

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Periodo AGOSTO-DICIEMBRE 2025

Nombre de la Asignatura: FINANZAS EN LAS ORGANIZACIONES
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: AEF-1073
Horas teoría-horas prácticas-
Créditos: 3-2-5

Caracterización de la asignatura:

La asignatura de Finanzas en las organizaciones aporta al perfil del Ingeniero la competencia para analizar, interpretar y diagnosticar información financiera de las organizaciones que fundamentaran la toma de decisiones

La importancia de la asignatura gestión estratégica, es aplicar mejores estrategias en el nivel de responsabilidad en el que se encuentre, con una conciencia ética y de respeto al medio ambiente.

La asignatura de Finanzas en las organizaciones consiste en crear ejecutivos con la capacidad en la toma de decisiones por lo que se impartieron las asignaturas necesarias para formar esta competencia, por la que se ubica en el quinto semestre y servirá de base a otras materias posteriores.

Finanzas en las organizaciones es una asignatura que requiere tener **conocimientos de la asignatura de Contabilidad Orientada a los negocios**, para la solución de casos en el análisis de estados financieros en las organizaciones.

1. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Identifica y aplica el sistema de costos de producción para una adecuada toma de decisiones en relación al control y análisis de las operaciones productivas en la organización. Aplica las herramientas de matemáticas financieras o ingeniería económica para la solución de problemas financieros de forma efectiva y con ello establecer estrategias que apoyen la planeación, control y toma de decisiones...

La manera de abordar los contenidos

Estimular el pensamiento creativo. • Trabajar con metodologías participativas y de reflexión colectiva. • Rescatar la integración de conceptos. • Propiciar la solución de problemas concretos. • Aprovechar los conocimientos que el estudiante adquirió en semestres anteriores. • Propiciar en el estudiante la construcción e interiorización del conocimiento

Enfoque con que deben ser tratados: Requiere que las actividades que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación debido a la naturaleza de la asignatura, se requiere que en primera instancia el alumno desarrolle las habilidades de investigación, análisis y síntesis, trabajo en equipo así como la capacidad crítica y autocrítica en solución de problemas para poder aplicar los conocimientos en la práctica.

La extensión y profundidad de los mismos

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura, en el primer tema fundamentos de finanzas abordando conceptos, objetivos, funciones, ética y formas de organización.

En el segundo tema se proporciona la capacidad en el análisis e interpretación de estados financieros; inicia con conceptos, para continuar con el dominio de los métodos vertical y horizontal llegando hasta el diagnóstico de la situación financiera en organización.

El tercer y cuarto tema fortalece la capacidad de análisis financiero a través del conocimiento y manejo de las técnicas del apalancamiento, desarrolla habilidades en la administración del capital de trabajo a través del conocimiento de las estrategias de financiamiento, así como de la administración en el activo y pasivo circulante.

Por último, el quinto tema, considera al sistema financiero mexicano en forma general, contemplando su estructura y su funcionamiento. Se sugiere en cada unidad, que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo.

Qué actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas

Realizar investigación en diversas fuentes, impresas como en portales de internet, la misma bibliografía dada, capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica así como solución de problemas etc.

Qué competencias se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar, procesar y analizar información, capacidad de abstracción análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el o (la) profesor (a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades con la finalidad de que ellos puedan desarrollar por experiencia propia las competencias requeridas, dando oportunidad al mismo tiempo para que ellos aprendan a planificar, que no planifique el profesor todo por ellos sino involucrarlos en el proceso de evaluación. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

2. Competencia de la asignatura:

Analiza, interpretar y diagnostica la información financiera de organizaciones para la toma de decisiones

3. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Comprende la importancia de la administración financiera, sus campos de aplicación y la ética aplicada a este campo específico en las diferentes estructuras financieras en las organizaciones mercantiles en México.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Fundamentos de Finanzas 1.1. Concepto de Finanzas. 1.2. La relación de finanzas con otras disciplinas. 1.3. La función financiera. 1.4. La ética en las finanzas. 1.5. Formas legales de las organizaciones mercantiles en México. 1.6. La función de las finanzas en las diferentes organizaciones.	El alumno toma nota de los temas de la materia y elabora examen diagnóstico, mediante una dinámica grupal se hace la presentación. Investigar la definición de finanzas y su relación con otras disciplinas y elaborar un mapa conceptual el cual se deberá exponer ante el grupo. Analizar el objetivo de la administración financiera y sus alcances éticos en equipos de trabajo. □	Se presenta al grupo y mediante una dinámica realiza la integración grupal. El docente aborda los temas contenidos en la unidad. Aplica examen diagnóstico. Mediante presentaciones, despeja dudas y retroalimenta con los alumnos. Resalta los conceptos más utilizados en la unidad y solicita investigar la definición de finanzas y su relación con otras disciplinas y elaborar un mapa	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Trabajo en equipo. Capacidad de aprender. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas.	6-4

