>•Comunicación oral y escrita.</li> <li>•Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>•Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>•Solución de problemas.</li> </ul>
Mediante la presentación de un examen escrito	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Mediante la presentación de un examen escrito educativa indicada: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de aplicar los conocimientos</li> <li>•Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>•Búsqueda de logro.</li> </ul>
Total	100				NA		



Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**5. Fuentes de información y apoyos didácticos:**

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<p>Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill.                      Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley                      Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. Graw Hill.  <a href="https://www.auladeeconomia.com/micro.htm">https://www.auladeeconomia.com/micro.htm</a>  <a href="http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia">http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia</a>  <a href="http://www.microeconomia.org/documentos_new/dprecios.pps">http://www.microeconomia.org/documentos_new/dprecios.pps</a>  <a href="http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm">http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s">https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&amp;list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCZbZilnGJh">https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&amp;list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCZbZilnGJh</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDmCRxf3jCU&amp;t=208s">https://www.youtube.com/watch?v=jDmCRxf3jCU&amp;t=208s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ls7vTrrJa4M">https://www.youtube.com/watch?v=ls7vTrrJa4M</a>  <a href="http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html">http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html</a>  <a href="http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf">http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s">https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdl&amp;t=190s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCOsjKxmXIY&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=jCOsjKxmXIY&amp;t=53s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd-jNho10kY&amp;t=41s">https://www.youtube.com/watch?v=Cd-jNho10kY&amp;t=41s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ATsju7-0Lc&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=ATsju7-0Lc&amp;t=44s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=axWfp0Bi4Y0&amp;t=116s">https://www.youtube.com/watch?v=axWfp0Bi4Y0&amp;t=116s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8V5-wVUn9dA">https://www.youtube.com/watch?v=8V5-wVUn9dA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY_cdbqo&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY_cdbqo&amp;t=62s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=olIDtuU2bUo">https://www.youtube.com/watch?v=olIDtuU2bUo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=17IAvEBQY">https://www.youtube.com/watch?v=17IAvEBQY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElxpfBsGavs">https://www.youtube.com/watch?v=ElxpfBsGavs</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r_aAA-8kUFc">https://www.youtube.com/watch?v=r_aAA-8kUFc</a></p>	<p>Laptop                      Cuaderno de apuntes                      Internet                      Teléfono celular                      Hojas blancas                      Marcadores</p>

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3nAZtPUPxA">https://www.youtube.com/watch?v=h3nAZtPUPxA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3q_-MR2-acg">https://www.youtube.com/watch?v=3q_-MR2-acg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kYxXzhfU_iE">https://www.youtube.com/watch?v=kYxXzhfU_iE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w11CoPAwXds">https://www.youtube.com/watch?v=w11CoPAwXds</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3q_-MR2-acg&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=3q_-MR2-acg&amp;t=14s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2A585QnNLOQ">https://www.youtube.com/watch?v=2A585QnNLOQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x5VEK8ZM9gE">https://www.youtube.com/watch?v=x5VEK8ZM9gE</a>	

### 6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2			EF3			EF4		EF5 ES
TR																
SD					SD				SD			SD				SD

TP: Tiempo Planeado    ED: Evaluación diagnóstica    TR: Tiempo Real    EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)    SD: Seguimiento departamental  
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración    18 AGOSTO 2025

TANIA ITZEL BELLI GONZALEZ

YATZARET ORTEGA ESCALERA

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División

### INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

#### (1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.



- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relacionan, en qué temas, con que competencias específicas

## (2) Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

## (3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

## (4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

### (4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

### (4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

### (4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

### (4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación, pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:



- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

#### **(4.5) Actividades de enseñanza**

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.



- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con los demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

#### (4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación, se presentan su definición y características:

##### Competencias genéricas

**Competencias instrumentales:** competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera
5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.

**Competencias interpersonales:** capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

1. Capacidad crítica y autocrítica



2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

**Competencias sistémicas:** son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación
3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

#### (4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

#### (4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

#### (4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

#### (4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.



#### (4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

#### (5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

##### (5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

##### (5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

#### (6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.