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

	Conocer las funciones desarrolladas por el área financiera en diferentes organizaciones para exponerlas en un debate grupal. Elaborar un cuadro sinóptico de los tipos y características de las organizaciones mercantiles en México.	conceptual el cual los alumnos lo deberán exponer. Se analiza con los alumnos con ejemplos el objetivo de la administración financiera y sus alcances éticos. Se hará un debate grupal respecto a las funciones desarrolladas por el área financiera. Se solicita elaborar un cuadro sinóptico de los tipos y características de las organizaciones mercantiles en México. Elabora un reporte académico de los temas de la unidad.. Despeja y aclara dudas en cuanto a elaboración y estructura de los trabajos requeridos. Aplica examen .		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración del mapa conceptual, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Consulta por lo menos a tres autores.	10%

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Analiza la información realizando la elaboración del cuadro sinóptico, abordando los temas de forma correcta. No tiene faltas de ortografía,	10%
Analiza la información, recaba información de varias fuentes bibliográficas, entrega el trabajo en tiempo y forma, sin errores ortográficos	20%
Demuestra la capacidad de aprender y dominio del tema con participación individual de manera coherente, clara y objetiva.	10%
A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa Conceptual (Lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Analiza la información realizando la elaboración del mapa conceptual, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Consulta por lo menos a tres autores.
Cuadro sinóptico (lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Analiza la información realizando la elaboración del cuadro sinóptico, abordando los temas de forma correcta. No tiene faltas de ortografía,
Reporte Académico. (lista de cotejo)	20%	16-20	12-15	8-11	6-7	N/A	Analiza la información, recaba información de varias fuentes bibliográficas, entrega el trabajo en tiempo y forma, sin errores ortográficos
Participación (lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Demuestra la capacidad de aprender y dominio del tema con participación individual de manera coherente, clara y objetiva.
Examen escrito	50%	45-50	39-44	31-38	11-30	N/A	A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total							

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias	Horas teórico-práctica
Análisis e Interpretación de Estados Financieros 2.1. Concepto de análisis e interpretación de estados financieros. 2.2. Análisis financiero y sus métodos. 2.2.1. Método Vertical. 2.2.1.1. Porcientos integrales. 2.2.1.2. Razones simples y estándar. 2.2.2. Método Horizontal. 2.2.2.1. Tendencias porcentuales. 2.2.2.2. Estado de cambios en la situación financiera.	Los alumnos toman nota de los temas expuestos por el docente y realiza las siguientes investigaciones: 1. estados financieros básicos 2. los diferentes métodos de análisis financiero, sus alcances y limitaciones. Aplicar los métodos y técnicas de análisis financiero e interpretar la información obtenida	El docente explica el concepto de análisis financieros, los estados financieros principales y los métodos de análisis, Realiza las siguientes investigaciones. resuelven casos prácticos de manera grupal y llegan a un análisis mediante cada método y siguen practicando de manera individual.	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender.	12-8

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



2.3. Valor económico agregado. 2.4. Interpretación del análisis financiero. 2.5. Diagnóstico financiero de la empresa.	Proponer acciones de mejora y diseñar los diferentes escenarios resultantes de su aplicación utilizando software. Resuelve examen escrito.	Despeja y aclara dudas en cuanto a elaboración y estructura de los trabajos requeridos. Aplica examen.		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra investigación. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	30%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100

		b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la	
--	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	25-30	18-24	11-17	6-10	N/A	Demuestra investigación. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	30%	25-30	18-24	11-17	6-10	N/A	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen escrito y práctico.	40%	35-40	29-34	21-28	11-20	N/A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Total						
-------	--	--	--	--	--	--

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	3	Descripción	Conoce la importancia de utilizar los costos y gastos fijos como un efecto multiplicador de utilidades en las organizaciones para eficientar el manejo de los recursos
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Apalancamiento 3.1. Concepto de apalancamiento. 3.2. Apalancamiento Operativo. 3.2.1. Análisis de equilibrio operativo. 3.2.2. Grado de apalancamiento operativo. 3.2.3. Riesgo operativo. 3.3. Apalancamiento Financiero.	Analizar y determinar el punto de equilibrio y con ello la interrelación costo-volumen-utilidad. Aplicar e interpretar los diferentes métodos para la obtención del aplacamiento operativo, financiero y total de forma algebraica y gráficamente.	El docente con la técnica expositiva dará a conocer el concepto de apalancamiento. El facilitador explica el análisis de apalancamiento operativo, financiero. Encarga una investigación sobre el apalancamiento financiero y apalancamiento total.	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.	12-8

3.3.1. Análisis de equilibrio financiero. 3.3.2. Grado de apalancamiento financiero. 3.3.3. Riesgo financiero. 3.4. Apalancamiento Total. 3.4.1. Análisis de equilibrio total. 3.4.2. Grado de apalancamiento total. 3.4.3. Riesgo total.	Analizar los efectos del apalancamiento en diferentes circunstancias	Dará ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación apalancamiento. Aplica examen escrito		
---	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra investigación. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	30%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los	95-100

		fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura	
--	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	25-30	18-24	11-17	6-10	N/A	Demuestra investigación. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	30%	25-30	18-24	11-17	6-10	N/A	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen escrito y práctico.	40%	35-40	29-34	21-28	11-20	N/A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.
Total							

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Descripción	Aplica las diversas técnicas de administración del capital de trabajo e interpreta los resultados para eficientar los recursos económicos de la organización. Conoce y analiza las diferentes fuentes de financiamiento a corto plazo para reducir el costo y riesgo operativo.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Administración del Capital de Trabajo 4.1. Concepto e Importancia del capital de trabajo. 4.2. Financiamiento y Capital de trabajo. 4.2.1. Estrategia Conservadora. 4.2.2. Estrategia Dinámica. 4.2.3. Estrategia Alternativa.	Buscar el concepto e importancia del capital de trabajo. Determinar el capital de trabajo e interpretarlo. Conocer las diferentes políticas de financiamiento de los activos circulantes y sus repercusiones en la rentabilidad y el riesgo.	El docente a través de la técnica expositiva dará la importancia del capital de trabajo. Solicitará que investiguen las diferentes políticas de financiamiento de los activos circulantes y sus repercusiones en la rentabilidad y el riesgo.	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Solución de problemas. Toma de decisiones.	9-6

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



4.3. Administración del Efectivo. 4.3.1. Ciclo de caja. 4.3.2. Ciclo operativo. 4.3.3. Oportunidades de inversión. 4.4. Administración de cuentas por cobrar. 4.4.1. Políticas de crédito. 4.4.2. Condiciones de crédito. 4.4.3. Políticas de cobranza 4.5. Administración de Inventarios. 4.5.1. Características básicas. 4.5.2. Técnicas de Administración. 4.6. Administración de Cuentas por Pagar. 4.6.1. Condiciones de crédito. 4.6.2. Periodos de crédito. 4.6.3. Descuentos por pronto pago	Aislar y medir las principales variables que intervienen en la determinación del capital de trabajo y utilizarlas en la toma de decisiones. Aplicar las técnicas de administración del efectivo, cuentas por cobrar e inventarios y analizar los resultados. Analizar las características y costos de las fuentes espontáneas de financiamiento Analizar las características y costos de fuentes de no espontáneas de financiamiento	Resolverán ejercicio del financiamiento y capital de trabajo práctico de los temas estudiados. Resolver examen práctico	Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender.	
---	--	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra investigación. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	30%

Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Investigación (Lista de cotejo)	30%	25-30	18-24	11-17	6-10	N/A	Demuestra investigación. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	30%	25-30	18-24	11-17	6-10	N/A	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen escrito y práctico.	40%	35-40	29-34	21-28	11-20	N/A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.
Total							

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 5 Descripción Comprende la estructura del sistema financiero mexicano, como alternativa de financiamiento

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Sistema Financiero Mexicano 5.1. Fundamentos legales 5.2. Estructura del sistema financiero mexicano	Investigar documentalmente las leyes que rigen el sistema financiero mexicano así como de las autoridades e instituciones	El docente explicara los temas del Sistema Financiero Mexicano.	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.	9-6



5.3. Autoridades financieras 5.4. Instituciones de crédito y organismos auxiliares 5.5. Operaciones bancarias 5.6. Organismos bursátiles 5.7. Operaciones bursátiles 5.8. Instituciones de seguros y fianza	que lo integran. Presentar reporte escrito del ámbito de aplicación de las leyes. Obtener por medios electrónicos la estructura del sistema financiero mexicano actualizada. Distinguir mediante cuadro comparativo las funciones de las autoridades financieras y sus organismos. Mediante equipos de trabajo, realizar entrevistas que les permita comprender el funcionamiento de las instituciones de crédito, organizaciones y auxiliares de crédito, instituciones de seguros y fianzas, y organismos bursátiles que operan en la localidad y/o región. Presentando análisis de sus resultados ante el grupo utilizando tecnologías de la informática y comunicación	Solicitará una investigación de las leyes que rige el sistema financiero mexicano y de las autoridades e instituciones que lo integran. Analizaran los ámbitos de aplicación de las leyes, del cual se realiza un reporte escrito. Se pide investigar mediante páginas oficiales la estructura del sistema financiero actualizada. Se pedirá una investigación previa a la exposición del docente las funciones de las autoridades financieras y sus organismos, las cuales se plasmará en un cuadro comparativo. Usando el trabajo en equipo harán entrevistas con encargados de instituciones de créditos, del cual tendrán como resultado un análisis que presentaran usando las TIC's.	Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo.	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información, recaba información de varias fuentes bibliográficas, entrega el trabajo en tiempo y forma, sin errores ortográficos	10%
Demuestra la búsqueda de información por diferentes medios, utiliza por lo menos tres autores. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	10%
Analiza la información, recaba información de varias fuentes bibliográficas, entrega el trabajo en tiempo y forma, sin errores ortográficos	10%
Demuestra la capacidad en la realización del cuadro comparativo en la que analiza la diferencia entre los dos procedimientos. Contiene al menos 4 bibliografías, citándolas correctamente. No presenta faltas de ortografía.	10%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	40%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100



		b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora	
--	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Analiza la información, recaba información de varias fuentes bibliográficas, entrega el

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

							trabajo en tiempo y forma, sin errores ortográficos
Reporte (lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Demuestra la búsqueda de información por diferentes medios, utiliza por lo menos tres autores. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Investigación (lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Analiza la información, recaba información de varias fuentes bibliográficas, entrega el trabajo en tiempo y forma, sin errores ortográficos
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	10%	9-10	8-9	7-8	6-7	N/A	Demuestra la capacidad en la realización del cuadro comparativo en la que analiza la diferencia entre los dos procedimientos. Contiene al menos 4 bibliografías, citándolas correctamente. No presenta faltas de ortografía.
Exposición de entrevista (Guía de observación)	40%	35-40	29-34	21-28	11-20	N/A	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen	20%	16-20	12-15	8-11	6-7	N/A	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad
Total							

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

- Moyer Charles, Mcguigan James, Kretlow William. (2005). Administración Financiera Contemporánea. Thomson Editores.
- Perdomo Moreno Abraham. (2002). Elementos Básicos de Administración Financiera. Ediciones Pema.
- Perdomo Moreno Abraham. (2000). Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Thomson Editores.
- Ross Stephen, Westerfield Randolph, Jordan Brandfod. (2000). Fundamentos de Finanzas Corporativas. McGraw Hill.
- www.banamex.com
- www.bbva.com
- www.nafin.gob.mx
- www.secon.gob.mx

Apoyos didácticos

Computadora portátil
Canón
Pizarrón blanco
Marcadores para pizarrón blanco

2. Calendarización de evaluación en semanas

3.

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1			SD	EF2			SD	EF3			SD EF4			SD ES

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

																EF5
TR																
SD																

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 18 de Agosto 2025

L.C. ANA KARENINA CORDOBA FERNAN
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

I.G.E. YATZARET ORTEGA ESCALERA
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

(1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias específicas

(2) Intención didáctica

- Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:
- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

(3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

(4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

(4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

(4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.

- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

(4.5) Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

(4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación se presentan su definición y características:

Competencias genéricas

Competencias instrumentales: competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

- 1) Capacidad de análisis y síntesis
- 2) Capacidad de organizar y planificar
- 3) Conocimientos generales básicos
- 4) Conocimientos básicos de la carrera
- 5) Comunicación oral y escrita en su propia lengua
- 6) Conocimiento de una segunda lengua
- 7) Habilidades básicas de manejo de la computadora
- 8) Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
- 9) Solución de problemas
- 10) Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

- 1) Capacidad crítica y autocrítica
- 2) Trabajo en equipo
- 3) Habilidades interpersonales
- 4) Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario

- 5) Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
- 6) Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- 7) Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
- 8) Compromiso ético

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

- 1) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 2) Habilidades de investigación
- 3) Capacidad de aprender
- 4) Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- 5) Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- 6) Liderazgo
- 7) Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- 8) Habilidad para trabajar en forma autónoma
- 9) Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
- 10) Iniciativa y espíritu emprendedor
- 11) Preocupación por la calidad
- 12) Búsqueda del logro

(4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

(4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

(4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

(4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

(4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

(5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

(5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

(5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

(6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.